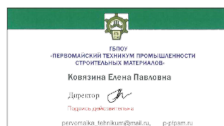


Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

Принята решением педагогического  
совета ГБПОУ «ПТПСМ»  
Протокол № 22 от 30.06.2026 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБПОУ  
«ПТПСМ»  
№ 399 от 30.06.2026 г.

СОГЛАСОВАНА  
с предприятием – работодателем  
ФГКУ «Управление вневедомственной  
охраны войск национальной гвардии РФ  
по Челябинской области

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификации выпускника **Юрист**

Форма обучения **очная**

**Нормативный срок обучения**

на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев

2026 г.

**Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями** приказа Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81212)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Мартюшова

(ФИО)

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом техникума: протокол № \_\_ от «\_\_» мая 2026 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК М

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.Л. Печникова

(ФИО)

Организация - разработчик: «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

Разработчик:

1. Печникова Наталья Леонидовна, методист

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                                                        | <b>4</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                                                     | 4         |
| 1.2. Нормативные документы                                                                                              | 4         |
| 1.3. Перечень сокращений                                                                                                | 4         |
| <b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                                                | <b>5</b>  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников                                                                  | 5         |
| 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников                                                                     | 5         |
| <b>Раздел 3. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>                                            | <b>5</b>  |
| 3.1. Общие компетенции                                                                                                  | 6         |
| 3.2. Профессиональные компетенции                                                                                       | 6         |
| <b>Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО</b> | <b>6</b>  |
| 4.1. Учебный план                                                                                                       | 6         |
| 4.2. Календарный учебный график                                                                                         | 8         |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника                                                                                     | 10        |
| <b>Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для реализации ОПОП СПО</b>     | <b>14</b> |
| 5.1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                                                     | 14        |
| 5.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы                                              | 14        |
| 5.3. Практическая подготовка                                                                                            | 14        |
| 5.4. Оценочные материалы                                                                                                | 15        |
| 5.5. Государственная итоговая аттестация                                                                                | 15        |
| <b>Раздел 6. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП СПО</b>     | <b>15</b> |
| <b>Раздел 7. Кадровые обеспечение условий реализации ОПОП СПО</b>                                                       | <b>16</b> |
| <b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>                                                                                    |           |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                                                |           |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин                                                                       |           |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение                                                                         |           |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                                                             |           |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания                                                                              |           |

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП или образовательная программа) по подготовке специалистов среднего звена (далее ППСЗ) специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81212) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Определена специфика ОПОП СПО с учетом направленности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический) на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованным работодателем (ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Челябинской области).

При реализации ОПОП СПО может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность при освоении отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81212);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УМК – учебно-методический комплект;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П– профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП - производственная практика;

ПДП - производственная практика (преддипломная);

ПА – промежуточная аттестация.

## Раздел 2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом ОПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

| Основные виды деятельности        | Наименование квалификации специалиста среднего звена |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Оперативно-служебная деятельность | Юрист                                                |
| Административная деятельность     | Юрист                                                |

## Раздел 3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника формируются общие и профессиональные компетенции.

### 3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оперативно-служебная деятельность  | ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.<br>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.<br>ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.<br>ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.<br>ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.<br>ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения. |
| административная деятельность      | ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.<br>ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.<br>ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного

## процесса при реализации ОПОП СПО

### 4.1. Учебный план

Учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план предназначен для подготовки обучающихся по очной форме обучения на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

Учебный план включает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально – гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- общего учебного предмета (базового уровня);
- общего учебного предметы (углубленного уровня);
- производственной практики (преддипломной);
- государственной итоговой аттестации (защиты дипломной работы).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации, а также с учетом требований цифровой экономики.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Теория государства и права", "Конституционное право России", "Административное право", "Административно-процессуальное право", "Уголовное право", "Уголовно-процессуальное право", "Криминалистика", "Криминология".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ОПОП.

| Виды профессиональной деятельности | Профессиональные модули                 | Междисциплинарные курсы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оперативно-служебная деятельность  | ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность | МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка<br>МДК.01.02 Огневая подготовка<br>МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность<br>МДК.01.04 Специальная техника<br>МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности<br>МДК.01.06 Оперативно-розыскная деятельность |
| административная деятельность      | ПМ.02 Административная деятельность     | МДК.02.01 Административная деятельность ОВД                                                                                                                                                                                                                                              |

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Образовательная организация предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и является составной частью учебного плана.



| 4 квdc | 3 квdc | 2 квdc | 1 квdc |    |
|--------|--------|--------|--------|----|
| 1      | 1      | 1      | 1      | 1  |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 2  |
| 3      | 3      | 3      | 3      | 3  |
| 4      | 4      | 4      | 4      | 4  |
| 5      | 5      | 5      | 5      | 5  |
| 6      | 6      | 6      | 6      | 6  |
| γ      | 7      | 7      | 7      | 7  |
| γ      | 8      | 8      | 8      | 8  |
| Π      | 9      | 9      | 9      | 9  |
| Π      | 10     | 10     | 10     | 10 |
| Π      | 11     | 11     | 11     | 11 |
| Π      | 12     | 12     | 12     | 12 |
| Π      | 13     | 13     | 13     | 13 |
| Π      | 14     | 14     | 14     | 14 |
| Π      | 15     | 15     | 15     | 15 |
| Π      | 16     | 16     | 16     | 16 |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 17 |
| 18     | 18     | 18     | 18     | 18 |
| 19     | 19     | 19     | 19     | 19 |
| III    | 1      | 1      | 1      | 20 |
| III    | 2      | 2      | 2      | 21 |
| III    | 3      | 3      | 3      | 22 |
| III    | 4      | 4      | 4      | 23 |
| Γ      | 5      | 5      | 5      | 24 |
| Γ      | 6      | 6      | 6      | 25 |
| Γ      | 7      | 7      | 7      | 26 |
| 8      | 8      | 8      | 8      | 27 |
| 9      | 9      | 9      | 9      | 28 |
| 10     | 10     | 10     | 10     | 29 |
| 11     | 11     | 11     | 11     | 30 |
| 12     | 12     | 12     | 12     | 31 |
| 13     | 13     | 13     | 13     | 32 |
| 14     | 14     | 14     | 14     | 33 |
| 15     | 15     | 15     | 15     | 34 |
| 16     | 16     | 16     | 16     | 35 |
| 17     | 17     | 17     | 17     | 36 |
| 18     | 18     | 18     | 18     | 37 |
| 19     | 19     | 19     | 19     | 38 |
| 20     | 20     | 20     | 20     | 39 |
| 21     | γ      | 21     | 21     | 40 |
| 22     | Π      | 22     | 22     | 41 |
| 23     | Π      | 23     | 23     | 42 |
| 24     | 24     | 24     | 24     | 43 |
| 25     | 25     | 25     | 25     | 44 |
| 26     | 26     | 26     | 26     | 45 |
| 27     | 27     | 27     | 27     | 46 |
| 28     | 28     | 28     | 28     | 47 |
| 29     | 29     | 29     | 29     | 48 |
| 30     | 30     | 30     | 30     | 49 |
| 31     | 31     | 31     | 31     | 50 |
| 32     | 32     | 32     | 32     | 51 |
| 33     | 33     | 33     | 33     | 52 |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

|               |
|---------------|
| 01.09-07.09   |
| 08.09-14.09   |
| 15.09-21.09   |
| 22.09-28.09   |
| 29.09-05.10   |
| 06.10-12.10   |
| 13.10-19.10   |
| 20.10-26.10   |
| 27.10-02.11   |
| 03.11-09.11   |
| 10.11-16.11   |
| 17.11-23.11   |
| 24.11-30.11   |
| 01.11-07.12   |
| 08.12-14.12   |
| 15.12-21.12   |
| 22.12-28.12   |
| 29.12-04.01   |
| 05.01-11.01   |
| 12.01-18.01   |
| 19.01-25.01   |
| 26.01-01.02   |
| 02.02-08.02   |
| 09.02-15.02   |
| 16.02-22.02   |
| 23.02-01.03   |
| 02.03-08.03   |
| 09.03-15.03   |
| 16.03-22.03   |
| 23.03-29.03   |
| 30.03-05.04   |
| 06.04-12.04   |
| 13.04-19.04   |
| 20.04-26.04   |
| 27.04-03.05   |
| 04.05-10.05   |
| 11.05-17.05   |
| 18.05-24.05   |
| 25.05-31.05   |
| 01.06-07.06   |
| 08.06-14.06   |
| 15.06-21.06   |
| 22.06-28.06   |
| 29.06-05.07   |
| 06.07-12.07   |
| 13.07-19.07   |
| 20.07-26.07   |
| 27.07-02.08   |
| 03.08 - 09.08 |
| 10.08-16.08   |
| 17.08-23.08   |
| 24.08-30.08   |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | Каникулы                            |
|  | Аудиторные занятия                  |
|  | Практика учебная (У)                |
|  | Практика производственная (П)       |
|  | Промежуточная аттестация            |
|  | ГИА: подготовка и проведение ДЭ (Г) |

#### 4.3. Матрица компетенций:

| 13. Матрица компетенций. |                                                                                                    |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Коды                     | Наименование                                                                                       | Общие компетенции (ОК) |    |    |    |    |    |    |    |    | Профессиональные компетенции (ПК) |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                          |                                                                                                    | 01                     | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1                               | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
|                          | Общеобразовательный цикл                                                                           |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.00                  | Общие учебные предметы (базовый уровень)                                                           |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.01                  | Русский язык                                                                                       |                        |    |    | о  | о  |    |    |    | о  |                                   |     |     |     |     |     | о   |     |     |
| ОУПБ.02                  | Литература                                                                                         | о                      | о  | о  | о  | о  | о  |    |    | о  |                                   | о   |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.03                  | Иностранный язык                                                                                   | о                      | о  |    | о  |    |    |    |    | о  |                                   |     |     |     |     |     | о   |     |     |
| ОУПБ.04                  | Информатика                                                                                        | о                      | о  |    |    |    |    |    |    |    |                                   | о   |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.05                  | География                                                                                          | о                      | о  | о  | о  | о  |    |    |    | о  | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.06                  | Физика                                                                                             | о                      | о  | о  | о  | о  |    | о  |    |    |                                   | о   |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.07                  | Химия                                                                                              | о                      | о  |    | о  |    |    | о  |    |    | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.08                  | Биология                                                                                           | о                      | о  |    | о  |    |    | о  |    |    | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.09                  | Физическая культура                                                                                | о                      |    |    | о  |    |    |    | о  |    | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУПБ.10                  | Основы безопасности и защиты Родины                                                                | о                      | о  | о  | о  |    | о  | о  | о  |    |                                   |     |     |     |     | о   |     |     |     |
|                          | Индивидуальный проект *(предметом не является, особая форма организации деятельности обучающихся ) | о                      | о  |    |    | о  | о  | о  |    | о  |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУП.00 У                 | Общие учебные предметы (углубленный уровень)                                                       |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУП.01 У                 | Математика У                                                                                       | о                      | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    |    |                                   | о   |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУП.02 У                 | История У                                                                                          | о                      | о  |    | о  | о  | о  |    |    |    | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУП.03 У                 | Обществознание У                                                                                   | о                      | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |

| Коды  | Наименование                                                   | Общие компетенции (ОК) Профессиональные компетенции (ПК) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|       |                                                                | 01                                                       | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| СГ.00 | Социально - гуманитарный цикл                                  |                                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| СГ.01 | История России                                                 | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности               | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности                                 | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |
| СГ.04 | Физическая культура/ Адаптивная физическая культура            |                                                          | о  | о  |    |    | о  |    | о  |    | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности                                  | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   |     | о   |     |     | о   |     |     |
| СГ.06 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу         | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |
| СГ.07 | Русский язык и культура речи                                   | о                                                        | о  | о  | о  | о  |    |    |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |
| СГ.08 | Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл                                      |                                                          |    |    | о  |    | о  | о  | о  |    | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности      |                                                          |    |    |    |    | о  | о  |    | о  |     |     |     |     |     | о   |     |     |     |
| ОП.02 | Теория государства и права                                     | о                                                        | о  |    |    |    |    |    |    |    | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |
| ОП.03 | Конституционное право России                                   | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |
| ОП.04 | Административное право                                         | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     |
| ОП.05 | Административно-процессуальное процесс                         | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     |
| ОП.06 | Уголовное право                                                | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |
| ОП.07 | Уголовно-процессуальное право                                  | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |
| ОП.08 | Криминалистика                                                 | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     |
| ОП.09 | Криминология                                                   | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |
| ОП.10 | Гражданское право и гражданский процесс                        | о                                                        | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |

| Коды      | Наименование                                                           | Общие компетенции (ОК)    Профессиональные компетенции (ПК) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|           |                                                                        | 01                                                          | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |  |
| ОП.11     | Экологическое право                                                    | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |  |
| ОП.12     | Трудовое право                                                         | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |  |
| ОП.13     | Семейное право                                                         | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |  |
| ОП.14     | Правоохранительные и<br>судебные органы                                | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |  |
| ОПц.15    | Цифровое право                                                         |                                                             |    |    |    |    | о  | о  |    | о  |     |     |     |     |     | о   |     |     |     |  |
| ОП.16     | Основы бережливого<br>производства                                     | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  |     |     |     |     |     |     | о   | о   | о   |  |
| П.00      | Профессиональный цикл                                                  | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
| ПМ.01     | Оперативно-служебная<br>деятельность                                   | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| МДК.01.01 | Тактико-специальная<br>подготовка                                      | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| МДК.01.02 | Огневая подготовка                                                     | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| МДК.01.03 | Начальная профессиональная<br>подготовка и введение в<br>специальность | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| МДК.01.04 | Специальная техника                                                    | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| МДК.01.05 | Делопроизводство и режим<br>секретности                                | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| МДК.01.06 | Оперативно-розыскная<br>деятельность                                   | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| УП.01     | Учебная практика                                                       | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| ПП.01     | Производственная практика                                              | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |  |
| ПМ.02     | Административная<br>деятельность                                       | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  |     |     |     |     |     |     | о   | о   | о   |  |
| МДК.02.01 | Административная<br>деятельность ОВД                                   | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  |     |     |     |     |     |     | о   | о   | о   |  |
| УП.02     | Учебная практика                                                       | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  |     |     |     |     |     |     | о   | о   | о   |  |
| ПП.02     | Производственная практика                                              | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  |     |     |     |     |     |     | о   | о   | о   |  |
| ПДП.00    | Производственная практика<br>(преддипломная)                           | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |  |
| ПДП.01    | Производственная практика<br>(преддипломная)                           | о                                                           | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |  |

## **Раздел 5. Учебно-методическое информационное обеспечение образовательного процесса для реализации ОПОП СПО**

### **5.1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### **5.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### **5.3. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 3 - 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Челябинской области»;
- при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Челябинской области» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.4. Оценочные материалы ОПОП СПО

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

#### 5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: юрист.

Программа ГИА включает общие сведения. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП СПО**

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Гуманитарных дисциплин;

Социально-экономических дисциплин;

Естественно-научных дисциплин;

Математики и физики;

Иностранного языка;

Основы безопасности и защиты Родины и Безопасности жизнедеятельности;

Информатики;

Общепрофессиональных дисциплин;

Криминалистики;

Огневой подготовки;

Специальной техники.

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс

Спортзал и спортивная площадка

Залы:

–библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал;  
и др.

Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **Раздел 7. Кадровое обеспечение условий реализации ОПОП СПО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанных во ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Работодатели активно привлекаются к учебному процессу через следующие формы работы:

- участие в работе ГЭК в качестве ее членов и председателей;
- оценка деятельности студентов в ходе производственной практики (по профилю профессии);
- участие в работе экспертных групп;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение практических занятий;
- руководство практикой;
- реализация практической подготовки.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по*

УГПС 40.00.00

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,

*одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П*



**Рабочая программа воспитания  
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Таблица 1 Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

| Направление воспитания    | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> </ul> |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Духовно-нравственное      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание                                                                          | <p>национального, конфессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков или литературы народов России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Эстетическое воспитание                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | подготовленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Профессионально-<br>трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяющий знания о нормах выбранной специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</li> <li>– Обладающий опытом определения технического состояния автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, а также выявления дефекты кузовов, кабин и платформ;</li> <li>– Способный осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации: осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов;</li> <li>Обладающий опытом производства текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации - производить текущий ремонт: автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями;</li> <li>– Способный производить ремонт и окраску кузовов;</li> <li>– Обладающий опытом <i>оформления/составления</i> технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность</li> </ul> |
| Экологическое<br>воспитание             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ценности научного познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе во сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</li> </ul> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

#### Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности отрасли, специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области аддитивных технологий.

#### Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- совместные мероприятия, посвящённые Дню специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со профессией 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- реализация социальных разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

**Модуль «Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности (День юриста, День Конституции РФ);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- организация участия волонтеров в мероприятиях производственных партнеров по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Кадровое обеспечение

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. |
| – Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.                                                                                                            |
| Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.                                                                                                                          |

#### Нормативно-методическое обеспечение

|                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – приказы директора техникума;                                                                                                                                                                                    |
| – локальные документы техникума;                                                                                                                                                                                  |
| – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;                                                                                                                                            |
| – сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: |

#### Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности:

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;                               |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;                                                             |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;                                        |
| – успешное освоение образовательных программ по специальности;                                                                                 |

Формы поощрения:

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – сертификаты, дипломы, грамоты, премии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, стажировки и др.; |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарный план воспитательной работы по специальности

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность |                                                                                                         |       |                           |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                   | Формы, виды и содержание деятельности                                                                   | Курсы | Сроки                     | Ответственные                                                            |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                                                              |                                                                                                         |       |                           |                                                                          |
| 1                                                                                                   | Участие в региональном этапе премии «Студент Года»                                                      | 1-4   | В соответствии с приказом | Зам.директора по УВР                                                     |
| 2                                                                                                   | Участие в Цифровом Диктанте — Всероссийская акция                                                       | 1-4   | По разнарядке             | Методист                                                                 |
| 3                                                                                                   | Участие в федеральном проекте «Цифровая Россия».                                                        | 1-4   | По согласованию           | Зам.директора по УВР                                                     |
| 4                                                                                                   | Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»                        | 1-4   | В соответствии с графиком | Классные руководители                                                    |
| 5                                                                                                   | Всемирный день информации                                                                               | 1-4   | 26 ноября                 | Преподаватели                                                            |
| 6                                                                                                   | Международный день родного языка (викторина, информационные 10-минутки)                                 | 1-4   | 21 февраля                | Библиотекарь, классные руководители, преподаватель русского языка        |
| 7                                                                                                   | День славянской письменности и культуры (викторина)                                                     | 1-4   | 24 мая                    | Библиотекарь, классные руководители, преподаватель русского языка        |
| 8                                                                                                   | Проведение военных сборов.                                                                              | 1     | По согласованию           | Преподаватель ОБЗР                                                       |
| 9                                                                                                   | Вручение дипломов                                                                                       | 4     | По согласованию           | Зам.директора по УВР                                                     |
| <b>2. Кураторство</b>                                                                               |                                                                                                         |       |                           |                                                                          |
| 10                                                                                                  | Участие в конкурсе студенческих социальных проектов                                                     | 1-4   | По приказу                | Зам.директора по УВР                                                     |
| 11                                                                                                  | Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Взгляд молодых»                                   | 1-4   | По приказу                | Зам.директора по УВР                                                     |
| 12                                                                                                  | Участие в научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии».                                 | 1-4   | По приказу                | Преподаватели                                                            |
| 13                                                                                                  | Участие в областном конкурсе «Формула будущего».                                                        | 1-4   | По приказу                | Преподаватели                                                            |
| <b>3. Наставничество</b>                                                                            |                                                                                                         |       |                           |                                                                          |
| 14                                                                                                  | День наставника специальности «Мастерская наставника»                                                   | 1-4   | В течение года            | Преподаватель                                                            |
| 15                                                                                                  | Профпробы и мастер-классы на предприятии                                                                | 1-4   | В течение года            | Преподаватель                                                            |
| 16                                                                                                  | Участие в территориальном этапе областного фестиваля технического творчества «От озарения к технологии» | 1-4   | По приказу                | Зам.директора по УВР                                                     |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>                                                       |                                                                                                         |       |                           |                                                                          |
| 17                                                                                                  | Посвящение в студенты                                                                                   | 1     | 18 октября                | Кл рук 1 курсов                                                          |
| 18                                                                                                  | День Учителя (концерт)                                                                                  | 1-4   | 4 октября                 | Зам.директора по УВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию |



|                                                                   |                                                                                                                                           |     |                       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                                                | День народного единства – 4.11 (Фестиваль, акции, викторина, квиз)                                                                        | 1-4 | 1 ноября              | Классные руководители                                                          |
| 20                                                                | «День российского студенчества», «Татьянин день» (акции, конкурсы, викторины) День самоуправления                                         | 1-4 | 25 января             | Зам.директора по УВР, классные руководители                                    |
| 21                                                                | Участие в районном конкурсе «Студент года»                                                                                                | 1-4 | По отдельному графику | Зам.директора по УВР, классные руководители                                    |
| 22                                                                | Участие в областной акции «Я - гражданин России».                                                                                         | 1-4 | По приказу            | Преподаватели                                                                  |
| 23                                                                | Участие в районном конкурсе песни и строя «Солдатская удадь».                                                                             | 1-4 | По приказу            | Преподаватели                                                                  |
| 24                                                                | Участие в областном фестивале военно-патриотической песни «Память...».                                                                    | 1-4 | По приказу            | Преподаватели                                                                  |
| 25                                                                | День Победы (митинг, конкурс патриотической песни, классные часы, экскурсии, акции)                                                       | 1-4 | 8 мая                 | Классные руководители, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию  |
| 26                                                                | Участие в областном смотре строя и песни «Салют, Победа!»                                                                                 | 1-4 | По приказу            | Преподаватель ОБЗР                                                             |
| 27                                                                | День русского языка (Пушкинский день России)                                                                                              | 1-4 | 6 июня                | Преподаватель русского языка и литературы                                      |
| 28                                                                | День России (акции, викторины, флешмоб)                                                                                                   | 1-4 | 11 июня               | Преподаватели истории, ОБЗР, обществознания, советник директора по воспитанию  |
| 29                                                                | День памяти и скорби (участие в акции «Свеча памяти», линейка, «Минута молчания»)                                                         | 1-4 | 20 июня               | Преподаватели истории, ОБЖ, обществознания, советник директора по воспитанию   |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                                                                                           |     |                       |                                                                                |
| 30                                                                | Конкурс фотографий и видеороликов «Студенческая жизнь».                                                                                   | 1-4 | По отдельному графику | Зам.директора по УВР, классные руководители                                    |
| 31                                                                | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, информационные 10-минутки) (ЭКСКУРСИЯ в музей) | 1-4 | 15 февраля            | Классные руководители, преподаватели, зам.директора по УВР, преподаватель ОБЗР |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                                           |     |                       |                                                                                |
| 32                                                                | Единый день открытых дверей                                                                                                               | 1-4 | В течение года        | Зам.директора по УВР                                                           |
| 33                                                                | Проведение общетехникумовских родительских собраний.                                                                                      | 1-4 | В течение года        | Зам.директора по УВР, кл руководители                                          |
| 34                                                                | Тематические групповые родительские собрания.                                                                                             | 1-4 | В течение года        | Зам.директора по УВР, кл руководители                                          |
| 35                                                                | Индивидуальная работа с родителями (по                                                                                                    | 1-4 | В течение             | Зам.директора по                                                               |

