«Принято»
Советом Учреждения
«27» августа 2026 г.
Протокол № 07

«Утверждаю»
Директор
_____Е.П. Ковязина
«27» августа 2026 г.

Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ ПТПСМ

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые подходы к организации внутренней системы оценки качества образования, определяет ее цели, задачи, принципы, направления, организационную структуру и порядок проведения оценочных мероприятий, в том числе в целях совершенствования качества образования и подготовки к государственной аккредитации и аккредитационному мониторингу, в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Первомайский техникум промышленности строительных материалов» (далее – Техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав Техникума;

- Локальные нормативные акты Техникума, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования является ключевым инструментом для принятия управленческих решений, направленных на выявление и устранение локальных и системных проблем в образовательной деятельности.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: учредитель, административно-управленческий персонал и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, методический совет, работодатели и партнеры, внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования и аккредитации, мероприятий контрольно-надзорной деятельности.

1.5. Требования настоящего Положения распространяются на всех участников образовательного процесса, участвующих в обеспечении образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

1.6. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Аккредитационные показатели - совокупность обязательных требований к качеству образования, установленных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и используемых для целей государственной аккредитации образовательной деятельности, аккредитационного мониторинга, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Аккредитационный мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательной деятельности.

Входной контроль – оценочная процедура, проводимая в начале освоения образовательной программы или отдельной дисциплины (модуля), направленная на определение уровня подготовленности обучающихся к освоению нового учебного материала, выявление пробелов в знаниях и умениях, а также на корректировку содержания и методов обучения.

Диагностическое тестирование – форма оценочной процедуры, проводимая с использованием стандартизированных измерительных материалов, направленная на выявление уровня сформированности знаний, умений и компетенций обучающихся на определенном этапе образовательного процесса.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг – систематическое наблюдение за состоянием и динамикой развития образовательного процесса, обеспечивающее сбор, обработку, анализ и хранение информации о качестве образования.

Независимая оценка качества образования – внешняя оценочная процедура, проводимая с участием независимых экспертов, работодателей, общественных организаций, направленная на установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям профессиональных стандартов и рынка труда.

Самообследование – ежегодная процедура внутренней оценки деятельности образовательной организации, проводимая в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включающая анализ показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Используемые сокращения:

АП – аккредитационный показатель.

ВО – высшее образование.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной и информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

– расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме, содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

– формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности;

– повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования – требования, нормы и показатели должны быть реалистичными, достижимыми, социально и личностно значимыми, а также учитывать индивидуальные особенности развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, а также подготовленность потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с областными, региональными аналогами.

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, педагогический совет, методический совет техникума, предметно-цикловые комиссии.

3.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора техникума.

3.3. Реализация системы ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;
-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.4. Администрация техникума:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, публичный доклад директора техникума);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Методический совет техникума и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.6 .Педагогический совет техникума:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов, основных пользователей системы оценки качества образования техникума;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников техникума, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами техникума.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных нормативных актов техникума, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектами внутренней системы оценки являются:

— образовательные программы, реализуемые в техникуме;

— условия реализации образовательных программ;

— результаты освоения обучающимися образовательных программ.

4.4. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования состоит из трех этапов:

1 этап – подготовительный (разработка анкет, подготовка оценочных листов и др.)

2 этап – проведение оценки (проведение опросов, мониторингов, анализ результатов текущей и итоговой аттестации и др.)

3 этап – обработка результатов (подготовка аналитической документации, выгрузка результатов опросов и др.)

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности техникума.

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы техникума. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. Предмет и направления оценки ВСОКО

5.1. Предметом оценки качества образования в рамках ВСОКО являются:

5.1.1. Образовательные результаты обучающихся – степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5.1.2. Организация образовательного процесса – условия организации образовательного процесса, включая доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания.

5.1.3. Основные и дополнительные образовательные программы – реализуемые в образовательной организации образовательные программы и условия их реализации.

5.1.4. Воспитательная работа – эффективность организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

5.1.5. Профессиональная компетентность педагогических работников – их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

5.1.6. Эффективность управления качеством образования – система управления качеством образования и открытость деятельности образовательной организации.