|    |                                                                                                                                 |     |                          |                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------|
|    | необходимости).                                                                                                                 |     | года                     | УВР, кл<br>руководители                               |
| 36 | Информирование родителей о результатах успеваемости и посещаемости обучающихся.                                                 | 1-4 | В течение года           | Зам.директора по УВР, кл<br>руководители              |
|    | <b>7. Самоуправление</b>                                                                                                        |     |                          |                                                       |
| 37 | Деятельность «Амбассадоры специальности»                                                                                        | 1-4 | В течение года           | Советник директора по воспитанию, руководитель отряда |
| 38 | Акция «Подарок солдату» (волонтеры)                                                                                             | 1-4 | В течение года           | Руководитель отряда                                   |
| 39 | Линейка памяти, по погибшим в СВО                                                                                               | 1-4 | По согласованию          | Зам.директора по УВР                                  |
|    | <b>8. Профилактика и безопасность</b>                                                                                           |     |                          |                                                       |
| 40 | День здоровья                                                                                                                   | 1-4 | 13 сентября              | Преподаватель физ-ры                                  |
| 41 | Месячник безопасности детей (встречи, беседы)                                                                                   | 1-4 | По согласованию          | Зам.директора по УВР, преподаватель ОБЗР              |
| 42 | День гражданской обороны (тренировочная эвакуация)                                                                              | 1-4 | 4 октября                | Преподаватель ОБЗР                                    |
| 43 | Встреча с субъектами профилактики (Управления по контролю за оборотом наркотиков)- акция «Я и закон»                            | 1-4 | По согласованию          | Зам.директора по УВР                                  |
| 44 | Тренинги психологов ЦПС «Компас»                                                                                                | 1-4 | Еженедельно по четвергам | Зам.директора по УВР                                  |
| 45 | Международный день отказа от курения (акция)                                                                                    | 1-4 | По согласованию          | Зам. директора по УВР                                 |
| 46 | Всемирный день борьбы со СПИДом (тренинг, встреча)                                                                              | 1-4 | 1 декабря                | Зам.директора по УВР                                  |
| 47 | Международный день борьбы с коррупцией (участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте, анкетирование на сайте ЧРТ, квест) | 1-4 | 9 декабря                | Классные руководители                                 |
| 48 | День Конституции Российской Федерации (Всероссийский открытый урок)                                                             | 1-4 | 12 декабря               | Преподаватели истории, обществознания, ОБЗР           |
| 49 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                               | 1-4 | 25 декабря               | Преподаватели истории, обществознания, ОБЗР           |
| 50 | День здорового образа жизни                                                                                                     | 1-4 | 15 февраля               | Преподаватели физкультуры                             |
| 51 | День защитников Отечества                                                                                                       | 1-4 | 21 февраля               | Зам.директора по УВР                                  |
| 52 | Спортивный военизированный конкурс допризывной молодежи «Патриоты России».                                                      | 1-4 | По согласованию          | Преподаватели физкультуры                             |
| 53 | Участие в мероприятиях в рамках месячника «Растим патриотов России».                                                            | 1-4 | По согласованию          | Преподаватели физкультуры                             |
| 54 | Участие в акции «За здоровый образ жизни»                                                                                       | 1-4 | По согласованию          | Зам.директора по УВР, преподаватели физкультуры       |

| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                                                                                  |     |                       |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-------------------------------------------------|
| 55                                                                | Экскурсии на предприятия, в автоцентры                                           | 1-4 | В течение года        | Преподаватель                                   |
| 56                                                                | Встречи с работодателями                                                         | 1-4 | По согласованию       | Зам.директора по УВР                            |
| 57                                                                | Встреча с представителями Службы помощи «С.П.А.С. консультирование»              | 1-4 | По согласованию       | Зам.директора по УВР                            |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                  |     |                       |                                                 |
| 58                                                                | День среднего профессионального образования (участие во всероссийских конкурсах) | 1-4 | 02 октября            | Преподаватели, советник директора по воспитанию |
| 59                                                                | Единый день открытых дверей (экскурсии, профпробы, встречи...)                   | 1-4 | 19 октября, 19 апреля | Зам.директора по УВР                            |
| 60                                                                | День юриста                                                                      | 1-4 | 3 декабря             | Преподаватель                                   |
| 61                                                                | День Конституции РФ                                                              | 1-4 | 12 декабря            | Преподаватель                                   |
| 62                                                                | Участие в профориентационной акции «Неделя открытых дверей» для студентов СПО    | 1-4 | По отдельному графику | Зам.директора по УВР                            |
| 63                                                                | Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»     | 2-4 | По приказу            | Зам.директора по УВР                            |
| 64                                                                | Мероприятия в рамках Всемирной недели предпринимательства.                       | 3-4 | По согласованию       | Преподаватель                                   |

В ходе проведения воспитательной деятельности обучающиеся принимают участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

очная форма обучения

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 1. РУССКИЙ ЯЗЫК                         | 3   |
| 2. ЛИТЕРАТУРА                           | 20  |
| 3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                     | 57  |
| 4. ИНФОРМАТКА                           | 83  |
| 5. ГЕОГРАФИЯ                            | 101 |
| 6. ФИЗИКА                               | 128 |
| 7. ХИМИЯ                                | 158 |
| 8. БИОЛОГИЯ                             | 207 |
| 9. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                  | 239 |
| 10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ | 262 |
| 11. МАТЕМАТИКА                          | 297 |
| 12. ИСТОРИЯ                             | 333 |
| 13. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ                      | 385 |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                  | стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ <sup>4</sup> ДИСЦИПЛИНЫ            |      |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ <sup>19</sup> ДИСЦИПЛИНЫ          |      |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная учебная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                 | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li><li>б) совместная деятельность:</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-</li></ul> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной</li> </ul> <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                           | <p>исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные деятельности, информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>                             |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться</p>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>                                                                             | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                             | <p>информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> </ul> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> </ul> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| <p>ПК 1.6Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | слов); |
|  |  |        |

Достижение результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                            | <b>88</b>                 |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <b>78</b>                 |
| в том числе:                                                       |                           |
| теоретические занятия                                              | 36                        |
| лабораторные занятия                                               |                           |
| практические занятия                                               | 42                        |
| Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) | 30                        |
| в том числе:                                                       |                           |
| теоретические занятия                                              |                           |
| практические занятия                                               |                           |
| лабораторные занятия                                               |                           |
| контрольные работы                                                 |                           |
| практическая подготовка                                            |                           |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)        |                           |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>-</b>                  |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена                         |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем                                                                                   | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>          |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12          | ОК 5                    |
| Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе                                                    | 1                  |                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 5                    |
|                                                                                                               |                    |                          | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2           |                         |
| Тема 1.2.<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | 2-3                |                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 5                    |
|                                                                                                               |                    |                          | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов    | 4           |                         |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                                                                             | 4-5                |                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 5                    |

|                                                      |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |              |
|------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
|                                                      |          |  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                |    |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 38 | OK 04; OK 05 |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                 |          |  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | OK 04; OK 05 |
|                                                      | 6-7      |  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  |    |              |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>        |          |  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | OK 04; OK 05 |
|                                                      | 8-9      |  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на —З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  |    |              |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> |          |  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | OK 04; OK 05 |
|                                                      | 10<br>11 |  | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                        |    |              |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>  |          |  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | OK 04; OK 05 |
|                                                      | 12<br>13 |  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных |    |              |

|                                                             |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |
|-------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                  | 14       |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                                             | 15       |  | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                    |   |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       |          |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                                             | 16<br>17 |  | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                          |   |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            |          |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                                             | 18<br>19 |  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                           |   |              |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола |          |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                                             | 20<br>21 |  | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                  |   |              |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи.                           |          |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                                             | 22<br>23 |  | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.                     |   |              |
| Тема 2.10. Служебные части речи.                            |          |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                                             | 24<br>25 |  | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ |   |              |

|                                                                         |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                                  | 26       |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | OK 04; OK 05        |
|                                                                         | 27       |  | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                     |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.                           |          |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | OK 04; OK 05        |
|                                                                         | 28<br>29 |  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении |    |                     |
| Тема 3.3. Сложное предложение                                           |          |  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | OK 05; OK 09        |
|                                                                         | 30<br>31 |  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                                           |    |                     |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 | OK 04; OK 05; OK 09 |

|                                                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|                                                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | ПК 1.4.                         |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | 32       |  | Содержание учебного материала с элементами профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | ОК 04; ОК 05; ОК 09             |
|                                                                                        | 33       |  | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | ПК 1.10.                        |
|                                                                                        |          |  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Профессиональная лексика юриста. Формирование умения правильно писать профессиональные слова и использовать их в техническом языке профессиональной направленности юриста                                                                                                                                            |    |                                 |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                                        |          |  | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.10. |
|                                                                                        | 34<br>35 |  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.<br>Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности, будущего юриста. |    |                                 |
| Тема 4.3. Научный стиль.                                                               | 36<br>37 |  | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.10. |
|                                                                                        |          |  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)<br>Определить стиль и подстиль текста. Выполнение информационной переработки текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                 |
| Тема 4.4. Деловой стиль                                                                | 38<br>39 |  | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.10. |
|                                                                                        |          |  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.<br>Классифицирование деловой документации. Деловые письма. Ознакомление с требованиями к оформлению профессиональной документации юриста.                                                                                                                                                                                                                      |    |                                 |
|                                                                                        |          |  | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 78 |                                 |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия -( гласные звуки, фонетический разбор слова, падежи, разбор слова по составу, Тире в простом предложении, Запятые при союзе как, части речи); ;
- экранно-звуковые пособия - видеопрезентации ко всем темам;
- комплект электроснабжения кабинета (если нужен и имеется);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (мобильное);

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПрокколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы

В состав кабинета входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия -( гласные звуки, фонетический разбор слова, падежи, разбор слова по составу, Тире в простом предложении, Запятые при союзе как, части речи); ;
- экранно-звуковые пособия - видеопрезентации ко всем темам;
- комплект электроснабжения кабинета (если нужен и имеется);

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (мобильное);

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПрокколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

#### **3.2.1. Учебно-информационное обеспечение обучения**

*Основные печатные издания*

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителелева. - М.:Академия, 2023.-320с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений/Т.М.Воителева. - М.:Академия, 2023.-176с.
3. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 350 с.
4. Пахнова Т.М. Русский язык: 10 кл. Общество с ограниченной ответственностью «ДОРФА»
5. Пахнова Т.М. Русский язык: 11 кл. Общество с ограниченной ответственностью «ДОРФА».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://eor.it.ru/eor/> — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. <http://etymolog.ruslang.ru> — Этимология и история русского языка.
3. <http://rus.1september.ru> — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://ruskiyjazik.ru> — Энциклопедия «Языкознание».
5. <http://www.gramota.ru> — Справочно- информационный интернет-портал «Русский язык».
6. <http://grammar.ru> — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. <http://www.gumer.info> — Библиотека Гумер — гуманитарные науки
8. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал.
9. [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) — Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение».

10. <http://www.ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
11. <http://www.slovari.ru> — Электронные словари.
12. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
13. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)).
14. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается (экзаменом, зачетом, комплексным экзаменом, комплексным зачетом).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Раздел/Тема                                                                                                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2,<br>Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3,<br>Темы 3.1., 3.2 Р 4,<br>Темы 4.1.- 4.4                                           | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1,<br>Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2,<br>Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3,<br>Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4,<br>Темы 4.1.- 4.4<br>По/ | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3,<br>Темы 3.3<br>Р 4,<br>Темы 4.1.- 4.4<br>По/                                                                                                    | Сочинения/Изложения/ Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения                                                                                                                                               |
| ПК 1.6. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.         | Р 4, Темы 4.1.- 4.4<br>П-о/                                                                                                                          | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы                                                                                                           |

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата             | Содержание и формы деятельности<br><i>Содержание - общая характеристика мероприятия.<br/>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт;<br/>деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Место проведения | Формируемые ОК, ПК           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.10. |
| Январь           | Подготовка к проведению предметной недели, участие в конкурсах                                                                                                                                                                                                                                               | 303              | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.10. |
| апрель<br>Апрель | Предметная неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 303              | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.10. |
| Май              | Урок - конференция «Вклад писателей в Победу в ВОВ»                                                                                                                                                                                                                                                          | 303              |                              |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

**ЛИТЕРАТУРА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                               |                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      | Стр.<br>4                               |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9                                       |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ     | 30                                      |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ                        | 32                                      |
| ДИСЦИПЛИНЫ, СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | ОБЩ<br>ЕОБР<br>АЗО<br>ВАТ<br>ЕЛЬ<br>НОЙ |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                            |                                         |
| МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ             | 36                                      |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная учебная дисциплина.**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение содержания предмета «Литература» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

- сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственноценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> </ul> |

семейной жизни в соответствии с традициями народов России-

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>сопереживанию;<br/> социальных навыков, включающих способность<br/> выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,<br/> проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 04. Эффективно<br/> взаимодействовать и работать в<br/> коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и<br/> самоопределению;<br/> овладение навыками учебноисследовательской,<br/> проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными<br/> коммуникативными<br/> действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и<br/> индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности,<br/> организовывать и координировать действия по ее<br/> достижению: составлять план действий, распределять<br/> роли с учетом мнений участников обсуждать результаты<br/> совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях<br/> реального, виртуального и комбинированного<br/> взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в<br/> различных ситуациях, проявлять творчество и<br/> воображение, быть инициативным Овладение<br/> универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при<br/> анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на<br/> ошибки;</p> | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,<br/> интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;<br/> сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных<br/> особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не<br/> менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | развивать способность понимать мир с позиции другого человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul> |
| ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>традиционных<br/>общечеловеческих ценностей, в<br/>том числе с учетом гармонизации<br/>межнациональных и<br/>межрелигиозных отношений,<br/>применять стандарты<br/>антикоррупционного поведения</p> | <p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:<br/>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>- ценностное отношение к государственным</p> | <p>мировой культуры;<br/>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 1.6. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду\_\_\_\_\_

Достижение результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                                   | 142                |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>        | 140                |
| в том числе:                                                              |                    |
| теоретические занятия                                                     | 32                 |
| лабораторные занятия                                                      |                    |
| практические занятия                                                      | 108                |
| <b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)</b> | 12                 |
| в том числе:                                                              |                    |
| теоретические занятия                                                     |                    |
| практические занятия                                                      |                    |
| лабораторные занятия                                                      |                    |
| контрольные работы                                                        |                    |
| практическая подготовка                                                   |                    |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)               |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме: диф зачета                              |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                                           | <i>2</i>           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>3</i>    | <i>4</i>                                               |
| Введение                                                                                                                           |                    |                          | Содержание учебного материала<br>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                        |
| <i>Раздел 1. Человек и его время. классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</i>                         |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                        |
| <b>★Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                 |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                        |
| «Дело мастера боится» <sup>2</sup>                                                                                                 |                    |                          | Содержание учебного материала:<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (по данной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6 |
| Раздел 2<br>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 46          |                                                        |

|                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
|-------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Тема 2.1.<br>А. Н. Островский | 3-5 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                               |     | Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. А. Н. Островский - создатель русского театра XIX века. Художественное своеобразие пьесы «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. | 2 |                                                 |
|                               |     | Женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.<br><br>Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Критика вокруг пьесы. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве».                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                 |
| Тема 2.2<br>А.И. Гончаров     | 6-8 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                               |     | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                 |
|                               |     | Проблема русского национального характера в романе.<br>Образ Обломова. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                 |

|                         |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                 |
|-------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
|                         |         |  | <p>человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p> <p>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2      |                                                 |
| Тема 2.3 И. С. Тургенев | 9<br>11 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.</p> <p>Нигилизм и нигилисты.</p> <p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из</p> | 8<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                   |    |  | описания героев, которое вы читали ранее)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
|                                                                                   |    |  | Базаров в системе образов. Статья Д.И. Писарева «Базаров».<br>Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе.<br>Работа с текстом романа: подготовка в группах сообщений различного формата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                 |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»                            | 12 |  | Содержание учебного материала:<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.<br>Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |                                                 |
| Тема 2.4<br>М. Е. Салтыков-Щедрин                                                 | 13 |  | Содержание учебного материала<br>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                           |          | инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
| Тема 2.5 Ф.М. Достоевский | 14<br>15 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.</p> <p>Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.</p> <p>«Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.6 Л. Н. Толстой    | 16<br>18 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Художественное своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». Философская</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |



|                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                                  |    | <p>концепция истории Л.Н. Толстого и ее отражение в романе. Проблема народа и личности. Значение творчества Л.Н. Толстого в русской и мировой литературе. Мысль семейная в романе «Война и мир».</p> <p>Духовные искания героев романа. Работа избранными эпизодами из романа «Война и мир» (чтение и обсуждение).</p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> | 2 |                                                 |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | 19 | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Рассказы и повести Н.С. Лескова</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <p>Виртуальная выставка профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.7 Н.А. Некрасова                                                                          | 20 | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору. Художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</p>                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.8<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет                               | 21 | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |          |  | учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...»,«Я встретил вас...»,«Два голоса»,«Еще земли печален вид...»,«Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...»,«Полдень»,«Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветер nocturnal?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: h.h. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоте...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован»,«Весенний дождь...»,«Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...»,«Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.<br>Чтение и анализ стихов; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала |   |                                                              |
| Тема 2.9 А.П. Чехов                                                               | 22<br>23 |  | Содержание учебного материала:<br>Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | OK 01, OK 02, OK 03,<br>OK 04, OK 05, OK 06,<br>OK 09        |
|                                                                                   |          |  | Пьеса «Вишне́вый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                              |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                              |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу                                   | 24       |  | Содержание учебного материала<br>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.<br><br>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | OK 01, OK 02, OK 03,<br>OK 04, OK 05, OK 06,<br>OK 09 ПК 1.6 |

|                                                                                                                              |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |          |  | документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)<br>Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                 |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18         |                                                 |
| Тема 3.1 И.А. Бунин                                                                                                          | 25       |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия».</p> <p>Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан- Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики</p> | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.2 А. И. Куприн                                                                                                        | 26       |  | <p>Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения.</p> <p>Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</p> <p>Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.</p> <p>Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом, 1964).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3 А.М. Горький                                                                                                        | 27<br>28 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br><br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                      |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                        |
|------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                      |    |  | <p>Пьеса <i>«На дне»</i>. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции.</p> <p>М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                        |
| <p>Тема 3.4</p> <p>Серебряный век русской поэзии</p> | 29 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>От реализма - к модернизму</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.5 А.А. Блок</p>                            | 30 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|                                                                                                |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                                                                                                |    |  | и романсы на стихи поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                 |
| Тема 3.6.<br>В.<br>Маяковский                                                                  | 31 |  | Содержание учебного материала<br>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нам!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки                                                   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.7 С. А. Есенин                                                                          | 32 |  | Содержание учебного материала<br>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)<br>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».<br>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.<br>Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.9.<br>О.Э.<br>Мандельштам                                                               | 33 |  | Жизненный и творческий путь О.Э. Мандельштама. Художественное своеобразие лирики Мандельштама. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 |                                                 |

|                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 4.1<br>М. И. Цветаева | 34 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии.</p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»<sup>2</sup></p> <p>(из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>                            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.2 А. Платонов       | 35 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.<sup>2</sup></p> <p>Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.3<br>А. А. Ахматова | 36 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»<sup>2</sup></p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия</p>                                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                          |          |  | героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                        |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                        |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности    | 37       |  | Содержание учебного материала<br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6 |
| Тема 4.4<br>М. А. Булгаков                                                               | 38<br>39 |  | Содержание учебного материала<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) «Изгнанник, избранный»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.<br>Экранизации романа или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 2<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |
| Тема 4.5<br>М. А. Шолохов.                                                               | 40       |  | Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,              |

|                                                                                                                |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | ОК 10                                           |
| Тема 5.1<br>Б. Пастернак.                                                                                      | 41       |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы символы, бытовые детали).</p> | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 5.2<br>А.Т.Твардовский                                                                                    | 42       |  | <p>Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                 |
| Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 |                                                 |
| Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе                                                         | 43<br>47 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |





|                                                                                                         |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |    |  | Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                        |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>                       |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                        |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                                        | 51 |  | Содержание учебного материала<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу<br>Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6 |
| <b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 4                                                      |
| Тема 7.1.<br>И.А. Бродский                                                                              | 52 |  | Содержание учебного материала<br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Crtscpt», «Osstcciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |

|                                                                     |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                     |    |  | с его жизнью, в современной массовой культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
| Тема 7.2. А.В.Вампилов                                              | 53 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невинность героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>                                                                                                                                   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века           |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                                 |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века                | 54 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Л. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | 55 |  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9. Литература народов России                                 |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                 |

|                                                                                 |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------|
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России                                          | 56 |  | Содержание учебного материала<br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каспия», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века                    |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4   |                                                        |
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | 57 |  | Содержание учебного материала<br><i>Рэй Бредби (1920-2012).</i> Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.<br>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)      |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                        |
| «Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП        | 58 |  | Содержание учебного материала<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)               |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                                                        |
| Всего:                                                                          |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 117 |                                                        |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет. Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы

В состав кабинета входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;
- экранно-звуковые пособия (фильмы, снятые по произведениям русских классиков);
- комплект документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - телевизор, компьютер, карточки, репродукции.

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПрокколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

3.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>); Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);

### 3.2.1. Учебно-информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зинин, С.А. Литература: 10 класс: базовый и углублённый уровни / С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 421 с. - Текст: непосредственный.  
<https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин, С.А. Литература: 11 класс: базовый и углублённый уровни / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 360 с. - Текст: непосредственный.  
<https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>

Дополнительная литература

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.3. Применение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В условиях, ограничивающих проведение аудиторных занятий (например, неблагоприятная эпидемиологическая ситуация), возможно проведение занятия с применением ЭО и ДОТ посредством дистанционной образовательной среды и программного обеспечения, обеспечивающего устойчивую текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами.

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические матер

Интернет-ресурсы:

15. <http://feb-web.ru> — Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор.
16. <http://lib.rin.ru> — Библиотека «Золотой фонд мировой литературы».
17. <http://lit.academia-moscow.ru> — Преподавание литературы в школе.
18. <http://mifolog.ru> — Иллюстрированная мифологическая энциклопедия.
19. <http://rifma.com.ru> — Русская поэзия и стихосложение.
20. <http://rifmoved.ru> — Все о рифме и стихосложении: словари, статьи, справочники.
21. .
22. <http://www.krugosvet.ru> — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
23. <http://www.myfology.ru> — Мифологическая энциклопедия.
24. <http://www.nasledie-rus.ru> — литературный журнал «Наше наследие».
25. <http://www.philolog.ru> — Тексты русской классики.
26. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал.
27. [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) — Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение».
28. <http://www.rubricon.ru> — Энциклопедия «Рубрикон».
29. <http://www.slovari.ru> — Электронные словари. <http://www.rulex.ru> — Русский биографический словарь.

### 1.3 Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;
- личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;
- развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учёт общедидактических принципов природосообразности, возрастных особенностей, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильмы.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                    | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                              | Р1, Тема 1.1,12, П/о--с <sup>4</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10. Темы 10.1. П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                   | Р 1, Тема 1.1,12, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3, Темы 3.1,3 2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о с                |                                                                                                                                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | Р 1, Тема 1.1,12, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3,Темы 3.1,3.2,3 3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1.,7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с                   |                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                 | Р 1, Тема 1.1,12, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о--с                                                                                           |                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                 | Р1, Тема 1.1,12, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10. Темы 10.1. П/о-с  |                                                                                                                                                                              |
| ОК Об. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Р 1, Тема 1.1,12, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с |                                                                                                                                                                              |
| ОК 09. Пользоваться п°офессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.1,12, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с     |                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.6Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.                                                                                           | Р 1,Тема 1.3 Р 2 Тема 2.4, 2.7, 2.10 Р 4<br>Тема 4.4 Р 6 Тема 6.4 Р.10 Тема 10.2                                                                                                                                                                                                          | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата             | Содержание и формы деятельности                                | Место проведения                                                          | Формируемые ОК, ПК |
|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Сентябрь-Декабрь | Работа в рамках проектной деятельности в группе ОИС-23         | Аудитория литературы                                                      | ЛР 11              |
| Декабрь          | НОУ                                                            | Конференц-зал                                                             | ЛР 1               |
| Февраль          | Молодежь. Наука. Технологии производства                       | Он-лайн<br>Южно<br>Уральский<br>государственный<br>технический<br>колледж | ЛР 7               |
| Январь-Апрель    | Подготовка к проведению предметной недели, участие в конкурсах | Он-лайн                                                                   | ЛР 9               |
| Апрель           | Предметная неделя                                              | Конференц-зал                                                             | ЛР 9               |
| Апрель           | Защита индивидуальных проектов                                 | Конференц-зал                                                             | ЛР 10              |
| Май              | Урок - конференция «Вклад писателей в Победу в ВОВ»            | Конференц-зал                                                             | ЛР 6               |



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                     | стр.<br>4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                | 7         |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                    | 20        |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                | 21        |
| МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 25        |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, относящихся к техническому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная учебная дисциплина

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и стран изучаемого языка.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| ОК 01.<br>Выбирать<br>способы<br>решения<br>задач<br>профессион<br>альной<br>деятельност<br>и<br>применител<br>ьно к<br>различным<br>контекстам | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</li> </ul> <p><b>социально-личностный</b> и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного нужной/ интересующей/запрашиваемой информации,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, прочитанный/прослушанный заполнять прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                       | <p>словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 02. | В области ценности научного познания: -сформированное | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально . в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul> | <p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 09.</b><br/> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> В области ценности научного познания:<br/> - сформированное <sup>тм</sup><br/> мировоззрения,<br/> соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,<br/> основанного на<br/> диалоге культур,<br/> способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую<br/> индивидуально и в группе<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> - владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием<br/> нужной/ интересующей/запрашиваемой информации;<br/> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br/> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                       | числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |
| ПК 2.1.<br>Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

Достижение результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы               | Объем часов |
|----------------------------------|-------------|
| Образовательная нагрузка (всего) | 74          |
| 1. Основное содержание           | 72          |
| в том числе:                     |             |

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| практические занятия                                                                                                                                        | 64 |
| Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)<br>практические занятия<br>Самостоятельная учебная работа обучающегося не предусмотрена. | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                                                                         | 2  |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                                              | № учебного занятия | Дистанционные | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное^ формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <i>I</i>                                                                                 | <i>2</i>           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>3</i>    | <i>4</i>                |
| Раздел 1<br>Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер членов семьи |                    |               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51          | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4    |
|                                                                                          |                    |               | Описание людей, объектов. Семья. Дружба. Спорт. Природа и экология. Моя учеба в колледже. Моя квартира. Наука и техника. Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);               <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> </ul> </li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> | 4           |                         |
|                                                                                          |                    |               | Тематика практических занятий<br>Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |

Тема №1.2  
Молодёжь в современном  
обществе.  
Досуг молодёжи: увлечения и  
интересы

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | <p>глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>                                                                                            |   |
| 1 | + | Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 2 |   | Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 3 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 4 |   | Введение новой лексики. Работа над текстом. Паттерны Практическое занятие № 3. Описание внешности и характера человека. Монологическая речь. Грамматические упражнения. Практическое занятие № 4. Названия профессий. Введение новой лексики. Работа над переводом текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|   | + | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> </ul> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> | 6 |
| 5 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

OK-1  
OK-2  
OK-4

|                                                                             |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|
|                                                                             | 6<br>7 |   | <p>1. Практическое занятие № 5 Рабочий день. Введение новой лексики. Лексические упражнения и тесты.</p> <p>2. Практическое занятие № 6 Досуг. Хобби. Грамматика.</p> <p>3. Практическое занятие № 7 Активный и пассивный отдых. Перевод текста. Грамматические тесты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2<br>2 |                                     |
| <p>Тема №1.3</p> <p>Условия проживания в городской и сельской местности</p> |        | + | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости, наречия, обозначающие направление</li> </ul> | 6      | <p>OK-1</p> <p>OK-2</p> <p>OK-4</p> |
|                                                                             | 8      |   | Практическое занятие № 8. Особенности проживания в городе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      |                                     |
|                                                                             | 9      |   | Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                     |
|                                                                             |        |   | Практическое занятие № 9. Описание здания, интерьера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                                     |
|                                                                             |        |   | Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      |                                     |
|                                                                             | 10     |   | Практическое занятие №10. Техника и оборудование. Слова и выражения. Диалогическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                     |
| Тема № 1.4                                                                  |        |   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6      |                                     |



|                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                        |    | <p>store, dairy produce, etc.);</p> <p>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:</p> <p>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>- чтение артиклей;</p> <p>арифметические действия и вычисления</p>                                                                                                                                |   | <p>OK-1</p> <p>OK-2</p> <p>OK-4</p> |
|                                                                                                                  | 11 | Практическое занятие №11. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Слова и выражения. Паттерны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                     |
|                                                                                                                  | 12 | Практическое занятие №12. Совершение покупок в продуктовом магазине. Введение новой лексики. Лексические упражнения и тесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                     |
|                                                                                                                  | 13 | Практическое занятие №13. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Введение новой лексики. Лексические упражнения и тесты. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                     |
| <p>Тема № 1.5</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</p> <p>сбалансированное питание.</p> <p>Спорт</p> |    | <p>Лексика:</p> <p>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</p> <p>- правильное питание (diet, protein, etc.);</p> <p>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</p> <p>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</p> <p>- еда (egg, pizza, meat, etc);</p> <p>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</p> <p>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> | 6 | <p>OK-1</p> <p>OK-2</p> <p>OK-4</p> |

|                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                      |
|------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| Тема № 1.6<br>Туризм. Виды отдыха. |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>used to + Infinitive structure</li> </ul> |    |                      |
|                                    | 14 | Практическое занятие №14. Физическая культура и спорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | OK-1<br>OK-2<br>OK-4 |
|                                    | 15 | Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Лексические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                      |
|                                    | 16 | упражнения и тесты. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                      |
|                                    |    | Практическое занятие №15. Еда полезная и вредная. Слова и выражения. Диалогическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                      |
|                                    |    | Практическое занятие №16. Дроби и меры весов. Выполнение заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                      |
|                                    |    | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br><br>инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места                                                                                                                                                                               | 10 |                      |
|                                    | 17 | Практическое занятие №17. Почему и как люди путешествуют. Введение новой лексики. Монологическая речь. Текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK-1<br>OK-2<br>OK-4 |
|                                    | 18 | Практическое занятие №18. Путешествие на поезде, самолете. Презентации. Доклады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                      |
|                                    | 19 | Практическое занятие №19. В гостинице. Диалоги, инсценирование ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                      |
|                                    | 20 | Практическое занятие №20. В аэропорту. Инсценирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                      |

|                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                      |
|-------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка |    | ситуаций. Презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |
|                                           | 21 | Практическое занятие №21. В ресторане. Диалоги. Презентации. Слова и выражения. Паттерны. Лексический тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | OK-1<br>OK-2<br>OK-4 |
|                                           |    | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | 6 | OK-1<br>OK-2<br>OK-4 |
|                                           | 22 | Практическое занятие №22. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Практическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                      |
|                                           | 23 | занятие №23. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Текст. Задания по тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | OK-1<br>OK-2<br>OK-9 |
|                                           | 24 | Практическое занятие №24. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). Презентации, доклады. ЛЕ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                      |
|                                           |    | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |                      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |  |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--------------------------------|
| Тема №1.8<br>Россия                                                                                                                  | - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as Практическое занятие №25. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Слова и выражения. |             |  | OK-1<br>OK-2<br>OK-9<br>ПК-2.1 |
| 25                                                                                                                                   | Просмотр фильма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |  |                                |
| 26                                                                                                                                   | Практическое занятие №26. Тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |  |                                |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (итого:51ч) |  |                                |
| Раздел 2.<br>Тема 2.1<br>Современный мир<br>профессий. Проблемы<br>выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в<br>вашей профессии | + 2 семестр _____ Прикладной модуль<br>Иностранный язык для специальных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 66          |  |                                |
|                                                                                                                                      | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов<br>Практическое занятие №27. Основные понятия вашей профессии.<br>Особенности подготовки и по профессии/специальности. Беседа по теме.<br>Просмотр фильма.                                                                                                                                                                                                                                       | 6           |  | OK-1<br>OK-2<br>OK-9<br>ПК-2.1 |
| 27                                                                                                                                   | Практическое занятие №28. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Лексика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |  |                                |
| 28                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |  |                                |

|                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|---------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                           | 29 |   | Текст.<br>Практическое занятие №29. Моя профессия- программист. Перевод текста и беседа по прочитанному. Лексические упражнения. Паттерны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |  |
| Тема №2.2 Землеустройство |    |   | Лексика:<br>- Профессионально ориентированная лексика;<br>- Землеустройство. Землеустроитель и его работа.. Слова и выражения. Территориальное планирование.<br>-Что такое землеустройство. Введение НЛЕ. Специальный вопрос. Общее понимание землеустройства. Альтернативные и Разделительные вопросы. Основные направления в землеустройстве. Косвенные вопросы. Территориальное планирование. Методы землеустройства. Основные этапы работы землеустроителя. Грамматика:<br>Временные формы глагола. Согласование времён. | 16 |  |
|                           | 30 | + |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |  |
|                           | 31 |   | Практическое занятие №30. Землеустройство. Введение новой лексики. Монологическая речь. Текст. Временные формы глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |  |
|                           | 32 |   | Практическое занятие №31. Землеустроитель и его работа.. Слова и выражения. Задания по тексту. Паттерны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |  |
|                           | 33 |   | Практическое занятие №32. Территориальное планирование.. Перевод текста. Выполнение лексических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |
|                           | 34 |   | Практическое занятие №33. Методы землеустройства. Монологическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |  |
|                           | 35 | + | Презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |  |
|                           | 36 |   | Практическое занятие №34. Принципы землеустройства.. Просмотр учебного фильма по теме. Обсуждение. Диалоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |
|                           | 37 | + | Практическое занятие №35. Основные этапы работы землеустроителя. Работа над переводом текста. Аннотация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |  |
|                           |    |   | Практическое занятие №36. Цели и задачи землеустроителя. Краткий пересказ содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |
|                           |    |   | Практическое занятие №37. Работа с текстом «Principles of land use planning». Инфинитив или герундий.. Выполнение лексических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |

OK-1  
OK-2  
OK-9  
ПК-2.1

|                                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                      |
|----------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| Тема №2.3<br>Концепция и теория<br>землеустройства |    |   | упражнений. Паттерны. ЛЕ. Тест.                                                                                                                                                                                                                  | 20 | OK-1<br>OK-2<br>OK-9 |
|                                                    |    |   | Лексика:<br>Человек и общество. Преимущества проживания в городе, в деревне. Городское и сельское землепользование. Основные направления землепользования. Межхозяйственное землеустройство, специализация и концентрация на сельском хозяйстве. |    |                      |
|                                                    |    |   | Грамматика: Неопределенные местоимения some any no и их производные. Правила согласования времен. Поисковое чтение. Bottom-Up and Top-Down Planning.                                                                                             |    |                      |
|                                                    |    |   | Слова автора в настоящем времени. Перевод из прямой речи в косвенную. Слова автора в прошедшем времени. Принципы                                                                                                                                 |    |                      |
|                                                    | 38 | + | землеустройства. Подробное планирование и главные этапы. Методы                                                                                                                                                                                  | 2  |                      |
|                                                    | 39 |   | землеустройства. Восходящее и нисходящее                                                                                                                                                                                                         | 2  |                      |
|                                                    | 40 |   | землеустройство. Принципы землеустройства. Стратегия планирования                                                                                                                                                                                | 2  |                      |
|                                                    | 41 |   | землеустройства.                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                      |
|                                                    | 42 |   | Практическое занятие №38. Работа над текстом Человек и общество.                                                                                                                                                                                 | 2  |                      |
|                                                    | 43 |   | Выполнение лексических упражнений. Слова. Практическое занятие №39.                                                                                                                                                                              | 2  |                      |
|                                                    | 44 |   | Преимущества проживания в городе.                                                                                                                                                                                                                | 2  |                      |
|                                                    | 45 |   | ЛЕ. Текст. Грамматический материал. Упражнения. Практическое занятие №40. Преимущества проживания в                                                                                                                                              | 2  |                      |
|                                                    | 46 |   | деревне.. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений.                                                                                                                                                                             | 2  |                      |
|                                                    |    |   | Перевод текста. Слова. Грамматика.                                                                                                                                                                                                               | 2  |                      |
|                                                    |    |   | Практическое занятие №41. Городское и сельское землепользование. ЛЕ.                                                                                                                                                                             | 2  |                      |
|                                                    |    |   | Текст. Грамматические упражнения и тесты.                                                                                                                                                                                                        | 2  |                      |
|                                                    |    |   | Практическое занятие №42. Основные направления землепользования. ЛЕ.                                                                                                                                                                             | 2  |                      |
|                                                    |    |   | Текст. Грамматический материал. Упражнения.                                                                                                                                                                                                      | 2  |                      |
|                                                    |    |   | Практическое занятие №43. Межхозяйственное землеустройство.                                                                                                                                                                                      | 2  |                      |
|                                                    |    |   | Презентация. Сообщения по теме. Просмотр фильма по теме. Практическое                                                                                                                                                                            | 2  |                      |
|                                                    |    |   | занятие №44. Специализация и концентрация на                                                                                                                                                                                                     | 2  |                      |
|                                                    |    |   | сельском хозяйстве.. Введение новой лексики. Выполнение                                                                                                                                                                                          | 2  |                      |

|                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>Тема №2.4<br/>Сущность землеустройства<br/>Главная идея<br/>землеустройства</p> | 47 | <p>лексических упражнений. Текст. Презентации по теме, доклады.</p> <p>Практическое занятие №45. Основные направления землеустроительных работ. Заполнение лексического кроссворда. Диалогическая речь.</p> <p>Практическое занятие №46. Лексические упражнения и тесты по теме. Презентации.</p> <p>Практическое занятие №47. Итоговый тест</p> | 2  |  |
|                                                                                    | 48 | <p>Лексика: Основные направления землеустроительных работ. Разработка землеустроительных документов. Два типа землеустройства. Какие вопросы решают землеустроители? Законодательные правовые акты по использованию земли. Картографические и топографические вопросы землеустроителя.</p>                                                       | 24 |  |
|                                                                                    | 49 | <p>Грамматика: Временные формы глагола. Согласование времён. Степени сравнения наречий. Порядок слов в повествовательном предложении. Местоимения either, neither, both и коррелятивные союзы either... or, neither... nor, both... and.</p>                                                                                                     | 2  |  |
|                                                                                    | 50 | <p>Практическое занятие №48. Сущность землеустройства. Введение слов и выражений. Паттерны. Перевод текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |
|                                                                                    | 51 | <p>Практическое занятие №49. Главная идея землеустройств. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений.</p>                                                                                                                                                                                                                         | 2  |  |
|                                                                                    | 52 | <p>Текст.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |  |
|                                                                                    | 53 | <p>Практическое занятие №50. Основные направления землеустроительных работ. Чтение и перевод текста. Слова. Беседа о прочитанном. Монологи. Сообщения. Грамматический тест.</p>                                                                                                                                                                  | 2  |  |
|                                                                                    | 54 | <p>Практическое занятие №51. Разработка землеустроительных документов. Презентации. Просмотр учебного фильма по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |
|                                                                                    | 55 | <p>Тест.</p> <p>Практическое занятие №52. Два типа землеустройства. Монологическая речь. Лексика. Презентации.</p>                                                                                                                                                                                                                               | 2  |  |

|  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 56 |  | Практическое занятие №53. Какие вопросы решают землеустроители?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
|  | 57 |  | Монологическая речь. Слова. Грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|  | 58 |  | Практическое занятие №54. Законодательные правовые акты по использованию земли. Монологическая речь. Презентация. Практическое занятие №55. Картографические и топографические вопросы землеустроителя. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|  | 59 |  | Монологическая речь. Презентация. Лексические упражнения. Практическое занятие №56. Землеустройство как инструмент технического сотрудничества. Слова и выражения. Доклады. Сообщения. Практическое занятие №57. Скрытые недостатки планирования. Презентации. Просмотр учебного фильма. Обсуждение. Практическое занятие №58. Экологическое планирование площади. Перевод текста. Задания по прочитанному. Диалогическая речь по теме. Тесты и упражнения. Практическое занятие №59. Итоговый тест | 2 |  |
|  |    |  | Итого-117ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в учебном кабинете

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия - (учебники, словари, географическая карта Великобритании, стенды, таблицы, раздаточный материал).
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- ПК

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПроколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основные источники:

- 1 Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
- 2 Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019.
- 3 Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- 4 Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 5 Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

Дополнительная литература

1 Голицынский Ю. Грамматика английского языка: сборник упражнений для школьников/ Ю.Голицынский. - СПб.: КАРО, 2019.- 288с.

2 Резник Р.В. Грамматика англ.языка с упражнениями: учеб. пособие/ Р.В.Резник. - «Ток» Смоленск-Москва,2018. -423 с.

3 Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учеб. пособие/ В.А.Радовель. -Ростов н.Д: Феникс,2019.-219с.

#### Интернет-ресурсы

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996 2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кашпарова, В. С. Английский язык / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52140.html> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на всех курсах и завершается комплексным зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается дифференцированным зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел Дема                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                            | Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8 | Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов<br>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                  | Тесты<br>Защита проектов Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Инсценирование профессиональных диалогов Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                 |
| ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | <p style="text-align: center;">Содержание и формы деятельности</p> <p><i>Содержание - общая характеристика мероприятия. Формы:<br/>например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия),<br/>дискуссия, проектная сессия, учебная практика,<br/>производственная практика, урок-концерт; деловая игра;<br/>семинар, студенческая конференция и<br/>т.д.</i></p> | Место<br>проведения | Формируемые ОК,<br>ПК |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                       |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                       |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

**ИНФОРМАТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
для специальности

40.02.2      Правоохранительная деятельность очная  
                 форма обучения

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ (ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТОВ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная учебная дисциплина -

общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда;

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- овладение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владеть методами поиска</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные,</li> <li>- приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных</li> </ul> |
| ПК 2.2. Осуществлять | Практический опыт:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения: разрабатывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

документационное обеспечение управленческой деятельности. организации подчиненных документационного обеспечения управленческой деятельности. работы и другую управленческую документацию; осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей Знания: организации системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки).