Таблица 1. Направления ВСОКО

Направление ВСОКО	Объекты оценки	Содержание оценки
1) Качество образовательных программ	Основные и дополнительные образовательные программы	Соответствие реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам (при наличии), потребностям рынка труда

2) Качество условий реализации образовательных программ	Кадровые условия	Уровень квалификации, компетентность, опыт работы в профильных организациях, наличие ученых степеней/категорий
	Материально-технические условия	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, спортивных сооружений, доступность образования, организация питания
	Учебно-методические условия	Обеспеченность учебной литературой, электронными образовательными ресурсами, методическими материалами
	Информационные условия	Функционирование электронной информационно-образовательной среды, доступность информации о деятельности образовательной организации
3) Качество образовательных результатов обучающихся	Качество освоения образовательных программ	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной, диагностических работ, государственной итоговой аттестации, сформированность компетенций
	Достижения обучающихся	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, научно-исследовательской и проектной деятельности
	Востребованность выпускников	Трудоустройство выпускников, соответствие полученной квалификации требованиям рынка труда
4) Удовлетворенность потребителей качеством образования	Обучающиеся	Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса
	Родители (законные представители)	Удовлетворенность качеством образования и условиями его получения
	Работодатели	Удовлетворенность качеством подготовки выпускников, соответствием их компетенций требованиям профессиональных стандартов

5) Качество воспитательной работы	Воспитательная деятельность	Эффективность организации воспитательной работы, сформированность личностных результатов обучающихся
6) Эффективность управления качеством образования	Управление качеством	Соответствие локальных актов законодательству, эффективность управления, открытость деятельности образовательной организации

5.3. Оценка качества образования в рамках ВСОКО осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса.

5.4. Оценка мероприятий и процедур в рамках ВСОКО проводится в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

5.5 Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте техникума.

5.6. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план ВСОКО, где определяются формы, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План ВСОКО рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя образовательной организации и обязателен для исполнения работниками техникума.

6. Методы и инструменты ВСОКО

6.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля и включает следующие процедуры (таблица 3).

Таблица 2. Процедуры системы внутреннего контроля

Процедура	Назначение
Входной контроль (диагностическое тестирование)	Определение уровня подготовленности обучающихся к освоению образовательной программы или отдельной дисциплины (модуля); выявление пробелов в знаниях

Анкетирование субъектов образовательных отношений	Выявление локальных и системных проблем; получение информации об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса; ключевой инструмент принятия управленческих решений
Текущий контроль успеваемости	Оценка уровня освоения учебного материала в процессе обучения по дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам/ проектам
Промежуточная аттестация	Оценка достижения запланированных результатов в ходе освоения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по завершении их изучения в формах, установленных учебным планом
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	Оценка результатов освоения образовательной программы в формах, регламентируемых ФГОС
Внутренний аудит образовательных программ	Проверка соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и действующего законодательства
Мониторинг качества образовательного процесса	Систематическое наблюдение за состоянием и динамикой развития образовательного процесса
Самообследование	Ежегодная внутренняя оценка деятельности образовательной организации; обеспечение доступности и открытости информации
Оценка условий реализации образовательных программ	Проверка материально-технической базы, библиотечно-информационного обеспечения, кадровых условий, работы системы воспитания

Входной контроль проводится в целях определения исходного уровня знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся, приступивших к освоению образовательных программ.

Анкетирование субъектов образовательных отношений. В анкетировании принимают участие:

- обучающиеся;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

Анкетирование проводится в ЭИОС техникума.

Результаты анкетирования обобщаются в аналитических справках, учитываются при подготовке отчета о самообследовании техникума.

Внутренний аудит. проводится для анализа деятельности структурных подразделений, педагогических работников и сотрудников техникума с целью выявления направлений для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Объектами внутреннего аудита являются:

- учебная документация (учебные планы, рабочие программы, календарные учебные графики);
- учебно-методическое обеспечение (фонды оценочных средств, методические материалы);
- организация и проведение учебных занятий;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- организация практической подготовки обучающихся;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся.

Внутренний аудит проводится в соответствии с утвержденным планом-графиком, который разрабатывается на учебный год и утверждается руководителем образовательной организации.

Мониторинг качества образовательного процесса проводится с периодичностью:

– ежемесячно – по показателям, требующим оперативного контроля (успеваемость, посещаемость и др.);

– ежеквартально – по динамическим показателям (контингент, академическая задолженность);

– ежегодно – по показателям, подлежащим самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно. Отчетным периодом для самообследования является предшествующий календарный год. Отчет по результатам самообследования утверждается директором техникума, после чего размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в срок до 20 апреля года, следующего за отчетным, и направляется учредителю.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится в течение учебного года в соответствии с планом-графиком ВСОКО.

7. Результаты ВСОКО

7.1 Результаты ВСОКО являются основанием:

– корректировки образовательных программ и рабочих программ дисциплин (модулей), практик;

– совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– пересмотра и оптимизации учебных планов и календарных учебных графиков;

– организации дополнительных консультаций, факультативных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

– повышения квалификации педагогических работников, их аттестации;

– перераспределения учебной нагрузки между педагогическими работниками;

– совершенствования материально-технической базы и информационного обеспечения;

– совершенствования системы воспитательной работы и студенческого самоуправления;

– планирования и реализации программы развития образовательной организации.

7.2 Результаты ВСОКО учитываются при:

– проведении самообследования образовательной организации;

– подготовке публичного отчета (доклада) о деятельности образовательной организации;

– подготовке к процедурам лицензирования и государственной аккредитации;

– разработке и корректировке локальных нормативных актов образовательной организации.