Достижение результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>                                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                                     | 136                       |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>          | 134                       |
| в том числе:                                                                |                           |
| теоретические занятия                                                       | 82                        |
| лабораторные занятия                                                        | -                         |
| практические занятия                                                        | 52                        |
| <b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)**</b> | 24                        |
| в том числе:                                                                |                           |
| теоретические занятия                                                       |                           |
| практические занятия                                                        |                           |
| лабораторные занятия                                                        | -                         |
| контрольные работы                                                          | -                         |
| практическая подготовка                                                     | -                         |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)                 |                           |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                  | -                         |
| Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт.                 |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                    | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)^ формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов                              | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>                                       | <b>2</b>           | <b>3</b>                 | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>                                 | <b>6</b>                |
| Раздел 1                                       | 1                  | и                        | формация и информационная деятельность человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 68                                       |                         |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | <b>1</b>           | +                        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации<br>Информация и информационные процессы                                                                                                                       | <b>16</b><br><br><b>2</b>                | OK 02                   |
|                                                |                    |                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                         |
|                                                |                    |                          | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение сообщений на тему: « Поколения ЭВМ», «Основные этапы развития информационного общества».                                                                                                                                                                                                                | 8                                        |                         |
|                                                |                    |                          | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение сообщения на тему: «Электронно-цифровая подпись»                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                        |                         |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации       | <b>2</b>           | +                        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | <b>2</b><br><br><br><br><br><br><b>2</b> | OK 02                   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | <i>Содержание учебного материала.</i>                                                                                                                                                                                       |   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОК 02</b> |
|                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                           | + | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления                            | <i>Содержание учебного материала.</i>                                                                                                                                                                                       |   | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ОК 02</b> |
|                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                           | + | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных. |              |
|                                                                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                           | + | Практическое занятие № 1. Представление информации в различных видах системах счисления. (часть 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                           | + | Практическое занятие № 2. Представление информации в различных видах системах счисления. (часть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                           | + | Практическое занятие № 3. Измерение информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|                                                                                | 8                                                                                                                                                                                                                           | + | Практическое занятие № 4. Формы представления чисел в ЭВМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                | Изучение конспекта занятий по теме: «Представление информации в двоичной системе счисления.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по двоичной системе счисления в рабочем конспекте обучающегося. |   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|                                                                                | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение сообщения на тему: «Вспомогательные алгоритмы»                                                                                                                    |   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | <i>Содержание учебного материала.</i>                                                                                                                                                                                                                        |   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OK 02,</b>       |
|                                                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                            | + | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим |                     |
|                                                                           | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                                                                           | 10                                                                                                                                                                                                                                                           | + | Практическое занятие № 5. Основные понятия алгебры логики                                                                                                                                                                                                        |                     |
|                                                                           | 11                                                                                                                                                                                                                                                           | + | Практическое занятие № 6 Логические основы ЭВМ                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| Тема 1.6. Компьютерные локальные сети, Интернет                           | <i>Содержание учебного материала.</i>                                                                                                                                                                                                                        |   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OK 01, OK 02</b> |
|                                                                           | 12                                                                                                                                                                                                                                                           | + | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет                                                                            |                     |
|                                                                           | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                                                                           | 13                                                                                                                                                                                                                                                           | + | Практическое занятие № 7 Информационно-поисковые системы                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Тема 1.7. Службы Интернета                                                | <i>Содержание учебного материала.</i>                                                                                                                                                                                                                        |   | 12                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>OK 02</b>        |
|                                                                           | 14                                                                                                                                                                                                                                                           | + | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете                                   |                     |
|                                                                           | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|                                                                           | 15                                                                                                                                                                                                                                                           | + | Практическое занятие № 8. Создание сайта                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|                                                                           | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|                                                                           | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение сообщения на тему: «Работа с поисковыми системами Internet. Поиск информации на государственных образовательных порталах», «Современные автоматизированные системы управления и их классификация». |   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента                    | <i>Содержание учебного материала.</i>                                                                                                                                                                                                                        |   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OK 01, OK 02</b> |
|                                                                           | 16                                                                                                                                                                                                                                                           | + | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.                                                                                                                                      |                     |

|                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                    |   | работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| Тема 1.9.<br>Информационная<br>безопасность                                      | 17                                                                                                                 | + | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.<br>Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).<br>Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2         | <b>ОК 01, ОК 02</b> |
| Раздел 2.                                                                        | Использование программных систем и сервисов                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>38</b> |                     |
| Тема 2.1. Обработка<br>информации в текстовых<br>процессорах                     | 18                                                                                                                 | + | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                                                                                                      | 2         | <b>ОК 02</b>        |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|                                                                                  | 19                                                                                                                 | + | Практическое занятие № 9. Настройка пользовательского интерфейса. Работа в текстовом процессоре Word: параметры страницы, шрифты, списки.                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                     |
|                                                                                  | 20                                                                                                                 | + | Практическое занятие № 10. Работа в текстовом процессоре Word: формулы, индексы, спецсимволы.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                     |
|                                                                                  | 21                                                                                                                 | + | Практическое занятие № 11. Работа в текстовом процессоре Word: таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                     |
|                                                                                  | 22                                                                                                                 | + | Практическое занятие № 12. Работа в текстовом процессоре Word: объекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                     |
| Тема 2.2. Технологии<br>создания<br>структурированных<br>текстовых<br>документов | 23                                                                                                                 | + | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                                                                                                                                                     | 4         | <b>ОК 02,</b>       |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|                                                                                  | 24                                                                                                                 | + | Практическое занятие № 13. Разработка структуры документа и его верстка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                     |
| Тема 2.3. Компьютерная<br>графика и мультимедиа                                  | 25                                                                                                                 | + | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)                                                                                                                        | 8         | <b>ОК 02</b>        |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|                                                                                  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение сообщения на тему: «Эргономика программного обеспечения» |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |                     |

|                                                                        |                                      |   |                                                                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов                    | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2                                                                                                                                      | <b>OK 02</b>  |
|                                                                        | 26                                   | + | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)        | 2             |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание учебного материала.       |   | 6                                                                                                                                      | <b>OK 02,</b> |
|                                                                        | 27                                   | + | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | 2             |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>          |   |                                                                                                                                        |               |
|                                                                        | 28                                   | + | Практическое занятие № 14. Создание презентаций и анимационных роликов.                                                                | 2             |
|                                                                        | 29                                   | + | Практическое занятие № 15. Создание собственной презентаций и анимации.                                                                | 2             |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | Содержание учебного материала.       |   | 2                                                                                                                                      | <b>OK 02</b>  |
|                                                                        | 30                                   | + | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                           | 2             |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                      | Содержание учебного материала.       |   | 4                                                                                                                                      | <b>OK 02,</b> |
|                                                                        | 31                                   | + | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы                                           | 2             |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>          |   |                                                                                                                                        |               |
|                                                                        | 32                                   | + | Практическое занятие № 16. Оформление и редактирование Html-документов в Word.                                                         | 2             |
| Раздел 3.                                                              | Информационное моделирование         |   | <b>40</b>                                                                                                                              |               |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования                  | Содержание учебного материала.       |   | 2                                                                                                                                      | <b>OK 02</b>  |
|                                                                        | 33                                   | + | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                    | 2             |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                       | Содержание учебного материала.       |   | 2                                                                                                                                      | <b>OK 02</b>  |
|                                                                        | 34                                   | + | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                       | 2             |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области             | Содержание учебного материала.       |   | 2                                                                                                                                      | <b>OK 02</b>  |
|                                                                        | 35                                   | + | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).                    | 2             |



|                                                                  |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала.                                           |   | 4                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ОК 01</b>          |
|                                                                  | 36                                                                       | + | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.                                                                                                                                          |                       |
|                                                                  | 37                                                                       | + | Практическое занятие № 17. Реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.                                                                                                                      |                       |
| Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области              | Содержание учебного материала.                                           |   | 10                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОК 02, ПК 2.2,</b> |
|                                                                  | 38                                                                       | + | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                  |                       |
|                                                                  | <i>Практические занятия</i>                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|                                                                  | 39                                                                       | + | Практическое занятие № 18. Создание и заполнение баз данных в Access.                                                                                                                                                                         |                       |
|                                                                  | 40                                                                       | + | Практическое занятие № 19. Создание различных запросов в базе данных Access.                                                                                                                                                                  |                       |
|                                                                  | 41                                                                       | + | Практическое занятие № 20. Создание форм и отчётов в Access.                                                                                                                                                                                  |                       |
|                                                                  | <i>Практические занятия с элементами профессиональной направленности</i> |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах | 42                                                                       | + | Практическое занятие № 21. Создание собственной базы данных.                                                                                                                                                                                  | <b>ОК 02, ПК 2.2,</b> |
|                                                                  | Содержание учебного материала                                            |   | 6                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|                                                                  | 43                                                                       | + | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                                          |                       |
|                                                                  | <i>Практические занятия</i>                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|                                                                  | 44                                                                       | + | Практическое занятие № 22. Решение простейших расчётных задач в Excel.                                                                                                                                                                        |                       |
|                                                                  | <i>Практические занятия с элементами профессиональной направленности</i> |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах               | 45                                                                       | + | Практическое занятие № 23. Построение графиков функций в Excel.                                                                                                                                                                               | <b>ОК 02, ПК 2.2,</b> |
|                                                                  | Содержание учебного материала                                            |   | 12                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|                                                                  | 46                                                                       | + | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |                       |
|                                                                  | <i>Практические занятия с элементами профессиональной направленности</i> |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|                                                                  | 47                                                                       | + | Практическое занятие № 24. Решение уравнений в Excel. Использование логических функций и баз данных.                                                                                                                                          |                       |
|                                                                  | 48                                                                       | + | Практическое занятие № 25. Решение уравнений в Excel с переменными в обеих частях.                                                                                                                                                            |                       |
|                                                                  | <i>Практические занятия</i>                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                       |

|                                                                            |                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                            |   |                      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                                            | 49                                     | +                                                                                                                                             | Практическое занятие № 26. Решение задач на расчет производительности труда и финансовые риски в Excel.    | 2 |                      |
|                                                                            | 50                                     | +                                                                                                                                             | Практическое занятие № 27. Решение финансовых функций при решении задач Excel.                             | 2 |                      |
|                                                                            | 51                                     |                                                                                                                                               | Практическое занятие № 28. Решение оптимизационных задач и задач на рыночное равновесие в Excel.           | 2 |                      |
| Тема 3.8, 3.9. Визуализация и моделирование данных в электронных таблицах  | Содержание учебного материала          |                                                                                                                                               |                                                                                                            | 2 | OK 02                |
|                                                                            | 52                                     | +                                                                                                                                             | Визуализация данных в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах                            | 2 |                      |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                            |   |                      |
| Прикладной модуль 1                                                        | Основы аналитики и визуализации данных |                                                                                                                                               |                                                                                                            | 6 | OK 01, OK 02, ПК 2.2 |
| Тема 1.1. Модели данных                                                    | Содержание учебного материала          |                                                                                                                                               |                                                                                                            | 1 |                      |
|                                                                            | 53                                     | +                                                                                                                                             | Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | 1 | OK 01, OK 02, ПК 2.2 |
| Тема 1.2. Визуализация данных                                              | Содержание учебного материала          |                                                                                                                                               |                                                                                                            | 1 |                      |
|                                                                            | +                                      | Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов |                                                                                                            | 1 | OK 01, OK 02, ПК 2.2 |
|                                                                            |                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                            |   |                      |
| Тема 1.3. Потоки данных                                                    | Содержание учебного материала          |                                                                                                                                               |                                                                                                            | 1 |                      |
|                                                                            | 54                                     | +                                                                                                                                             | Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики                 | 1 | OK 01, OK 02, ПК 2.2 |
| Тема 1.4 Принятие решений на основе данных                                 | Содержание учебного материала          |                                                                                                                                               |                                                                                                            | 1 |                      |
|                                                                            | +                                      | Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты                                            |                                                                                                            | 1 | OK 01, OK 02, ПК 2.2 |
| Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных                             | Содержание учебного материала          |                                                                                                                                               |                                                                                                            | 2 |                      |
|                                                                            | 55                                     | +                                                                                                                                             | Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа                                    | 2 | OK 01, OK 02,        |

|                                                                                                                        |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
|                                                                                                                        |                                                                          |   | данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | ПК 2.2               |
| Прикладной модуль 4                                                                                                    | Основы 3D моделирования                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7   |                      |
| Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМФИАС-3D LT. Окно Документа                                               | Содержание учебного материала                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                      |
|                                                                                                                        | 56                                                                       | + | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 |
|                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                      |
| Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) |                                                                          | + | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | 1   | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 |
| Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали                                      | Содержание учебного материала                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                      |
|                                                                                                                        | <i>Практические занятия с элементами профессиональной направленности</i> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                      |
|                                                                                                                        | 57                                                                       | + | Практическое занятие № 29. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.                                                                                                       | 2   | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 |
| Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов                                                                       | Содержание учебного материала                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3   |                      |
|                                                                                                                        | <i>Практические занятия с элементами профессиональной направленности</i> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                      |
|                                                                                                                        | 58                                                                       | + | Практическое занятие № 30. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели                                                                                                         | 2   | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 |
|                                                                                                                        | 59                                                                       | + | Защита выполненной модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                      |
| Всего:                                                                                                                 |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 159 |                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» осуществляется в учебном кабинете Информатики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, подключенную к сети Интернет
- учебная доска;
- паспорт кабинета «Информатика»;

Технические средства обучения:

- видеопроектор.

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПрокколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю.. Информатика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень - М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2020. - 366 с.: ил.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю.. Информатика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень - М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2020. - 366 с.: ил

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст

:

электронный. -

URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1858928> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст :

- Текст :

электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1583669> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается дифференцированным зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ОК 01                                      | Тема 1.5 Тема 1.8<br>Тема 1.9 Тема 3.4                                                       | Тестирование                                   |
| ОК 02                                      | Тема 1.1 Тема 1.2<br>Тема 3.1 Тема 3.2<br>Тема 1.6 Тема 1.9                                  |                                                |
| ОК 02                                      | Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.2<br>Тема 2.5 Тема 2.7<br>Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 | Выполнение практических заданий                |
| ПК 2.2                                     | 3.5 Тема 3.6<br>Тема 3.7. Модуль 1<br>Модуль 4                                               | Выполнение практических заданий                |
| ОК 01, ОК 02, ПК 2.2                       | Все темы и модули                                                                            | Выполнение заданий дифференцированного зачета. |

#### 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата    | Содержание и формы деятельности             | Место проведения      | Формируемые ОК, ПК |
|---------|---------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Октябрь | Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» | Аудитория информатики | ОК 2, ПК 2.2       |
| Ноябрь  | «Диктант по информационной безопасности»    | Аудитория информатики | ОК 2, ПК 2.2       |
| Декабрь | Единый урок «Интернет безопасность»         | Он-лайн               | ОК 1, ПК 2.2       |
| Декабрь | Научно-практическая конференция обучающихся | Аудитория информатики | ОК 1, ПК 2.2       |
| Апрель  | Защита индивидуальных заданий               | Аудитория информатики | ОК 1, ПК 2.2       |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности [40.02.02 Правос](#)охранительная деятельность, относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

**среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина -  
Общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально - экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. -приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                    | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: -</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</li> </ul> |

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике

пространстве;  
 - сформировать комплексные системы ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств географических явлений и проводить классификацию географических объектов, процессов и объектов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностномотивационной сферы.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, возобновляемой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение взаиморасположения географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03.<br/>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>                                       |
| <p>ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p> |

экологических проблем;  
 представлять в различных  
 формах (графики, таблицы,  
 схемы, диаграммы, карты)  
 географическую информацию;  
 формулировать выводы и  
 заключения на основе анализа и  
 интерпретации информации из  
 различных источников  
 географической информации;  
 критически оценивать и  
 интерпретировать информацию,  
 получаемую из различных  
 источников; использовать  
 различные источники  
 географической информации для  
 решения учебных и (или)  
 практико-ориентированных  
 задач; - сформировать умения  
 применять географические  
 знания для объяснения  
 разнообразных явлений и  
 процессов: объяснять  
 изученные социально-  
 экономические и  
 геоэкологические процессы и  
 явления; объяснять  
 географические особенности  
 стран с разным уровнем  
 социально-экономического  
 развития, включая особенности  
 проявления в них глобальных  
 проблем человечества;  
 использовать географические  
 знания о мировом хозяйстве и  
 населении мира, об  
 особенностях взаимодействия  
 природы и общества для решения  
 учебных и (или)  
 практикоориентированных  
 задач; - сформировать умения  
 применять географические  
 знания для оценки  
 разнообразных явлений и  
 процессов: оценивать  
 географические факторы,  
 определяющие сущность и  
 динамику важнейших  
 социально-экономических и  
 геоэкологических процессов;  
 оценивать изученные  
 социально-экономические и

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | геоэкологические процессы и явления; |  |
|--|--|--------------------------------------|--|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> |
| <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> | <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <i>Объем часов</i> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                              | 40                 |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>   | 40                 |
| в том числе:                                                         |                    |
| теоретические занятия                                                | 26                 |
| Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)** | 16                 |
| в том числе:                                                         |                    |
| теоретические занятия                                                |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>           | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме: диф зачета                         |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                                    | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное)и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| I                                                              | 2                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| Раздел 1. Общий обзор современного мира                        |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | 20+10       |                                          |
| Тема 1. Современная политическая карта мира                    |                    |                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК01, ОК 02, ОК 06, ОК 09                |
|                                                                | 1                  | +                        | Введение. Что изучает социально-экономическая география                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                          |
|                                                                | 2                  | +                        | Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.                                                                                                                                                                 | 2           |                                          |
|                                                                | 3                  | +                        | Государственный строй стран мира. Политическая география. Современная политическая карта мира                                                                                                                                                            | 2           |                                          |
| Тема 2. Природа и человек в современном мире                   | 4                  | +                        | Содержание учебного материала<br>Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды                                                                                                             | 2           | ОК01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК. *...       |
| Тема 3. География населения мира                               | 5                  | +                        | Содержание учебного материала<br>Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения мира.                                                                                                                                             | 2           | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
|                                                                | 6                  | +                        | Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация.                                                                                                                                                                            | 2           |                                          |
| Тема 4. Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство | 7                  | +                        | Содержание учебного материала, в том числе практическая подготовка<br>НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения                                         | 2           | ОК01, ОК 04, ОК 06, ОК 09                |
| Тема 5. География отраслей мирового                            | 8                  | +                        | Содержание учебного материала<br>География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира. Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая | 2           | ОК01, ОК 02, ОК 04,                      |

|                                                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                         |
|----------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| Хозяйства                                                |    |   | промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                      |        |                                         |
|                                                          | 9  | + | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. Животноводство мира                                                                                                                                                                                                                     | 2      |                                         |
|                                                          | 10 | + | География транспорта. Всемирные экономические отношения                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |                                         |
|                                                          |    |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                         |
|                                                          |    |   | 1 Реферат на тему: «Горячие точки» на карте мира». «Земляки-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества»<br>2 Реферат на тему: «Особенности населения России и Урала на общемировом фоне»<br>3 Презентация Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала | 10 час |                                         |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                         |
| Тема 6. Зарубежная Европа                                |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | OK01, OK 03, OK 05,                     |
|                                                          | 11 | + | Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы                                                                                                                                                        | 2      |                                         |
| Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Арктика и Антарктика |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | OK01, OK 03, OK 05,                     |
|                                                          | 12 | + | Общая характеристика зарубежной Азии. Япония                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                         |
|                                                          | 13 |   | Китай. Индия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                         |
|                                                          | 14 | + | Австралия. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики                                                                                                                                                                                                                                       | 2      |                                         |
| Тема 8. Африка                                           |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | OK01, OK 03, OK 05,                     |
|                                                          | 15 | + | Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки                                                                                                                                                                                                                                 | 2      |                                         |
| Тема 9. Северная Америка                                 |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | OK01, OK 03, OK 05,                     |
|                                                          | 16 | + | Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      |                                         |
| Тема 10. Латинская Америка                               |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | OK01, OK 03, OK 05,                     |
|                                                          | 17 | + | Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      |                                         |
| Тема 11. Россия в современном мире                       |    |   | Содержание учебного материала, в том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                    |        | OK01, OK 03, OK 06,                     |
|                                                          | 18 | + | Место России в международной политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве                                                                                                                                                                              | 2      |                                         |
| Тема 12. Глобальные проблемы                             |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | OK01, OK 02, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09 |
|                                                          | 19 | + | Глобальные проблемы человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2      |                                         |
|                                                          | 20 | + | Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты                                                                                                                                                                                                                                | 1      |                                         |



|               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|---------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Человечества  |  |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|               |  |  | 1 Конспект на тему: <i>География международных связей регионов Урала</i><br>2 Сообщение на тему: <i>Региональные аспекты глобальных проблем человечества.</i><br>3 Конспект на тему: Проблема сохранения мира на планете<br>4 Презентация: Место России в мировом хозяйстве | 9 час |  |
| <i>Всего:</i> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 58    |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «География» осуществляется в учебном кабинете естественнонаучных дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия - перечислить;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПрокколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география зарубежных стран. География Учебник для 10-11 классов/ В.П. Максаковский - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. - 325с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1.1. [Шульгина О. В., Козаренко А.Е., Самусенко Д. Н.](#) География/О.В. Шульгина - [НИЦ ИНФРА-М](#), 2022. - 313с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География 10-11 класс/ А.П. Кузнецов - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021. - 312с.

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                    | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Раздел: Общий обзор современного мира</p> <p>Темы: 1.1 Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.</p> <p>а. Государственный строй стран мира. Политическая география. Современная политическая карта мира</p> <p>2.1 Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</p> <p>3.2 Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация</p> <p>4.1 НТР. Характерные черты и составные части</p> <p>5.1 География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира. Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда</p> <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> <p>б. 1 Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы</p> <p>7.1 Общая характеристика зарубежной Азии</p> <p>7.3 Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики</p> <p>8.1 Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</p> <p>- диф зачет</p> |

ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1</b>                                                                                         | Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>10.1</b>                                                                                        | Общая характеристика Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>11.1</b>                                                                                        | Место России в мировом хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>12.1</b>                                                                                        | Глобальные проблемы человечества                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>12.2</b>                                                                                        | Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты                                                                                                                                                                                                                                   |
| <hr/>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел: Общий обзор современного мира                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Темы: 1.1 Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.2</b>                                                                                         | Государственный строй стран мира. Политическая география. Современная политическая карта мира                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2.1</b>                                                                                         | Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.2</b>                                                                                         | Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4.1</b>                                                                                         | НТР. Характерные черты и составные части                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5.1</b>                                                                                         | География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира. Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6.1</b>                                                                                         | Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы                                                                                                                                                           |
| <b>7.1</b>                                                                                         | Общая характеристика зарубежной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7.3</b>                                                                                         | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>8.1</b>                                                                                         | Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>9.1</b>                                                                                         | Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>10.1</b>                                                                                        | Общая характеристика Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>11.1</b>                                                                                        | Место России в мировом хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                    | <p><b>12.1</b> Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>12.2</b> Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Раздел: Общий обзор современного мира<br/>Темы: 1.1 Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.<br/>2.1 Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды<br/>3.2 Размещение и миграция населения. Городское и сельское население.</p> <p>Урбанизация<br/>4.1 НТР. Характерные черты и составные части<br/>5.1 Промышленность и окружающая среда<br/>Раздел 2. Региональная характеристика мира<br/><b>11.1</b> Место России в мировом хозяйстве<br/><b>12.1</b> Глобальные проблемы человечества<br/><b>12.2</b> Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p> |  |
| <p>ОК 04 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>                               | <p>Раздел: Общий обзор современного мира<br/>Темы: 1.1 Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.<br/><b>1.2</b> Государственный строй стран мира. Политическая география.<br/>Современная политическая карта мира</p> <p>2.1 Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды<br/>4.1 НТР. Характерные черты и составные части<br/>Раздел 2. Региональная характеристика мира<br/><b>11.1</b> Место России в мировом хозяйстве<br/><b>12.1</b> Глобальные проблемы человечества<br/><b>12.2</b> Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p>                   |  |
| <p>ОК 05 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и</p>                                                                                                    | <p>Раздел: Общий обзор современного мира<br/>Темы: 1.1 Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>                                                          | <p><b>1.2</b> Государственный строй стран мира. Политическая география. Современная политическая карта мира</p> <p>3.2 Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация</p> <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> <p>6.1 Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы</p> <p><b>7.1</b> Общая характеристика зарубежной Азии</p> <p><b>7.3</b> Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики</p> <p><b>8.1</b> Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки</p> <p><b>9.1</b> Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада</p> <p><b>10.1</b> Общая характеристика Латинской Америки</p> <p><b>11.1</b> Место России в мировом хозяйстве</p> <p><b>12.1</b> Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>12.2</b> Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p> |                                                                  |
| <p>ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Раздел: Общий обзор современного мира</p> <p>Темы: 1.1 Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.</p> <p><b>I. 2</b> Государственный строй стран мира. Политическая география. Современная политическая карта мира</p> <p>2.1 Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</p> <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> <p><b>III. 1</b> Место России в мировом хозяйстве</p> <p><b>12.1</b> Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>12.2</b> Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |
| <p>ОК 07 Использовать информационно-</p>                                                                                                                               | <p>Раздел: Общий обзор современного мира Темы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- <i>устный опрос;</i></p> <p>- <i>фронтальный опрос;</i></p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                          | <p>2.1 Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</p> <p>3.2 Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация</p> <p>4.1 НТР. Характерные черты и составные части</p> <p>5.1 География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира. Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда</p> <p>5.2 География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. Животноводство мира</p> <p>5.3 География транспорта</p> <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> <p><b>12.1</b> Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>12.2</b> Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p> | <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</p> <p>- диф зачет</p> |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | <p>Раздел: Общий обзор современного мира</p> <p>Темы:</p> <p>3.1 Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения мира</p> <p>3.2 Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация</p> <p>4.1 НТР. Характерные черты и составные части</p> <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p> <p><b>11.1</b> Место России в мировом хозяйстве</p> <p><b>12.1</b> Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>12.2</b> Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</p> <p>- диф зачет</p>                                                     |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства,                                                        | <p>Раздел: Общий обзор современного мира</p> <p>Темы:</p> <p>3.1 Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| охранять общественный порядок. | 3.2 Размещение и миграция населения. Городское и сельское население.<br>Урбанизация<br>Раздел 2. Региональная характеристика мира<br><b>11.1</b> Место России в мировом хозяйстве |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Дата    | Содержание и формы деятельности<br><i>Содержание - общая характеристика мероприятия.<br/>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Место проведения | Формируемые ОК, ПК |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                    |
| Октябрь | В забой, как в бой                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конференц-зал    | ЛР 2, ЛР 7         |
| Декабрь | Внутриколледжный конкурс проектных работ                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конференц-зал    | ЛР 2, ЛР 7         |
| Февраль | Афганистан в моей душе                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Конференц-зал    | ЛР 2, ЛР 7         |
| Март    | Защита индивидуальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конференц-зал    | ЛР 2, ЛР 7         |
| Апрель  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                    |
| Апрель- | Географическая чехарда                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Он-лайн          | ЛР 2, ЛР 7         |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                    |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

## **ФИЗИКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина - блок общеобразовательных дисциплин ООД.06 Физика

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «ФИЗИКА» предполагает решение следующих

### **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы ~~40.02.02~~ профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии,

импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и

свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной

жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для

выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

131

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее</li> </ul> |

нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

решения, проводить расчеты и оценивать реальность

полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически

непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные

законы, закономерности и физические явления; владеть

основополагающими физическими понятиями и

величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

механическим движением, взаимодействием тел,

механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

строением вещества, тепловыми процессами;

электрическим и магнитным полями, электрическим током,

электромагнитными колебаниями и волнами;

оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением

атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение

основополагающими астрономическими понятиями,

позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах,

в звездных системах, в межгалактической среде; движение

небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон 133

всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

механической энергии, закон сохранения импульса, принцип

суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных

систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию

строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон

сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для

участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля -



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных Физических моделей: материальная точка; инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> </ul>                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 09. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

|  |                                          |  |
|--|------------------------------------------|--|
|  | понимать мир с позиции другого человека. |  |
|--|------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и</li> </ul> | <p>обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;</li> <li>работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;</li> <li>применять техникоткриминалистические средства и методы;</li> <li>знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; состав, функции и конкретные возможности справочных</li> </ul>                                                                                  | <p>-сформировать умения работать со справочниками, таблицами данных и статистическими данными, в том числе со справочниками в электронном формате.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | информационно-правовых и информационно-поисковых систем; общие положения криминалистической техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.</p> | <p>уметь:</p> <p>разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;</p> <p>принимать оптимальные управленческие решения;</p> <p>организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;</p> <p>знать:</p> <p>организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);</p> <p>методы управленческой деятельности;</p> <p>основные положения научной организации труда;</p> <p>порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.</p> | <p>сформировать умения работать со справочниками, таблицами данных и статистическими данными, в том числе со справочниками в электронном формате;</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                                   | 110                |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>        | 108                |
| в том числе:                                                              |                    |
| теоретические занятия                                                     | 54                 |
| лабораторные занятия                                                      | 54                 |
| практические занятия                                                      | -                  |
| <b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)</b> | 72                 |
| в том числе:                                                              |                    |
| теоретические занятия                                                     | -                  |
| практические занятия                                                      | -                  |
| лабораторные занятия                                                      | -                  |
| контрольные работы                                                        | -                  |
| практическая подготовка                                                   | -                  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)               | -                  |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</b>         |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА»

| Наименование разделов и тем                 | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное) и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов                 | Формируемые компетенции                  |
|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| 1                                           | 2                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                           | 4                                        |
| Введение. Физика и методы научного познания | I                  | +                        | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                    | ОК 03 ОК 05 ОК 06<br>ПК 1.3 <sup>1</sup> |
|                                             |                    |                          | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешность измерения физических величин. <i>Значение физики при освоении специальности СПО</i> <sup>2</sup> |                             |                                          |
|                                             |                    |                          | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                           |                                          |
|                                             |                    |                          | Составление опорного конспекта по теме: «Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешность измерения физических величин». Расчёт погрешности при определении плотности тел правильной формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                          |
| <b>Раздел 1. Механика.</b>                  |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10 (-/2)<sup>3</sup></b> |                                          |
| Тема 1.1 Основы кинематики                  |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 (-/-)                     |                                          |

<sup>1</sup> Отражается ПК элемент, который формируется прикладным модулем (профессионально -ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

<sup>2</sup> Профессионально ориентированные элементы содержания выделены жирным курсивом

<sup>3</sup> В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/ лабораторные работы)

|                                       |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                   |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|
|                                       | 2 | + | Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины</i> . Относительность механического движения. Система отсчёта. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения мгновенная и средняя скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. | 2       | OK 01; OK 02; OK 04; OK 05; OK 07; ПК 1.3         |
|                                       | 3 | + | Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.                                                                                                                                                                                    | 2       |                                                   |
|                                       |   |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       |                                                   |
|                                       |   |   | Выполнение сообщений на тему: «Движение тела переменной массы»; «Величайшие открытия физики»; «Исаак Ньютон - создатель классической физики». Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; составление опорных конспектов.                                                                                                                                             |         |                                                   |
| Тема 1.2 Основы динамики              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 (-/2) |                                                   |
|                                       | 4 | + | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.                                                                                                                                        | 2       | OK 01; OK 02; OK 04; OK 05; OK 07; ПК 2.1; ПК 2.2 |
|                                       | 5 | + | Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения тела по наклонной плоскости под действием постоянных сил»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2       |                                                   |
|                                       |   |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       |                                                   |
|                                       |   |   | Выполнение сообщений на тему: «Сила трения»; «Силы в природе и технике». Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                              |         |                                                   |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 (-/-) |                                                   |
|                                       | 6 | + | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность</i> . Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для                                      | 2       | OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05;                |

|                                                      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                               |
|------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |    |   | развития космического исследования, границ применимости классической механики.<br><i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</i>                                                                                                                                                                       |                 | ОК 07; ПК 1.3                                                                 |
|                                                      |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               |                                                                               |
|                                                      |    |   | Выполнение сообщений на тему: «Законы сохранения в механике»; «Реактивное движение и его использование в технике». Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов. | 2               |                                                                               |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b> |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14 (-/6)</b> |                                                                               |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 (-/2)         |                                                                               |
|                                                      | 7  | + | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Скорость движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и её измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звёзд.                                          | 2               | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 03;<br>ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 07;<br>ПК 2.1;<br>ПК 2.2 |
|                                                      | 8  | + | Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |                                                                               |
|                                                      | 9  | + | <i>Лабораторная работа №2 «Проверка закона Бойля-Мариотта. Изучение одного из газовых законов»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |                                                                               |
|                                                      |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               |                                                                               |
|                                                      |    |   | Выполнение сообщений на тему: «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа». Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                   |                 |                                                                               |
| Тема 2.2 Основы термодинамики                        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 (-/-)         |                                                                               |
|                                                      | 10 | + | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового</i>                               | 2               | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 03;<br>ОК 04;<br>ОК 05;                                |

|                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                           |    |   | <i>двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | ОК 07; ПК 1.3                                                   |
|                                                           |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |                                                                 |
|                                                           |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                 |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 (-/4)         |                                                                 |
|                                                           | 11 | + | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание.</i> Капиллярные явления. Характеристика твёрдого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.                                                                                                             | 2               | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2 |
|                                                           | 12 | + | Лабораторная работа №3 «Определение влажности воздуха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |                                                                 |
|                                                           | 13 | + | Лабораторная работа №4 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |                                                                 |
|                                                           |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |                                                                 |
|                                                           |    |   | Оставление опорного конспекта по теме: «Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твёрдых тел.</i> Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                   |                 |                                                                 |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14 (-/6)</b> |                                                                 |
| Тема 3.1 Электрическое поле                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 (-/-)         |                                                                 |
|                                                           | 14 | + | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Емкость. Единицы ёмкости. Конденсаторы.</i> Энергия электрического поля. <i>Соединение конденсаторов в батарею.</i> Энергия заряженного конденсатора. <i>Применение конденсаторов. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.</i> Поляризация диэлектриков | 2               | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3         |
|                                                           |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |                                                                 |
|                                                           |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                 |

|                                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                 |
|-----------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|
|                                               |    |   | стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью. Составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                 |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 (-/4) |                                                                 |
|                                               | 15 | + | Сила тока и плотность тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. <i>Закон Ома для участка цепи.</i> Электродвижущая сила источника тока. <i>Закон Ома для полной цепи</i> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. <i>Сверхпроводимость.</i> Электрические цепи. <i>Параллельное и последовательное соединение проводников.</i> Работа и мощность постоянного тока. <i>Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.</i> | 2       | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2 |
|                                               | 16 | + | Лабораторная работа № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       |                                                                 |
|                                               | 17 | + | Лабораторная работа № 6 «Определение удельного сопротивления проводника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       |                                                                 |
|                                               |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       |                                                                 |
|                                               |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью. Составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                 |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 (-/-) |                                                                 |
|                                               | 18 | + | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимость. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.3                       |
|                                               |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2       |                                                                 |
|                                               |    |   | Выполнение сообщений на тему: «Применение электролиза в технике»; «Виды самостоятельного разряда и применение в технике». Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                                |         |                                                                 |
| Тема 3.4 Магнитное поле                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 (-/-) |                                                                 |
|                                               | 19 | + | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       | ОК 01;                                                          |

|                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                          |
|-----------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
|                                         |    |   | <i>Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i>                                                                                                                                                                                                                             |                | OK 02; OK 04; OK 05; OK 07; ПК 1.3                       |
|                                         |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1              |                                                          |
|                                         |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                      |                |                                                          |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 (-/2)        |                                                          |
|                                         | 20 | + | <i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Лабораторная работа № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции»</i>                                                                                                                              | 2              | OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; ПК 2.1; ПК 2.2 |
|                                         |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |                                                          |
|                                         |    |   | Выполнение сообщений на тему: «Магнитное поле Земли»; «Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции)». Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов. |                |                                                          |
|                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              |                                                          |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4 (-/-)</b> |                                                          |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 (-/-)        |                                                          |
|                                         | 21 | + | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.                                                                                                                             | 2              | OK 01; OK 02; OK 04; OK 05; OK 06; ПК 1.3                |
|                                         |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1              |                                                          |
|                                         |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                          |

|                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                 |
|---------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                             |    |   | направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                 |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 (-/-)        |                                                                 |
|                                             | 22 | + | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока.</i> Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыт Г. Герца. Получение, передача и распределение электроэнергии. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2              | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.3                       |
|                                             |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                                                                 |
|                                             |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                 |
| <b>Раздел 5. Оптика.</b>                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8 (-/4)</b> |                                                                 |
| Тема 5.1 Природа света                      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 (-/2)        |                                                                 |
|                                             | 23 | + | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Солнечные и лунные затмения. <i>Лабораторная работа № 8 «Определение показателя преломления стекла»</i>                                                                                                                                                                                                                         | 2              | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2 |
|                                             |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                                                                 |
|                                             |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                 |
|                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              |                                                                 |
| Тема 5.2 Волновые свойства света            |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 (-/2)        |                                                                 |
|                                             | 24 | + | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2              | ОК 01; ОК 02;                                                   |

|                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                      |
|---------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
|                                             |    |   | Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звёзд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений |                | OK 03; OK 04; OK 05; OK 06;<br>OK 07; ПК 2.1; ПК 2.2 |
|                                             | 25 | + | Лабораторная работа № 9 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              |                                                      |
|                                             |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              |                                                      |
|                                             |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                  |                |                                                      |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 (-/-)        |                                                      |
|                                             | 26 | + | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.                                                                                                                                                           | 2              | OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05                    |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4 (-/-)</b> |                                                      |
| Тема 6.1 Квантовая оптика                   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 (-/-)        |                                                      |
|                                             | 27 | + | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.<br><br><i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.</i>                                                                         | 2              | OK 01;<br>OK 02; OK 04;<br><br>OK 05; OK 06;         |
|                                             |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              | ПК 1.3                                               |
|                                             |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                  |                |                                                      |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 (-/-)        |                                                      |
|                                             | 28 | + | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.                                                                                                                                                                                                                                     | 2              | OK 01;<br>OK 02;                                     |



|                                            |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                           |
|--------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
|                                            |    |   | Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика</i> . Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звёзд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. |                | OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; ПК 1.3 |
|                                            |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1              |                                           |
|                                            |    |   | Заучивание основных физических законов и формул по изучаемой теме; решение стандартных задач; решение нестандартных задач с профессиональной направленностью; составление задач, описание предполагаемого или проведённого физического эксперимента; составление опорных конспектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                           |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5 (-/2)</b> |                                           |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 (-/-)        |                                           |
|                                            | 29 | + | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2              |                                           |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 (-/2)        |                                           |
|                                            | 30 | + | Лабораторная работа № 10 «Изучение карты звёздного неба»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              | OK 03; OK 04; OK 05; OK 07; ПК 2.1        |
|                                            | 31 | + | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1              |                                           |
|                                            |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |                                           |
|                                            |    |   | Выполнение сообщений на тему: «Астероиды», «Галилео Галилей - основатель точного естествознания», «Николай Коперник - создатель гелиоцентрической системы мира», «Планеты Солнечной системы», «Происхождение Солнечной системы», «Рождение и эволюция звёзд», «Солнце - источник жизни на Земле», «Физические свойства атмосферы», «Чёрные дыры», «Экологические проблемы и возможные пути их решения»                                                                                                                                                                                                                            |                |                                           |
| <b>Всего:</b>                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>61</b>      |                                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>      |                                           |
| <b>ИТОГО:</b>                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>91</b>      |                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы учебной дисциплины «ФИЗИКА» осуществляется в учебном кабинете физики

В состав кабинета физики входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мобильный);
- наглядные пособия - комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;
- экранно-звуковые пособия - презентации и видеофильмы по разделам «Механика»; «Молекулярная физика»; «Электродинамика»; «Квантовая и атомная физика»; «Физика элементарных частиц»;
- комплект электроснабжения кабинета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (мобильное);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - по разделам «Механика»; «Молекулярная физика»; «Электродинамика»; «Квантовая и атомная физика»; «Физика элементарных частиц»;
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - по разделам «Механика»; «Молекулярная физика»; «Электродинамика»; «Квантовая и атомная физика»; «Физика элементарных частиц».

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУ Проколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. / В.Ф. Дмитриева. - М.: Академия, 2019. - 448 с.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф.

образования. / В.Ф. Дмитриева. - М.: Академия, 2019.

3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. - М.: Академия, 2019.

4. Мякишев Г.Я. Физика 10класс: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чарушин, под редакцией Н.А. Парфентьева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 416 с.

5. Мякишев Г.Я. Физика 11класс: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чарушин, под редакцией Н.А. Парфентьева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 432 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1 Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://multiring.ru/>

2 Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiring.ru/course/physicspart1/content/index.html>

3 Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiring.ru/course/physicspart2/content/index.html>

4 Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] /  
Режим доступа: [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Трофимова Т. И. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. / Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов. - М.: Академия, 2019.
2. Трофимова Т. И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. / Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов. - М.: Академия, 2019.
3. Трофимова Т. И. Физика. Справочник. / Т.И.Трофимова, А.В.Фирсов. - М.: Академия, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [Образовательные ресурсы Интернета - Физика](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>

2. Академик.Словари и энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

3. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ru./book>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
5. Boo^Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)
6. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
8. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)
9. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
10. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.ru/book](http://www.ru/book)
11. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
13. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fiz.1september.ru>
14. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)
15. Ядерная физика в Интернете [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)
16. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)
17. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru)

### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается дифференцированным зачётом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес <b>ОК 2.</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.<br><b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><b>ОК 4.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка фронтальных самостоятельных работ;<br>- оценка индивидуальных самостоятельных работ;<br>- оценка выполнения физических диктантов;<br>- оценка выполнения разноуровневых, индивидуальных заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов); |
| <b>ОК 6.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 5.</b> Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности <b>ОК 7.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                                                                              | - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 8.</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. <b>ОК 9.</b> Устанавливать психологический контакт с окружающими.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры (необходимо для мониторинга)                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 09. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | формирования общих результатов);<br>- оценка защиты творческих                                                                                               |
| <b>ПК 1.3. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</b>                                                                                                                                                               | Раздел 1. Темы 1.2, 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.2. | - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);<br>- оценка выполнения лабораторных работ;  |
| <b>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</b><br><b>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</b> | Раздел 1. Темы 1.2, 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.2. | - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка выполнения рефератов, сообщений, проектов; |

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата    | Содержание и формы деятельности<br><i>Содержание - общая характеристика мероприятия.<br/>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Место проведения | Формируемые ОК, ПК                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| Октябрь | Дискуссия «Физика и развитие науки»                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3  |
| Декабрь | Студенческая конференция                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1  |
| Февраль | Семинар «Развитие новых технологий и их влияние на окружающую среду»                                                                                                                                                                                                                                    |                  | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1; ПК 2.2 |
| Апрель  | Деловая игра «Нобелевские лауреаты в физике»                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 2.1                |
| Май     | Защита проектов по физике;<br>Виртуальная экскурсия с программой «Stellarium»                                                                                                                                                                                                                           |                  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1  |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

**ХИМИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности

40.02.2      Правоохранительная деятельность очная

форма обучения



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЗВАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная учебная дисциплина -  
общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях,
- ответственного поведения в природной сфере.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                    |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной трудовой деятельности применительно к различным | <b>В части трудового воспитания:</b><br><br>1.1. готовность к труду, знание ценности мастерства, долготерпение;<br>1.2 готовность к активной трудовой деятельности технологической и социальной направленности, | владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, |

способность инициировать,  
нирывать и самостоятельно юлнять  
такую деятельность;

1.3 интерес к различным рам  
профессиональной

тельности,

## Овладение

**универсальны  
ми учебными  
познавательными  
действиями: а базовые  
логические действия:**

1.4 самостоятельно  
формулировать и актуализировать  
проблему, рассматривать ее  
всесторонне; анавливать существенный  
знак или основания для внения,  
классификации и бщения;

1.5 определять цели  
тельности, задавать параметры ритерии  
их достижения;

- М 1.6 выявлять  
закономерности и  
противоречия в  
рассматриваемых явлениях;  
вносить  
коррективы в  
деятельность, оценивать  
соответствие результатов целям,  
оценивать риски последствий  
деятельности;

- М 1.7 развивать креативное  
мышление при решении  
жизненных проблем **б) базовые  
исследовательские**

молекула, валентность,  
электроотрицательность, степень  
окисления,  
химическая связь, моль, молярная  
масса, молярный объем, углеродный  
скелет, функциональная группа,  
радикал, изомерия,  
изомеры, гомологический ряд,  
гомологи,  
углеводороды, кислород- и  
азотсодержащие соединения,  
биологически активные вещества  
(углеводы, жиры, белки), мономер,  
полимер,  
структурное звено,  
высокомолекулярные соединения,  
кристаллическая решетка, типы  
химических реакций  
(окислительно-восстановительные,  
экзо-и эндотермические, реакции  
ионного обмена), раствор,  
электролиты, неэлектролиты,  
электролитическая диссоциация,  
окислитель, восстановитель,  
скорость химической реакции,  
химическое равновесие), теории и  
законы (теория химического  
строения органических веществ  
А.М. Бутлерова, теория  
электролитической диссоциации,  
периодический закон Д.И.

**действия:**

- М 1.8 владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - М 1.9 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - М 1.10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - М 1.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 2.2 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 2.3 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших

областей;  
- выдвигать новые идеи,  
предлагать оригинальные подходы и  
решения; способность их  
использования в познавательной и  
социальной практике

веществ (этилен,  
ацетилен, глицерин,  
фенол, формальдегид,  
уксусная кислота,  
глицин, угарный газ,  
углекислый газ,  
аммиак, гашеная  
известь, негашеная  
известь,  
питьевая сода и  
других),  
составлять  
формулы  
неорганических  
и органических  
веществ,  
уравнения  
химических  
реакций,  
объяснять их смысл;  
подтверждать  
характерные  
химические  
свойства  
веществ  
соответствующи  
ми  
экспериментами и  
записями  
уравнений  
химических реакций;  
2.4 уметь  
устанавливать  
принадлежность

изученных  
 неорганических  
 и органических  
 веществ к  
 определенным  
 классам и  
 группам  
 соединений,  
 характеризовать  
 их состав и  
 важнейшие  
 свойства;  
 определять виды  
 химических  
 связей  
 (ковалентная,  
 ионная,  
 металлическая,  
 водородная),  
 типы  
 кристаллических  
 решеток  
 веществ;  
 классифицирова  
 ть химические  
 реакции;

- 2.5

сформировать  
 представления: о  
 химической  
 составляющей  
 естественнонауч ной  
 картины мира, роли  
 химии в  
 познании  
 явлений  
 природы, в  
 формировании

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>-2.6 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
| <p>ОК 2</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-Л 1.3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге и способствующего осознанию</p> | <p>-2.7 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполнения<br/>задач<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности</p> | <p>своего места в<br/>поликультурном мире;<br/>- Л 1.4 совершенствование<br/>языковой и читательской<br/>культуры как средства<br/>взаимодействия между<br/>людьми и познания мира;<br/>- Л. 1.5 осознание ценности<br/>научной деятельности,<br/>готовность осуществлять<br/>проектную и<br/>исследовательскую<br/>деятельность<br/>индивидуально и в группе;<br/><b>Овладение</b><br/><b>универсальны</b><br/><b>ми учебными</b><br/><b>познавательными</b><br/><b>действиями:</b><br/><b>в) работа с информацией:</b><br/>- М.1.12 владеть<br/>навыками<br/>получения<br/>информации из<br/>источников разных<br/>типов,<br/>самостоятельно<br/>осуществлять<br/>поиск, анализ,<br/>систематизацию и<br/>интерпретацию<br/>информации<br/>различных видов и<br/>форм<br/>представления;<br/>- М 1.13 создавать<br/>тексты в<br/>различных<br/>форматах с учетом</p> | <p>определять среду водных<br/>растворов, качественные<br/>реакции на сульфат-, карбонат-<br/>и хлорид-анионы, на катион<br/>аммония; решать<br/>экспериментальные задачи по<br/>темам "Металлы" и<br/>"Неметаллы") в соответствии с<br/>правилами техники<br/>безопасности при обращении с<br/>веществами и лабораторным<br/>оборудованием; представлять<br/>результаты химического<br/>эксперимента в форме записи<br/>уравнений соответствующих<br/>реакций и формулировать<br/>выводы на основе этих<br/>результатов;<br/>- 2.8 уметь анализировать<br/>химическую<br/>информацию,<br/>получаемую из разных<br/>источников (средств<br/>массовой информации,<br/>сеть Интернет и другие);<br/>- 2.9 владеть основными<br/>методами научного<br/>познания веществ и<br/>химических явлений<br/>(наблюдение, измерение,<br/>эксперимент,<br/>моделирование);<br/>- 2.10 уметь проводить расчеты<br/>по химическим формулам и уравнениям<br/>химических<br/>реакций с использованием<br/>физических величин,<br/>характеризующих вещества с<br/>количественной стороны:<br/>массы, объема (нормальные</p> |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением, крахмал, уксусную кислоту;</p> <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М 1.14 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- М 1.15 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> |                                                                        |
| ОК 04.<br>Эффективно<br>взаимодействие | -Л. 1.6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.11 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вать и работать в коллективе и команде</p> | <p>самоопределению;<br/>-Л 1.7 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- М 1.16 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- М 1.17 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>М 1.18 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- М 1.19 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p> | <p>органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, карбонильные кислоты; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>М 1.20 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л 1.8 сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- Л 1.9 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</li> </ul>   | <p>- 2.12 сформировать представления:</p> <p>о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развития человечества;<br/>активное неприятие действий,<br/>приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- Л 1.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p> <p>предпринимаемых действий,<br/>предотвращать их;</p> <p>- Л 1.11 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | <p>здоровью и природной среде;</p> <p>2.13 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на</p> <p>живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Достижение результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                                   | 74          |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>        | 72          |
| в том числе:                                                              | *           |
| теоретические занятия                                                     | *           |
| лабораторные занятия                                                      | 40          |
| практические занятия                                                      |             |
| <b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)</b> | 24          |
| в том числе:                                                              |             |
| теоретические занятия                                                     |             |
| практические занятия                                                      |             |
| лабораторные занятия                                                      |             |
| Промежуточная аттестация в форме: диф зачета                              |             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

| Наименование разделов и тем                                               | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное^ формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                         | 2                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| Раздел 1. Основы строения вещества                                        |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10          |                         |
| Введение                                                                  | 1                  | +                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01                   |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | 2                  | +                        | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01                   |
|                                                                           | 3                  | +                        | Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | 4                  | +                        | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. | 2           | ОК 02                   |
|                                                                           | 5                  | +                        | Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br><i>Практическое занятие №1</i><br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и                                                                                                                   | 2           |                         |

|                                                        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |             |
|--------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
|                                                        |    |   | <p>тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p> <p>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> |    |             |
| Раздел 2. Химические реакции                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  |             |
| Тема 2.1. Типы химических реакций                      | 6  | + | <p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.</p> <p>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | OK 01       |
|                                                        | 7  | + | <p>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.</p> <p>Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |             |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | 8  | + | <p>Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | OK 01       |
|                                                        | 9  | + | <p>Лабораторная работа № 1 Типы химических реакций</p> <p>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |             |
| Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 |             |
| Тема 3.1. Классификация,                               | 10 | + | <p>Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | OK 01 OK 02 |

|                                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
|-------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| номенклатура и строение неорганических веществ              |    |   | гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
|                                                             | 11 | + | Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |             |
|                                                             | 12 | + | Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |             |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | 13 | + | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01 ОК 02 |
|                                                             | 14 | + | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |             |
|                                                             | 15 | + | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |             |
|                                                             | 16 | + | Практическое занятие № 2<br><i>Решение задач.</i> - Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.<br>- Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>- Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение | 2 |             |

|                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                                                                       |    |   | практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. |    |                   |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ                        | 17 | + | Лабораторная работа №2 Идентификация неорганических веществ Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония                                                                | 2  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Раздел 4 Строение и свойства органических веществ                     |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32 |                   |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | 18 | + | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.                                                                                                                                                 | 2  | ОК 01             |
|                                                                       | 19 | + | Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Изомерия и изомеры полимерных веществ. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                   |
|                                                                       | 20 | + | Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                   |
| Тема 4.2. Свойства органических                                       | 21 | + | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |



|          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|----------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| соединен |    |   | получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|          | 22 | + | непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|          | 23 | + | непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|          | 24 | + | кислородсодержащие соединения - спирты и фенолы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|          | 25 | + | кислородсодержащие соединения - карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|          | 26 | + | кислородсодержащие соединения - жиры, углеводы. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|          | 27 | + | азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|          | 28 | + | Практическое занятие №3<br>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей | 2 |  |

|                                                                                                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|                                                                                                                              |    |   | <p>формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p> <p>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p> <p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p> |   |                   |
|                                                                                                                              | 29 | + | Лабораторная работа №3 Превращения органических веществ при нагревании Получение этилена и изучение его свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                   |
|                                                                                                                              | 30 | + | Лабораторная работа №4 Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                   |
| Тема 4.3.<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | 31 | + | <p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
|                                                                                                                              | 32 | + | Лабораторная работа №5 Идентификация органических соединений отдельных классов Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                   |

|                                                                                        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                                                        |    |   | альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |
| Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |             |
| Тема 5.1 Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие                         | 33 | + | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>(концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01 ОК 02 |
|                                                                                        | 34 | + | Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов<br>оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |             |
|                                                                                        | 35 | + | Практическое занятие № 4<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, <sup>2</sup> влияющих на смещение химического равновесия.<br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией |   | ОК 01 ОК 02 |

|                                                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                    |
|----------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
| Раздел 6 Растворы                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                                    |
| Тема 6.1 Понятие о растворах                                   | 36 | + | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.                                                                                        | 2  | ОК 01 ОК 02 ОК 07                  |
|                                                                | 37 | + | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2  |                                    |
| Тема 6.2 Исследование свойств растворов                        | 38 | + | Лабораторная работа 6 Приготовление растворов<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов                                                                                                        | 2  | ОК 04                              |
| Раздел 7 Химия в быту и прикладной деятельности человека       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                    |
| Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека | 39 | + | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                     | 2  | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 07 ПК. 1.1 |
| Всего:                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 78 |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» осуществляется в учебном кабинете «Химия и экологические основы природопользования» (и/или лаборатории)

В состав кабинета входит «Химия и экологические основы природопользования» лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия - Периодическая таблица; химическая связь, строение органических соединений.
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - коллекции минералов;
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - пробирки, колбы.

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПроколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

6. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. /— О. С Габриелян , И. Г. Остроумов. М.:«Академия», 2022.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательные ресурсы Интернета - Химия [Электронный ресурс] /

Режим доступа: <http://www.pvg.mk.ru> (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

2. Образовательные ресурсы Интернета - Химия [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://www.hemi.wallst.ru> (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

3. Образовательные ресурсы Интернета - Химия [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://www.alhimikov.net> (Образовательный сайт для школьников).

4. Образовательные ресурсы Интернета - Химия [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://www.chem.msu.ru> (Электронная библиотека по химии).

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: Учебное пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования. / В.Ф. Дмитриева.

М.: Академия, 2022. - 336 с.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                        | Раздел/Тема                                                                                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                          | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3.<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3,<br>Раздел 5 Тема 5.1,<br>Раздел 6 Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7 Тема 7.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</li> <li>- экзамен или дифференцированный зачет</li> </ul> |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.2.<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2<br>Раздел 3 Тема 3.2, 3.3.<br>Раздел 4 Тема 4.2, 4.3,<br>Раздел 5 Тема 5.1,<br>Раздел 6 Тема 6.1<br>Раздел 7 Тема 7.1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                             | Раздел 2 Тема 2.1                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                | Раздел 3<br><br>Тема 3.3. Раздел 4<br>Тема 4.2,4.3,<br>Раздел 6 Тема 6.2<br>Раздел 7 Тема 7.1 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 7<br>Тема 7.1                                                                          |  |

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО  
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Дата           | Содержание и формы деятельности                                                                                                   | Место проведения | Коды ЛР     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| По плану ПЦК   | Организация и проведение внутриучрежденческих конкурсов научно-исследовательских работ                                            | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Организация и проведение интеллектуальных викторин и мероприятий                                                                  | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Классные часы «Разговор о важном»                                                                                                 | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Реализация ДОП по направлению (на разные целевые аудитории: школьники, обучающиеся/студенты)                                      | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Реализация проектов в рамках РИП                                                                                                  | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Участие в областном фестивале «Мозаика ремесел. Сотвори добро» (конкурс декоративно-прикладного искусства «Уральский мастеровой») |                  | ЛР 1- ЛР 12 |



|                      |                                                                                      |  |             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| В<br>течении<br>года | Участие во Всероссийском этапе молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее». |  | ЛР 1- ЛР 12 |
| В<br>течении<br>года | Областное мероприятие «Фестиваль технического творчества студентов ПОО»              |  | ЛР 1- ЛР 12 |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

## **ХИМИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности

40.02.2      Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ (ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТОВ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЗВАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям ) относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина - общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях,
- ответственного поведения в природной сфере.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                    | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Общие                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным | <b>В части трудового воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Л 1.1.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- Л 1.2 готовность к активной деятельности технологической социальной направленности,</li></ul> |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.1 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- М 1.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальным и учебными познавательными действиями: а базовые логические действия:</b></p> <p>- М 1.4 самостоятельно актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- М 1.5 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- М 1.6 закономерности противоречия рассматриваемых вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие выявлять результатов целям, и оценивать риски в последствий явлениях;</p> <p>- М 1.7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <p>электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- М 1.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- М 1.9 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- М 1.10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- М 1.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>-2.2 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять</p> | <p>взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- 2.3 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- 2.4 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- 2.5 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

-2.6 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: \_

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</p> <p>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 2</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-Л 1.3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- Л 1.4 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- Л. 1.5 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальным и учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- М.1.12 владеть навыками получения информации из</p> | <p>-2.7 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- 2.8 уметь анализировать</p> |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- М 1.13 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- М 1.14 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- М 1.15 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- 2.9 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- 2.10 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением, крахмал, уксусную кислоту;</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | <p>-Л. 1.6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-Л 1.7 овладение навыками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2.11 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

команде

учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**7) совместная деятельность:**

- М 1.16 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- М 1.17 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- М 1.18 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- М 1.19 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**г) принятие себя и других людей:**

- М 1.20 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л 1.8 сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- Л 1.9 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- Л 1.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- Л 1.11 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.12 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- 2.13 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> |

Достижение результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.

**1.4** Содержание программы способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций цифровой экономики\*:

*ЦК1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде*

### 1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов.

### 1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 1.5 Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки всего - 78 часа, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 78 часов;  
самостоятельная учебная работа обучающегося - не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                            | 78          |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 78          |
| в том числе:                                                       | *           |
| теоретические занятия                                              | *           |
| лабораторные занятия                                               | 12          |
| практические занятия                                               | 8           |
| Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) | 10          |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретические занятия                                              | 6           |
| практические занятия                                               | 2           |
| лабораторные занятия                                               | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме: зачет                            |             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

| Наименование разделов и тем                                               | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное^ формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                         | 2                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| Раздел 1. Основы строения вещества                                        |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10          |                         |
| Введение                                                                  | 1                  | +                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01                   |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | 2                  | +                        | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01                   |
|                                                                           | 3                  | +                        | Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | 4                  | +                        | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. | 2           | ОК 02                   |
|                                                                           | 5                  | +                        | Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br><i>Практическое занятие №1</i><br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и                                                                                                                   | 2           |                         |

|                                                        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |             |
|--------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
|                                                        |    |   | тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |    |             |
| Раздел 2. Химические реакции                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  |             |
| Тема 2.1. Типы химических реакций                      | 6  | + | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | OK 01       |
|                                                        | 7  | + | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |             |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | 8  | + | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 0000        |
|                                                        | 9  | + | Лабораторная работа № 1 Типы химических реакций<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |             |
| Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16 |             |
| Тема 3.1. Классификация,                               | 10 | + | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | OK 01 OK 02 |

|                                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
|-------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| номенклатура и строение неорганических веществ              |    |   | гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
|                                                             | 11 | + | Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |             |
|                                                             | 12 | + | Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |             |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | 13 | + | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | OK 01 OK 02 |
|                                                             | 14 | + | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |             |
|                                                             | 15 | + | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |             |
|                                                             | 16 | + | Практическое занятие № 2<br><i>Решение задач.</i> - Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.<br>- Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>- Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение | 2 |             |

|                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                                                                       |    |   | практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. |    |                   |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ                        | 17 | + | Лабораторная работа №2 Идентификация неорганических веществ Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония                                                                | 2  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Раздел 4 Строение и свойства органических веществ                     |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32 |                   |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | 18 | + | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.                                                                                                                                                 | 2  | ОК 01             |
|                                                                       | 19 | + | Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Изомерия и изомеры полимерных веществ. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                   |
|                                                                       | 20 | + | Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                   |
| Тема 4.2. Свойства органических                                       | 21 | + | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |



|          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|----------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| соединен |    |   | получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|          | 22 | + | непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|          | 23 | + | непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|          | 24 | + | кислородсодержащие соединения - спирты и фенолы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|          | 25 | + | кислородсодержащие соединения - карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|          | 26 | + | кислородсодержащие соединения - жиры, углеводы. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|          | 27 | + | азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|          | 28 | + | Практическое занятие №3<br>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей | 2 |  |

|                                                                                                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|                                                                                                                              |    |   | <p>формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p> <p>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p> <p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p> |   |                   |
|                                                                                                                              | 29 | + | Лабораторная работа №3 Превращения органических веществ при нагревании Получение этилена и изучение его свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                   |
|                                                                                                                              | 30 | + | Лабораторная работа №4 Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                   |
| Тема 4.3.<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | 31 | + | <p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
|                                                                                                                              | 32 | + | Лабораторная работа №5 Идентификация органических соединений отдельных классов Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                   |

|                                                                                        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                                                        |    |   | альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |
| Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |             |
| Тема 5.1 Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие                         | 33 | + | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>(концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01 ОК 02 |
|                                                                                        | 34 | + | Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов<br>оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |             |
|                                                                                        | 35 | + | Практическое занятие № 4<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, <sup>2</sup> влияющих на смещение химического равновесия.<br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией |   | ОК 01 ОК 02 |

|                                                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                    |
|----------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
| Раздел 6 Растворы                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                                    |
| Тема 6.1 Понятие о растворах                                   | 36 | + | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.                                                                                        | 2  | ОК 01 ОК 02 ОК 07                  |
|                                                                | 37 | + | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2  |                                    |
| Тема 6.2 Исследование свойств растворов                        | 38 | + | Лабораторная работа 6 Приготовление растворов<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов                                                                                                        | 2  | ОК 04                              |
| Раздел 7 Химия в быту и прикладной деятельности человека       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                    |
| Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека | 39 | + | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                     | 2  | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 07 ПК. 1.1 |
| Всего:                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 78 |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» осуществляется в учебном кабинете «Химия и экологические основы природопользования» (и/или лаборатории)

В состав кабинета входит «Химия и экологические основы природопользования» лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия - Периодическая таблица; химическая связь, строение органических соединений.
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - коллекции минералов;
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - пробирки, колбы.

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПроколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. /— О. С Габриелян , И. Г. Остроумов. М.:«Академия», 2022.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.Образовательные ресурсы Интернета - Химия [Электронный ресурс] /

Режим доступа: <http://www.pvg.mk.ru> (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

2.Образовательные ресурсы Интернета - Химия [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://www.hemi.wallst.ru> (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

3. Образовательные ресурсы Интернета - Химия [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://www.alhimikov.net> (Образовательный сайт для школьников).

4. Образовательные ресурсы Интернета - Химия [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://www.chem.msu.ru> (Электронная библиотека по химии).

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: Учебное пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования. / В.Ф. Дмитриева.

М.: Академия, 2022. - 336 с.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3.<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, Раздел 5 Тема 5.1, Раздел 6 Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7 Тема 7.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.2.<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2<br>Раздел 3 Тема 3.2, 3.3. Раздел 4 Тема 4.2, 4.3,<br>Раздел 5 Тема 5.1,<br>Раздел 6 Тема 6.1<br>Раздел 7 Тема 7.1                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</li> <li>- экзамен или дифференцированный зачет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | Раздел 2 Тема 2.1<br>Раздел 3 Тема 3.3.<br>Раздел 4 Тема 4.2, 4.3,<br>Раздел 6 Тема 6.2<br>Раздел 7 Тема 7.1                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| ОК 07. Содействовать<br><br>сохранению окружающей среды,<br>ресурсосбережению, применять<br>знания об изменении климата,<br>принципы бережливого<br>производства, эффективно<br>действовать в чрезвычайных<br>ситуациях | Раздел 7 Тема<br>7.1 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО  
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Дата           | Содержание и формы деятельности                                                                                                   | Место проведения | Коды ЛР     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| По плану ПЦК   | Организация и проведение внутриучрежденных конкурсов научно-исследовательских работ                                               | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Организация и проведение интеллектуальных викторин и мероприятий                                                                  | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Классные часы «Разговор о важном»                                                                                                 | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Реализация ДОП по направлению (на разные целевые аудитории: школьники, обучающиеся/студенты)                                      | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Реализация проектов в рамках РИП                                                                                                  | КПК              | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Участие в областном фестивале «Мозаика ремесел. Сотвори добро» (конкурс декоративно-прикладного искусства «Уральский мастеровой») |                  | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Участие во Всероссийском этапе молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее».                                              |                  | ЛР 1- ЛР 12 |
| В течение года | Областное мероприятие «Фестиваль технического творчества студентов ПОО»                                                           |                  | ЛР 1- ЛР 12 |



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

## **БИОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

|                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                 |             |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                       | Стр.<br>3-4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                  | 6           |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 7-16 ДИСЦИПЛИНЫ <u>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> |             |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17-18<br>СТУДЕНТОВ                      |             |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                            | 19-20       |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                               | 21 -22      |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЗВАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная учебная дисциплина - общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе,
- формирование навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм,
- формирование аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения мнению оппонента при

обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных биологических знаний и умений повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</li> </ul> |

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике

биологические

клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова;  
клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова,  
теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория  
синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого расщепления независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарное<sup>TM</sup>); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);  
- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения

жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния \_\_\_\_\_ движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформировать умения применять полученные знания

для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

использова

достижени

й  
современной биологии и для биотехнологий  
рационального природополь  
умение

зования;  
использовать

соответству

ющие аргументы,  
биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас;

необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных

ния



|                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                            | <p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий</li> </ul> <p>(клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> </ul> <p>принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p> |
| ОК 02.<br>Использовать современные | В области ценности научного познания:<br>- сформированное™ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетически х технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                 | самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;                                                                       | письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей антропогенных изменений в экосистемах своей местности; уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Образовательная нагрузка (всего)                            | <b>74</b>   |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <b>72</b>   |
| в том числе:                                                |             |
| теоретические занятия                                       | <b>54</b>   |
| лабораторные занятия                                        | -           |
| практические занятия                                        | -           |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)         | -           |
| Промежуточная аттестация в форме: диф зачета                |             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

| Наименование разделов и тем                                                                      | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное^ формы организации деятельности обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                | 2                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                       |
| Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого                                      |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни                                         | 1                  | +                        | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | 2           | ОК 02                   |
| Тема 1.2 Биологически важные химические соединения. Структурно-функциональная организация клеток | 2                  | +                        | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Г гидрофильно-гидрофобные свойства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 02 ОК 04      |

|                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                                                                 |   |   | <p>Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной . автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.</p> <p>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.</p> <p>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p> |   |             |
| <p>Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности. Процессы матричного синтеза</p> | 3 | + | <p>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК- экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.</p> <p>Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01 ОК 02 |

|                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |
|-------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| Тема 1.4<br>Неклеточные формы жизни                         | 4 | + | Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК- содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке       | 5 | + | Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 02       |
| Тема 1.6 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                | 6 | + | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов                                                          | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| Раздел 2. Строение и функции организма                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |
| Тема 2.1. Строение организма                                | 7 | + | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов                      | 8 | + | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 02       |
| Тема 2.3. Онтогенез ЖИВОТНЫХ и человека. Онтогенез растений | 9 | + | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02 ОК 04 |

|                                                                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|                                                                                             |    |   | <p>постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                   |
| Тема 2.4. Основные понятия генетики<br>Закономерности наследования.<br>Взаимодействие генов | 10 | + | <p>Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков.</p> <p>Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия</p> | 2 | OK 02             |
| Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков.<br>Генетика пола. Генетика человека             | 11 | + | <p>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека</p>                                                                                                                                                                                                 | 2 | OK 01 OK 02       |
| Тема 2.6<br>Закономерности изменчивости                                                     | 12 | + | <p>Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |



|                                                                            |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                            |    |   | <p>Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.</p> <p>Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).</p> <p>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости.</p> <p>Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость.</p> <p>Комбинативная изменчивость.</p> <p>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций</p>                                                                                   |   |  |
| Тема 2.7 Селекция организмов                                               | 13 | + | <p>Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины.</p> <p>Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции.</p> <p>Сорт, порода, штамм</p> <p>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
| Раздел 3. Теория эволюции                                                  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| Тема 3.1. История ЭВОЛЮЦИОННОГО учения.<br>Микроэволюция.<br>Макроэволюция | 14 | + | <p>Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.</p> <p>Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции</p> <p>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование.</p> <p>Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как</p> | 2 |  |

|                                                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
|----------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                                |    |   | <p>элементарная единица эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции</p>                                          |   |             |
| <p>Тема 3.2</p> <p>Возникновение и развитие жизни на Земле</p> | 15 | + | <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции.</p> <p>Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.</p> <p>Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| <p>Тема 3.3 Происхождение человека - антропогенез</p>          | 16 | + | <p>Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямое происхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 |

|                                                                                  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| Раздел 4. Экология                                                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы | 17 | + | Среды обитания организмов: водная, наземно воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07       |
| Тема 4.2 Биосфера - глобальная экологическая система                             | 18 | + | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07       |
| Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу                             | 19 | + | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления'). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу Загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 4.4 Влияние социально-                                                      | 20 | + | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 02 ОК 04             |

|                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |
|------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| экологических факторов на<br>здоровье человека |  |  | профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека<br>(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация<br>организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма<br>человека. Здоровье и работоспособность. |    | ОК 07 |
| <i>Всего:</i>                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 39 |       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» осуществляется в учебном кабинете «Химии и экологических основ природопользования».

В состав кабинета «Химии и экологических основ природопользования» входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия - Эволюционная теория; Химическая организация клетки
- лабораторное оборудование - микроскоп.

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПроколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студента образовательных учреждений среднего проф. образования /В.М.Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

*Указываются электронные ресурсы библиотеки колледжа.*

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Общая биология : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов и др.] под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 304 с. : ил.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается (экзаменом, зачетом, комплексным экзаменом, комплексным зачетом).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая компетенция                                           | Раздел/Тема                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02                                                       | Тема №1.1. Биология как наука                             | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02                                                       | Тема №1.1.<br>Общая характеристика жизни                  | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04                                           | Тема №1.2<br>Биологически важные химические соединения    | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Г гидрофильно- гидрофобные свойства липидов»                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04                                           | Тема №1.2<br>Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» |
| ОК 01                                                       | Тема №1.3                                                 | Фронтальный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02                                  | Структурно-функциональные факторы наследственности        | Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов                                                                                                                                                                                                        |
| OK 01 OK 02                            | Тема №1.3<br>Процессы матричного синтеза                  | Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                    |
| OK 02 OK 04                            | Тема №1.4<br>Неклеточные формы жизни                      | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)                                                                                            |
| OK 02                                  | Тема №1.5<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ                                                                                                                                                                                                |
| OK 02 OK 04                            | Тема №1.6<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз          | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 2. Строение и функции организма |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OK 02 OK 04                            | Тема №2.1. Строение организма                             | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| OK 02                                  | Тема №2.2.<br>Формы размножения организмов                | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                                                                                  |
| OK 02                                  | Тема №2.3.                                                | Разработка ленты времени с                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 04          | Онтогенез животных и человека                  | характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос                                                                                                                                  |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.3<br>Онтогенез растений                | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)                                                                                                        |
| OK 02          | Тема №2.4<br>Основные понятия генетики         | Разработка глоссария Тест                                                                                                                                                                                                           |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.4<br>Закономерности наследования       | Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.4<br>Взаимодействие генов              | Тест<br>Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания                                  |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.5<br>Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                               |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.5<br>Генетика пола                     | Тест<br>Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания                                                       |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.5<br>Генетика человека                 | Тест<br>Разработка глоссария                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                     | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека               |
| OK 01 OK 02 OK 04         | Тема №2.6<br>Закономерности изменчивости            | Тест<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                             |
| OK 01 OK 02               | Тема №2.7<br>Селекция организмов                    | Тест<br>Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания                                                                                             |
| Раздел 3. Теория эволюции |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OK 02 OK 04               | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения           | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                                                                                      |
| OK 02                     | Тема 3.1<br>Микроэволюция                           | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов                                                                                                                                                                                                                  |
| OK 02                     | Тема 3.1 Макроэволюция                              | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов                                                                                                                                                                                                              |
| OK 02 OK 04               | Тема 3.2<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира                                                                                                                           |
| OK 02 OK 04               | Тема 3.3<br>Происхождение человека - антропогенез   | Фронтальный опрос<br>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:<br>"Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение |

|                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 4. Экология |                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01 ОК 07        | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни.       | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов                                                                                                                                                                      |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07  | Тема 4.1<br>Популяция, сообщества, экосистемы           | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07  | Тема 4.2<br>Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест<br>Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания                             |

|                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01 OK 02 OK 04<br>OK 07 | Тема 4.3<br>Влияние антропогенных факторов<br>на биосферу                        | Тест<br>Решение практико-ориентированных<br>расчетных заданий по сохранению природных<br>ресурсов своего региона проживания                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07    | Тема 4.4<br>Влияние социально-<br>экологических факторов на<br>здоровье человека | Оцениваемая дискуссия Выполнения<br>практических заданий: "Определение<br>суточного рациона питания",<br>"Создание индивидуальной памятки по<br>организации рациональной физической<br>активности"<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность", "Влияние<br>абиотических факторов на человека(низкие и<br>высокие температуры)" |

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО  
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата           | Содержание и формы деятельности                                                                                                   | Место проведения | Коды ЛР    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| По плану ПЦК   | Организация и проведение внутриучрежденческих конкурсов научно-исследовательских работ                                            | КПК              | ЛР 1-ЛР 12 |
| В течении года | Организация и проведение интеллектуальных викторин и мероприятий                                                                  | КПК              | ЛР 1-ЛР 12 |
| В течении года | Классные часы «Разговор о важном»                                                                                                 | КПК              | ЛР 1-ЛР 12 |
| В течении года | Реализация ДОП по направлению (на разные целевые аудитории: школьники, обучающиеся/студенты)                                      | КПК              | ЛР 1-ЛР 12 |
| В течении года | Реализация проектов в рамках РИП                                                                                                  | КПК              | ЛР 1-ЛР 12 |
| В течении года | Участие в областном фестивале «Мозаика ремесел. Сотвори добро» (конкурс декоративно-прикладного искусства «Уральский мастеровой») |                  | ЛР 1-ЛР 12 |
| В течении года | Участие во Всероссийском этапе молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее».                                              |                  | ЛР 1-ЛР 12 |
| В течении года | Областное мероприятие «Фестиваль технического творчества студентов ПОО»                                                           |                  | ЛР 1-ЛР 12 |





Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
очная форма обучения



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                    | стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 5    |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 9    |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                     | 39   |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45   |
| 5 ПРИЛОЖЕНИЕ (темы докладов, рефератов, проектов)                                  | 49   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЗВАНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина (общая, базовая).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 2                                       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 3                                       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                            | 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 6                                       | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                      | 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09                                      | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.                                                                                   | 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.6                                     | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.                               | 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).<br>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <i>Объем часов</i> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                            | <i>80</i>          |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <i>78</i>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| лабораторные занятия                                               | —                  |
| практические занятия                                               | <i>74</i>          |
| контрольные работы                                                 | —                  |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <i>-</i>           |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме: диф зачета</i></b>              |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем                                                                     | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                             | Объем часов | Достижимые результаты обучения                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                               | 2                  | 3                        | 4                                                                                                                                                                                      | 5           | 6                                               |
| <b>Глава 1</b>                                                                                  |                    |                          |                                                                                                                                                                                        | 20          |                                                 |
| Раздел 1 Легкая атлетика. Физическое совершенствование.<br>Тема 1.1.1.<br>Кроссовая подготовка. | 1                  |                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |             | OK 2<br>OK 3<br>OK 6<br>OK10<br>OK 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                 |                    |                          | Формы организации занятий физической культурой.                                                                                                                                        |             |                                                 |
|                                                                                                 |                    |                          | Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | 2           |                                                 |
|                                                                                                 |                    |                          | Тематика практических занятий                                                                                                                                                          |             |                                                 |
|                                                                                                 |                    |                          | Практическое занятие № 1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.                        | 2           |                                                 |
|                                                                                                 |                    |                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
| Тема 1.1.2.<br>Общие развивающие упражнения, стартовый разгон.                                  | 2                  |                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |             | OK 2<br>OK 3<br>OK 6<br>OK10<br>OK 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                 |                    |                          | Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.                                                 | 2           |                                                 |
|                                                                                                 |                    |                          | Тематика практических занятий                                                                                                                                                          |             |                                                 |
|                                                                                                 |                    |                          | Практическое занятие № 2. Упражнения разминки для бегуна, стартовый разгон. Выполнение упражнений разминки.                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                 |                    |                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
| Тема 1.1.3.<br>Высокий и низкий старт.                                                          |                    |                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |             | OK 2<br>OK 3<br>OK 6<br>OK10                    |
|                                                                                                 |                    |                          | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                 |                    |                          | Тематика практических занятий                                                                                                                                                          |             |                                                 |

|                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                             | 3 | Практическое занятие №3. Высокий и низкий старт, финиширование. Освоение техники бега с низкого и высокого старта                                                                   | 2 | OK14 ПК 1.6                                     |
|                                                                                             |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                  | 2 |                                                 |
| Тема 1.1.4.<br>Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег     | 4 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                       |   |                                                 |
|                                                                                             |   | Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.                                              | 2 | OK 2<br>OK 3 OK 6<br>OK10<br>OK 14 ПК 1.6       |
|                                                                                             |   | Тематика практических занятий                                                                                                                                                       |   |                                                 |
|                                                                                             |   | Практическое занятие № 4. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м. | 2 |                                                 |
|                                                                                             |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                  | 2 |                                                 |
| Тема 1.1.5.<br>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4x100 м, 4x400 м. | 5 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                       |   | OK 2<br>OK 3<br>OK 6<br>OK10<br>OK 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                             |   | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.                                                                                                                 | 2 |                                                 |
|                                                                                             |   | Тематика практических занятий                                                                                                                                                       |   |                                                 |
|                                                                                             |   | Практическое занятие №5. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4x100 м, 4x400 м.                                                                               | 2 |                                                 |
|                                                                                             |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                  | 2 |                                                 |
| Тема 1.1.6.<br>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м.                       | 6 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                       |   | OK 2<br>OK 3<br>OK 6<br>OK10<br>OK 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                             |   | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений                                                                                                                  | 2 |                                                 |
|                                                                                             |   | Тематика практических занятий                                                                                                                                                       |   |                                                 |
|                                                                                             |   | Практическое занятие №6. Челночный бег 3x10 м.                                                                                                                                      | 2 |                                                 |
|                                                                                             |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                  | 2 |                                                 |
| Тема 1.1.7.<br>Техника выполнения прыжков в длину с места и с разбега.                      | 7 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                       |   | OK 2<br>OK 3<br>OK 6<br>OK10<br>OK 14 ПК 1.6    |
|                                                                                             |   | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений                                                                                                                  |   |                                                 |
|                                                                                             |   | Тематика практических занятий                                                                                                                                                       | 2 |                                                 |
|                                                                                             |   | Практическое занятие №7. Прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»;                                                                                                 | 2 |                                                 |

|                                                  |    |  |                                                                                                                                                                            |        |             |
|--------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
|                                                  |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                  | 2      |             |
| Тема 1.1.8.                                      |    |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                       |        | ОК 2        |
| Выполнение прыжков в высоту.                     |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Техника выполнения тройного прыжка.                                                                                                               | 2      | ОК 3        |
|                                                  |    |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                                                       |        | ОК 6        |
|                                                  | 8  |  | Практическое занятие №8. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;                                                                   | 2      | ОК10        |
|                                                  |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                  | 2      | ОК 14       |
|                                                  |    |  |                                                                                                                                                                            |        | ПК 1.6      |
| Тема 1.1.9.                                      |    |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                       |        | ОК 2        |
| Выполнение метания снаряда.                      |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений                                                                                                         | у<br>2 | ОК 3        |
|                                                  | 9  |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                                                       |        | ОК 6        |
|                                                  |    |  | Практическое занятие №9. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.                                                                             | у      | ОК10        |
|                                                  |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                  | -      | ОК 14       |
|                                                  |    |  |                                                                                                                                                                            |        | ПК 1.6      |
| Тема 1.1.10.                                     |    |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                       |        | ОК 2        |
| Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений                                                                                                         | у<br>2 | ОК 3        |
|                                                  | 10 |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                                                       |        | ОК 6        |
|                                                  |    |  | Практическое занятие №10. Сдача контрольных нормативов.                                                                                                                    | 2      | ОК10        |
|                                                  |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                  | 2      | ОК 14       |
|                                                  |    |  |                                                                                                                                                                            |        | ПК 1.6      |
| Глава 2                                          |    |  |                                                                                                                                                                            | 20     |             |
| Раздел 2                                         |    |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                       |        | ОК 2        |
| Спортивные игры.                                 |    |  | Современное состояние физической культуры и спорта в России. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. | 2      | ОК 3        |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность.       |    |  | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры в волейбол.                                  |        | ОК 6        |
| Техника безопасности игры в волейбол.            |    |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                                                       |        | ОК10        |
| волейболиста.                                    | 11 |  | Практическое занятие №11. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону,                                                      | 2      | ОК 14 п.1 А |

|                                                                                          |    |  |                                                                                                                                      |   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                          |    |  | на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.                                 |   |              |
|                                                                                          |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                            | 2 |              |
| Тема 2.2.2.<br>Совершенствование<br>передачи мяча двумя<br>руками сверху в парах.        | 12 |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                 |   | OK 2         |
|                                                                                          |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений.                                                                          | 2 | OK 3         |
|                                                                                          |    |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                 |   | OK 6         |
|                                                                                          |    |  | Практическое занятие №12. Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.                               | 2 | OK10         |
|                                                                                          |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                            | 2 | OK 14        |
|                                                                                          |    |  |                                                                                                                                      |   | ПК 1.6       |
| Тема 2.2.3.<br>Совершенствование<br>передачи мяча                                        | 13 |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                 |   | OK 2         |
|                                                                                          |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                           | 2 | OK 3         |
|                                                                                          |    |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                 |   | OK 6         |
|                                                                                          |    |  | Практическое занятие №13. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.                              | 2 | OK10         |
|                                                                                          |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                            | 2 | OK 14 ПК 1.6 |
| Тема 2.2.4.<br>Совершенствование<br>техники приема мяча<br>снизу двумя руками.           | 14 |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                 |   | OK 2         |
|                                                                                          |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                           | 2 | OK 3         |
|                                                                                          |    |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                 |   | OK 6         |
|                                                                                          |    |  | Практическое занятие №14. Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением. | 2 | OK10         |
|                                                                                          |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                            | 2 | OK 14        |
|                                                                                          |    |  |                                                                                                                                      |   | ПК 1.6       |
| Тема 2.2.5.<br>Совершенствование<br>техники приема мяча<br>снизу и сверху с<br>падением. | 15 |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                 |   | OK 2         |
|                                                                                          |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                           | 2 | OK 3         |
|                                                                                          |    |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                 |   | OK 6         |
|                                                                                          |    |  | Практическое занятие №15. Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.  | 2 | OK10         |
|                                                                                          |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                            | - | OK 14        |
|                                                                                          |    |  |                                                                                                                                      |   | ПК 1.6       |



|                                                                                   |    |  |                                                                                                                           |   |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
| Тема 2.2.6.<br>Совершенствование верхней прямой подачи мяча.                      | 16 |  | Содержание учебного материала                                                                                             | 2 | ОК 2<br><br>ОК 3 ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                   |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений<br>Тематика практических занятий                               |   |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Практическое занятие №16. Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Верхняя прямая подача мяча.                             | 2 |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                        | 2 |                                                  |
| Тема 2.2.7.<br>Изучение тактики нападения и защиты.                               | 17 |  | Содержание учебного материала                                                                                             | 2 | ОК 2<br>ОК 3 ОК 6<br><br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                   |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений<br>Тематика практических занятий                               |   |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Практическое занятие №17. Тактика нападения и защиты.                                                                     | 2 |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                        | 2 |                                                  |
| Тема 2.2.8.<br>Совершенствование техники нападающего удара, способы блокирования. | 18 |  | Содержание учебного материала                                                                                             | 2 | ОК 2<br><br>ОК 3 ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14 ПК 1.6    |
|                                                                                   |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений<br>Тематика практических занятий                               |   |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Практическое занятие №18. Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра по правилам.                                     | 2 |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                        | 2 |                                                  |
| Тема 2.2.9.<br>Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.        | 19 |  | Содержание учебного материала                                                                                             | 2 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6  |
|                                                                                   |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений<br>Тематика практических занятий                               |   |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Практическое занятие №19. Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники. | 2 |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                        | 2 |                                                  |
| Тема 2.2.10.<br>Сдача контрольных нормативов по волейболу.                        | 20 |  | Содержание учебного материала                                                                                             | 2 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14 ПК 1.6     |
|                                                                                   |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений<br>Тематика практических занятий                               |   |                                                  |
|                                                                                   |    |  | Практическое занятие №20. Сдача контрольных нормативов по волейболу.                                                      | 2 |                                                  |
|                                                                                   |    |  |                                                                                                                           |   |                                                  |

|                                                                                                                          |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |    |    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                         | -  |                                                 |
| Глава 3                                                                                                                  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |                                                 |
| Раздел 3<br>Современные оздоровительные фитнес-программы.<br>Тема 3.3.1 Степ-аэробика                                    | 21 |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                          |    |    | Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.                                                                             |    |                                                 |
|                                                                                                                          |    |    | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                 |
|                                                                                                                          |    |    | Практическое занятие №21. Составление комплексов упражнений на координацию.                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                 |
|                                                                                                                          |    | 22 | Практическое занятие №22. Выполнение упражнений под музыку.                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                 |
|                                                                                                                          |    | 23 | Практическое занятие №23. Совершенствование комплексов упражнений.                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                 |
|                                                                                                                          |    |    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                 |
| Тема 3.3.2. Комплексы упражнений хатха-йоги                                                                              | 24 |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                          |    |    | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                 |
|                                                                                                                          |    |    | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                 |
|                                                                                                                          |    |    | Практическое занятие № 24. Ознакомление с базовыми асанами йоги.                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                 |
|                                                                                                                          |    | 25 | Практическое занятие № 25. Составление комплекса упражнений.                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                                 |
|                                                                                                                          |    |    | Практическое занятие № 26. Выполнение индивидуальных комплексов.                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                 |
|                                                                                                                          |    | 26 | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                 |
| Глава 4                                                                                                                  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 |                                                 |
| Раздел 4<br>Тема 4.4.1<br>Баскетбол<br>Техника безопасности при игре в баскетбол.<br>Стойки и перемещения баскетболиста. |    |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                          |    |    | Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.<br><br>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений |    |                                                 |

|                                                            |    |  |                                                                                                                                |   |              |
|------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                            | 27 |  | Тематика практических занятий                                                                                                  |   |              |
|                                                            |    |  | Практическое занятие №27. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.                                      | 2 |              |
|                                                            |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             | 2 |              |
| Тема 4.4.2<br>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. | 28 |  | Содержание учебного материала                                                                                                  |   | OK 2         |
|                                                            |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                     | 2 | OK 3         |
|                                                            |    |  | Тематика практических занятий                                                                                                  |   | OK 6         |
|                                                            |    |  | Практическое занятие №28. Выполнение ОРУ на месте.                                                                             |   | OK10         |
|                                                            |    |  | Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу.                                                                | 2 | OK 14        |
|                                                            |    |  | Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.    |   | ПК 1.6       |
|                                                            |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             | 2 |              |
| Тема 4.4.3<br>Совершенствование техники ведения мяча.      | 29 |  | Содержание учебного материала                                                                                                  |   | OK 2         |
|                                                            |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                     | 2 | OK 3         |
|                                                            |    |  | Тематика практических занятий                                                                                                  |   | OK 6         |
|                                                            |    |  | Практическое занятие №29. Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения | 2 | OK10         |
|                                                            |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             | 2 | OK 14 ПК 1.6 |
| Тема 4.4.4<br>Выполнение приемов выбивания мяча.           | 30 |  | Содержание учебного материала                                                                                                  |   | OK 2         |
|                                                            |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                     |   | OK 3 OK 6    |
|                                                            |    |  | Тематика практических занятий                                                                                                  |   | OK10         |
|                                                            |    |  | Практическое занятие №30. Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.             | 2 | OK 14 ПК 1.6 |
|                                                            |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             | 2 |              |
| Тема 4.4.5<br>Техника выполнения бросков мяча              |    |  | Содержание учебного материала                                                                                                  |   | OK 2         |
|                                                            |    |  | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                     | 2 | OK 3         |
|                                                            |    |  | Тематика практических занятий                                                                                                  |   | OK 6         |
|                                                            |    |  | Практическое занятие №31. Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху,          | 2 | OK10         |
|                                                            |    |  |                                                                                                                                |   | OK 14        |

|                                                          |                                    |   |                                                                                                                                   |   |                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                          | 31                                 |   | снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.                                           |   | ПК 1.6                                          |
|                                                          |                                    |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                | 2 |                                                 |
| Тема 4.4.6<br>Совершенствование<br>техники бросков мяча. | 32                                 |   | Содержание учебного материала                                                                                                     | 2 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                          |                                    |   | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                        |   |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Тематика практических занятий                                                                                                     |   |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Практическое занятие №32. Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча. | 2 |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                | - |                                                 |
| Тема 4.4.7<br>Совершенствование<br>техники ведения мяча. | 33                                 |   | Содержание учебного материала                                                                                                     | 2 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                          |                                    |   | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                        |   |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Тематика практических занятий                                                                                                     |   |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Практическое занятие №33. Выполнение ОРУ на месте.                                                                                | 2 |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.                                                                |   |                                                 |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся | - |                                                                                                                                   |   |                                                 |
| Тема 4.4.8.<br>Изучение тактики<br>нападения             | 34                                 |   | Содержание учебного материала                                                                                                     | 2 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                          |                                    |   | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                        |   |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Тематика практических занятий                                                                                                     |   |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Практическое занятие №34. Выполнение ОРУ на месте. Тактика нападения.                                                             | 2 |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                | - |                                                 |
| Тема 4.4.9<br>Изучение тактики<br>защиты.                | 35                                 |   | Содержание учебного материала                                                                                                     | 2 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                          |                                    |   | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений                                                                        |   |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Тематика практических занятий                                                                                                     |   |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Практическое занятие №35. Выполнение ОРУ на месте. Тактика защиты.                                                                | 2 |                                                 |
|                                                          |                                    |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                | 2 |                                                 |
| Тема 4.4.10.<br>Сдача контрольных                        |                                    |   | Содержание учебного материала                                                                                                     | 2 | ОК 2<br>ОК 3                                    |
|                                                          |                                    |   | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных                                                                                   |   |                                                 |

|                                                                                                                |    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| нормативов.                                                                                                    | 36 |                                    | упражнений                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6                 |
|                                                                                                                |    |                                    | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
|                                                                                                                |    |                                    | Практическое занятие №36. Сдача контрольных нормативов по баскетболу. Выполнение контрольных нормативов: тактика защиты, тактика нападения, перехвата, приемы овладения мячом.                                                                                |   |                                                 |
|                                                                                                                |    |                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
| Глава 5                                                                                                        |    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 12                                              |
| Раздел 5.1 Гимнастика<br>Тема 5.5.1. Физическая культура и здоровый образ жизни<br>Общеразвивающие упражнения. | 37 |                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                |    |                                    | Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. |   |                                                 |
|                                                                                                                |    |                                    | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                 |
|                                                                                                                |    |                                    | Практическое занятие №37. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Общеразвивающие упражнения, упражнения с партнером, упражнения с предметами.                                                                                                        |   |                                                 |
|                                                                                                                |    | Самостоятельная работа обучающихся | 2                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
| Тема 5.5.2.<br>Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.                                       | 38 |                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                |    |                                    | Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.                                        |   |                                                 |
|                                                                                                                |    |                                    | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                 |
|                                                                                                                | 39 |                                    | Практическое занятие №38. Упражнения для профилактики профзаболеваний.                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                 |
|                                                                                                                |    |                                    | Практическое занятие №39. Упражнения на: расслабление, для коррекции осанки, на внимание.                                                                                                                                                                     | 2 |                                                 |
|                                                                                                                |    |                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                 |
| Тема 5.5.3.<br>Комплексы гимнастических                                                                        |    |                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6                            |
|                                                                                                                |    |                                    | Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической                                                                                                                                                          |   |                                                 |

|                                                                            |    |  |                                                                                                                                                                             |    |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
| упражнений.                                                                |    |  | деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.                                                                            |    | OK10 OK14<br>ПК 1.6                     |
|                                                                            | 40 |  | Тематика практических занятий                                                                                                                                               |    |                                         |
|                                                                            |    |  | Практическое занятие № 40. Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.                                                                                                | 2  |                                         |
|                                                                            | 41 |  | Практическое занятие № 41. Упражнения для коррекции зрения.                                                                                                                 | 2  |                                         |
|                                                                            | 42 |  | Практическое занятие № 42. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.                                                                                      | 2  |                                         |
|                                                                            |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                          | 2  |                                         |
| Глава 6                                                                    |    |  |                                                                                                                                                                             | 16 |                                         |
| Раздел 6. Ручной мяч Тема 6.6.1. Физкультурно оздоровительная деятельность |    |  | Содержание учебного материала                                                                                                                                               |    | OK 2 OK 3<br><br>OK 6 OK10 OK 14 ПК 1.6 |
|                                                                            |    |  | Оздоровительные системы физического воспитания. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений | 16 |                                         |
|                                                                            |    |  | Тематика практических занятий                                                                                                                                               |    |                                         |
|                                                                            | 43 |  | Практическое занятие № 43. Передача и ловля мяча в троках.                                                                                                                  | 2  |                                         |
|                                                                            | 44 |  | Практическое занятие № 44. Передача и ловля мяча с отскоком от площадки.                                                                                                    | 2  |                                         |
|                                                                            | 45 |  | Практическое занятие № 45. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику.                                                                                    | 2  |                                         |
|                                                                            | 46 |  | Практическое занятие № 46. Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.                                                                                                        | 2  |                                         |
|                                                                            | 47 |  | Практическое занятие № 47. Тактика игры, с крестное перемещение, подстраховка защитника.                                                                                    | 2  |                                         |
|                                                                            | 48 |  | Практическое занятие № 48. Нападение, контратака..                                                                                                                          | 2  |                                         |
|                                                                            | 49 |  | Практическое занятие № 49. Двухсторонняя игра по правилам.                                                                                                                  | 2  |                                         |
|                                                                            | 50 |  | Практическое занятие № 50. Двухсторонняя игра по правилам. Игровые ошибки.                                                                                                  |    |                                         |
|                                                                            |    |  |                                                                                                                                                                             | 2  |                                         |
|                                                                            |    |  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                          | 2  |                                         |

|                                                                                                                                        |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| Глава 7                                                                                                                                |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 17 |                                                 |
| Раздел 7 Физическое совершенствование Атлетическая гимнастика (юноши), шейпинг (девушки).<br>Тема 7.7.1. Общие развивающие упражнения. | 51 |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                                        |    |  | Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале. Оздоровительные системы физического воспитания. |    |                                                 |
|                                                                                                                                        |    |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |
|                                                                                                                                        |    |  | Практическое занятие № 51. Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                 |
|                                                                                                                                        | 52 |  | Практическое занятие № 52. Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах. Круговая тренировка для развития силы.                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                 |
|                                                                                                                                        | 53 |  | Практическое занятие № 53. Сдача контрольного норматива - метание набивного мяча.                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                                 |
|                                                                                                                                        |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                 |
| Тема 7.7.2. Акробатические упражнения и фитнес-программы                                                                               | 54 |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                                        |    |  | Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.                                                                                                  |    |                                                 |
|                                                                                                                                        |    |  | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |
|                                                                                                                                        |    |  | Практическое занятие № 54. Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Техника подъёма с переворотом. Совершенствовать упражнения техники подъёма с переворотом.                                                                                                                                         | 2  |                                                 |
|                                                                                                                                        | 55 |  | Практическое занятие № 55. Совершенствование акробатических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                 |
|                                                                                                                                        | 56 |  | Практическое занятие № 56. Техника выполнения гимнастических упражнений на брусках.                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                 |
|                                                                                                                                        |    |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | -  |                                                 |
| Тема 7.7.3. Контрольные                                                                                                                |    |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5  | ОК 2<br>ОК 3                                    |
|                                                                                                                                        |    |  | Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий, кросс                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                 |

|               |    |                                                                                                                                     |     |                              |
|---------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
| нормативы     |    | по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных упражнений       |     | ОК 6 ОК10<br>ОК 14<br>ПК 1.6 |
|               |    | <i>Тематика практических занятий</i>                                                                                                |     |                              |
|               | 57 | Практическое занятие № 57. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива. Челночный бег 3*10.        | 2   |                              |
|               | 58 | Практическое занятие № 58. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения поднимание туловища за 30 с. Прыжки на скакалке за 1 мин. | 2   |                              |
|               | 59 | Практическое занятие № 59. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.                                                          | 1   |                              |
|               |    | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                           | 2   |                              |
| <i>Всего:</i> |    |                                                                                                                                     | 175 |                              |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется в спортивном зале.

Помещение спортивного зала удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи,

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУ-Проколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### *3.2.1. Основные электронные издания*

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.

##### *3.2.2. Основные электронные издания*

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)

[Электронный ресурс].



2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование») [Электронный ресурс].
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России) [Электронный ресурс].
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс].

### 3.2.3. *Дополнительные источники*

5. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич / Под ред. В.И.Ляха.-5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 237с.

## 3.3. **Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается (экзаменом, зачетом, комплексным экзаменом, комплексным зачетом).

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2                                       | <p><i>Раздел 1 Тема 1.1.1. 1.1.3</i><br/> <i>1.1.2.,</i><br/> <i>1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,1.1.9.,1.1.10</i><br/> <i>Раздел 2</i><br/> <i>Тема 2.2.1. , 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6,</i><br/> <i>2.2.7., 2.2.8., 2.2.9., 2.2.10.</i><br/> <i>Раздел 3</i><br/> <i>Тема 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6,</i><br/> <i>3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10</i><br/> <i>Раздел 4</i><br/> <i>Тема 4.4.1,4.4.2, 4.4.3, 4.4.5., 4.4.6, 4.4.7,</i><br/> <i>4.4.8, 4.4.9, 4.4.10</i></p> <p><i>Раздел 5</i><br/> <i>Тема 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 Раздел 6 Тема 6.6.1</i><br/> <i>Раздел 7</i><br/> <i>Тема 7.7.1, 7.7.2, 7.7.3</i></p>               | <p>- <i>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</i></p> <p>- <i>оценка тестовых заданий;</i></p> <p>- <i>наблюдение за ходом выполнения упражнений;</i></p> <p>- <i>экзамен или дифференцированный зачет</i></p> |
| ОК 3                                       | <p><i>Раздел 1</i><br/> <i>Тема 1.1.1, 1.1.3</i><br/> <i>1.1.2.,</i><br/> <i>1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,1.1.9.,1.1.10</i><br/> <i>Раздел 2</i><br/> <i>Тема 2.2.1. , 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 2.2.5., 2.2.6,</i><br/> <i>2.2.7., 2.2.8., 2.2.9., 2.2.10.</i><br/> <i>Раздел 3</i><br/> <i>Тема 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6,</i><br/> <i>3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10</i></p> <p><i>Раздел 4</i><br/> <i>Тема 4.4.1,4.4.2, 4.4.3, 4.4.5., 4.4.6, 4.4.7,</i><br/> <i>4.4.8, 4.4.9, 4.4.10 Раздел 5</i><br/> <i>Тема 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3</i><br/> <i>Раздел 6</i><br/> <i>Тема 6.6.1 Раздел 7</i><br/> <i>Тема 7.7.1, 7.7.2, 7.7.3</i></p> | <p>- <i>педагогическое наблюдение</i></p> <p>- <i>оценка выполнения индивидуальных заданий</i></p> <p>- <i>устный опрос, тестирование</i></p>                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 6   | <p><i>Раздел 1</i><br/> Тема 1.1.1., 1.1.3<br/> 1.1.2.,<br/> 1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,1.1.9.,1.1.10<br/> <i>Раздел 2</i><br/> Тема 2.2.1., ., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4, 2.2.5,<br/> 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10.<br/> <i>Раздел 3</i><br/> Тема 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6,<br/> 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10<br/> <i>Раздел 4</i><br/> Тема 4.4.1,4.4.2, 4.4.3, 4.4.5., 4.4.6, 4.4.7,<br/> 4.4.8, 4.4.9, 4.4.10 <i>Раздел 5</i><br/> Тема 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 <i>Раздел 6</i> Тема 6.6.1<br/> <i>Раздел 7</i><br/> Тема 7.7.1, 7.7.2, 7.7.3</p>     |  |
| ОК 09  | <p><i>Раздел 1</i><br/> Тема 1.1.1, 1.1.3<br/> 1.1.2.,<br/> 1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,1.1.9.,1.1.10<br/> <i>Раздел 2</i><br/> Тема 2.2.1., ., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 2.2.5.,<br/> 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10.<br/> <i>Раздел 3</i><br/> Тема 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6,<br/> 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10<br/> <i>Раздел 4</i><br/> Тема 4.4.1,4.4.2, 4.4.3, 4.4.5., 4.4.6, 4.4.7,<br/> 4.4.8, 4.4.9, 4.4.10 <i>Раздел 5</i><br/> Тема 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 <i>Раздел 6</i> Тема 6.6.1<br/> <i>Раздел 7</i><br/> Тема 7.7.1, 7.7.2, 7.7.3</p>    |  |
| ОК 14  | <p><i>Раздел 1</i><br/> Тема 1.1.1, 1.1.3<br/> 1.1.2.,<br/> 1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,1.1.9.,1.1.10<br/> <i>Раздел 2</i><br/> Тема 2.2.1., ., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 2.2.5.,<br/> 2.2.6, 2.2.7., 2.2.8., 2.2.9., 2.2.10.<br/> <i>Раздел 3</i><br/> Тема 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6,<br/> 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10<br/> <i>Раздел 4</i><br/> Тема 4.4.1,4.4.2, 4.4.3, 4.4.5., 4.4.6, 4.4.7,<br/> 4.4.8, 4.4.9, 4.4.10 <i>Раздел 5</i><br/> Тема 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 <i>Раздел 6</i> Тема 6.6.1<br/> <i>Раздел 7</i><br/> Тема 7.7.1, 7.7.2, 7.7.3</p> |  |
| ПК 1.6 | <p><i>Раздел 1</i> Тема 1.1.1, 1.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| Раздел 2                                        |
| Тема 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4, 2.2.5,      |
| 2.2.6, 2.2.7., 2.2.8., 2.2.9., 2.2.10.          |
| Раздел 3                                        |
| Тема 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, |
| 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10                     |
| Раздел 4                                        |
| Тема 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.5., 4.4.6, 4.4.7, |
| 4.4.8, 4.4.9, 4.4.10                            |
| Раздел 5                                        |
| Тема 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3                        |
| Раздел 6                                        |
| 6.6.1 Раздел 7                                  |
| Тема 7.7.1, 7.7.2, 7.7.3                        |

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата                    | Содержание и формы деятельности<br><i>Содержание - общая характеристика мероприятия.<br/>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Место проведения | Коды ЛР |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|
| Сентябрь                | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье» и Всероссийского дня бега «Кросс Наций»                                                                                                                                                                                 | Библиотека       | ЛР 9.   |
| В течении учебного года | Первенство колледжа по волейболу, гиревому спорту, баскетболу, мини-футболу, перетягиванию каната, легкой атлетике                                                                                                                                                                                       | с/з              | ЛР 9.   |
| В течении учебного года | Организация и проведение месячника «Здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                                                                                                | с/з, библиотека  | ЛР 9.   |
| Март                    | Проект «ГТО-путь к здоровью» Формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья                                                                                              | с/з              | ЛР 9.   |
| Апрель                  | Областное мероприятие «Фестиваль ГТО»                                                                                                                                                                                                                                                                    | с/з              | ЛР 9.   |
| В течении учебного года | Участие в спортивных мероприятиях/конкурсов различных уровней                                                                                                                                                                                                                                            | с/з              | ЛР 9.   |
| В течении учебного года | Организация участия преподавателей, студентов и их родителей в Кроссе Наций, Лыжне России, велопробегах и т.п.                                                                                                                                                                                           | По назначению    | ЛР 9.   |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного блока в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Знания и умения                                                                                                                                                                                             | Общие (личностные, метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b><br/> ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br/> ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп):</b><br/> <i>а) базовые логические действия:</i><br/> МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/> МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/> МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       | <p>МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> |                                                                                                                                                                |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | <p>Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 02.4 порядок их применения</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ПРб 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задач профессиональной деятельности</p> | <p>и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Уо 02.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>поликультурном мире;</p> <p>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп):</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРп 25 владеть навыками распознавания и</p> | <p>применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Зо 03.2 современная научная и профессиональная терминология<br>Зо 03.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>Зо 03.4 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности<br>Уо 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию<br>Уо 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;<br>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br><b>Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр):</b><br><b>а) самоорганизация:</b><br>МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>МРр 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | ПРб 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>ПРб 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>МРр 6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРр 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>МРр 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МРр 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МРр 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Зо 04.2 основы проектной деятельности</p> <p>Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p><b>трудового воспитания:</b></p> <p>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</p>                                                                                                                         | <p>ПРб 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | МРк 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Зо 06.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.2 значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Зо 06.3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Уо 06.1 описывать значимость своей профессии</p> <p>Уо 06.2 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p><b>гражданского воспитания:</b></p> <p>ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;</p> <p>ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 7 готовность к гуманитарной и</p> | <p>ПРб 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПРб 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПРб 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПРб 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПРб 12 знание основ государственной системы,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>                                                                                                           |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Зо 07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/>Зо 07.4 принципы бережливого производства<br/>Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности<br/>Уо 07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> | <p><b>экологического воспитания:</b><br/>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | <p>ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br/>ПРб 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | <p>безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПРб 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПРб 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | <p>Зо 08.2 основы здорового образа жизни</p> <p>Зо 08.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</p> | <p><b>трудоового воспитания:</b></p> <p>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> | <p>ПРб 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>профессии<br/>Уо 08.1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br/>Уо 08.2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br/><b>физического воспитания:</b><br/>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/>ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/><b>Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр):</b><br/><b>а) самоорганизация:</b><br/>МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>МРр 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>МРр 6 оценивать приобретенный опыт;<br/>МРр 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.</p> |  | <p><b>трудового воспитания:</b><br/>         ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>         ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>         ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br/>         ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <i>а) общение:</i><br/>         МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>         МРк 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/>         МРк 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> | <p>ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br/>         ПРб 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br/>         ПРб 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПРб 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПРб 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | совершении террористического<br>акта; проведении<br>контртеррористической операции; |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>                                      | <b>74</b>     |
| В т.ч.                                                                               |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>48</b>     |
| В т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 24            |
| практические занятия                                                                 | 24            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>24</b>     |
| В т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 14            |
| практические занятия                                                                 | 10            |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>                           | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

### СОДЕРЖАНИЕ

| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>Наименование разделов и тем | стр.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                    | 4                                                                                                                         |                                                                                                            |
| <b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                            |
| Тема 1.1<br>Государственная, национальная и общественная безопасность                   | <b>Основное содержание</b><br><i>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.</i><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.<br>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | <b>2</b>                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                            |
| Тема 1.2<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации                  | <b>Основное содержание</b><br><i>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</i><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 06<br>ЛР 1-10, 23-26, 32-34<br>МРп 1-7, 9-10, 13, 17-19, 21-25<br>ПРб 1-2, 5-6, 9-12                     | Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2 |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | ОК 01, ОК 02, ОК 06<br>ЛР 1-10, 23-26, 32-34<br>МРп 1-7, 9-10, 13,                                                        | Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3,                  |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| чрезвычайных ситуаций                                                                                         | Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | 17-19, 21-25<br>ПРБ 1-2, 5-6, 9-12                                                                                                                                                              | Уо 06.1, Уо 06.2                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.1                                                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основные виды тактических действий войск.<br>Современное стрелковое оружие                                    | <p><i>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</i></p> <p><i>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</i></p> <p>Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы</p> <p><i>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</i></p> <p>Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-1, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p> |          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08</p> <p>ЛР 1-15, 20-26, 32-34</p> <p>МРп 1-7, 9-10, 13, 17-19, 21-25</p> <p>МРк 6, 8-9, 12</p> <p>МРр 1-2, 5-11, 18-20</p> <p>ПРБ 1-2, 5-6, 9-12</p> | <p>Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2</p> |
| Тема 2.2                                                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беспилотные летательные аппараты (БПЛА).<br>Переносные радиостанции.<br>Свойства местности.<br>Виды укрытий и | <p><i>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</i></p> <p>История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08</p> <p>ЛР 1-15, 20-26, 32-34</p> <p>МРп 1-7, 9-10, 13, 17-19, 21-25</p>                                                                             | <p>Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2,</p>                                                                                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| убежищ<br>СОДЕРЖАНИЕ<br><br>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                       | устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики, переносных радиостанций<br><i>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка</i>                                                                                                                                                                                                                                         |   | МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1-2, 5-11, 18-20<br>ПРб 1-2, 5-6, 9-12                                                                                                | Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2.3<br>Оружие массового поражения.<br>Особенности прохождения военной службы | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка тактическая медицина)</i><br>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия, зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах<br><i>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая</i> | 2 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ЛР 1-15, 20-29, 31-34<br>МРп 1-19, 21-25<br>МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1-2, 5-11, 18-20<br>ПРб 1-12 | Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | подготовка)<br>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                 | У 3.1.14                                                                                                                                                                                        |
| <b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 3.1<br>Современные представления о культуре безопасности.                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</i><br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.<br>Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | <b>2</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ЛР 20-29, 31-34<br>МРп 7-18, 21-25<br>МРк 6, 8, 9-12<br>МРр 1, 2, 5-7, 18-20<br>ПРб 2-9 | Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14 |
| <b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 4.1                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Источники опасности в быту.<br>Профилактика и первая помощь при                    | <i>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</i><br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ЛР 20-22, 25-29, 31-34                                                                            | Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1,                                                                                                                         |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отравлениях.<br><b>Содержание</b><br>безопасность в быту                                             | поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. <i>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</i> стр. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в быту. Обычные бытовые травмы (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах |          | МРп 7-13, 16-18, 21-25<br>МРк 6, 8, 9-12<br>МРр 1, 2, 5-7, 18-20<br>ПРб 2-8                                                         | Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2                                                                                   |
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.2<br>Безопасное поведение в местах общего пользования                                         | <b>Основное содержание</b><br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ЛР 20-22, 25-29, 31-34<br>МРп 7-13, 16-18, 21-25<br>МРк 6, 8, 9-12<br>МРр 1, 2, 5-7, 18-20<br>ПРб 2-8 | Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2           |
| <b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| Тема 5.1<br>Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ЛР 20-29, 31-34<br>МРп 1-19, 21-25<br>МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7<br>ПРб 2-9     | Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                      | Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14                                                                         |
| Тема 5.2                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| Безопасное поведение на разных видах транспорта        | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                                                                                                           |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ЛР 20-29, 31-34<br>МРп 1-19, 21-25<br>МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7<br>ПРб 2-9      | Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14 |
| <b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 6.1                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| Безопасность в общественных местах.                    | <i>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характера</i> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического и криминального характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; |          | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ЛР 20-22, 25-29, 31-34<br>МРп 7-13, 16-18, 21-25<br>МРк 6, 8, 9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7, 18-20<br>ПРб 2-9 | Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2                                                           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                        | человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека<br><i>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</i><br>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных местах общественного назначения, в том числе при пребывании людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ                                              | учебной (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| ДИСЦИПЛИНЫ                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Опасные геологические явления и процессы | <b>Основное содержание</b><br><i>Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях</i><br>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении<br><i>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады</i><br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими | <b>2</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ЛР 20-22, 25-29, 31-34<br>МРп 7-13, 16-18, 21-25<br>МРк 6, 8, 9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7, 18-20<br>ПР6 2-9 | Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические и метеорологические явления и процессы | <b>Основное содержание</b><br><i>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование</i><br>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 2 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека.                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</i><br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества      | 2 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ЛР 20-22, 25-29, 31-34<br>МРп 7-13, 16-18, 21-25<br>МРк 6, 8, 9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7, 18-20<br>ПРб 2-9 | Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2                                         |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ЛР 20-29, 31-34<br>МРп 7-18, 21-25<br>МРк 6, 8, 9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7, 18-20<br>ПРб 2-9     | Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                  |                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ                                               | <p><i>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</i></p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения хронической обструктивной болезни легких. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p> <p><i>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь пострадавшему</i></p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p> |          |                  |                   |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                  |                   |
| <b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                  |                   |
| Тема 9.1 Общение в жизни человека.                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                  |                   |
|                                                          | <i>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 02, ОК 04, ОК | Зо 02.3, Зо 02.4, |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p><i>Конфликты и способы их разрешения</i></p> <p>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p> <p><i>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</i></p> <p>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы Противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии</p> |          | <p>06<br/>ПК 3.1<br/>ЛР 1-11, 23-26, 32-34<br/>МРп 8-10, 12-19, 21-25<br/>МРк 6, 8, 9, 12<br/>МРр 18-20<br/>ПРб 1-3, 5-12</p> | <p>Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14</p> |
| <b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| Тема 10.1                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| Безопасность в цифровой среде.                                  | <i>Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | <p>ОК 02, ОК 04<br/>ЛР 26, 32-34</p>                                                                                          | <p>Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7,</p>                                                                                                                |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                     |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                | <p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения. Меры защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p> <p><i>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве</i></p> <p>Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве</p> |          | <p>МРп 21-25<br/>МРк 6, 8, 9, 12<br/>МРр 18-20<br/>ПРб 6-7</p>      | <p>Уо 02.8, Зо 04.1,<br/>Зо 04.2, Уо 04.1,<br/>Уо 04.2</p>                                 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                     |                                                                                            |
| ДИСЦИПЛИНЫ                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                     |                                                                                            |
| <b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b> |                                                                     |                                                                                            |
| Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                                     |                                                                                            |
|                                                                           | <p><i>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</i></p> <p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br/>ЛР 1-11, 20-29,</p> | <p>Зо 01.2, Уо 01.2,<br/>Зо 02.3, Зо 02.4,<br/>Уо 02.6, Уо 02.7,<br/>Уо 02.8, Зо 04.1,</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                                                                                                         |          | 31-34<br>МРп 1-13, 16-19,<br>21-25<br>МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7<br>ПРб 1-12                                                             | Зо 04.2, Уо 04.1,<br>Уо 04.2, Зо 06.1,<br>Зо 06.2, Зо 06.3,<br>Уо 06.1, Уо 06.2,<br>Зо 07.1, Зо 07.4,<br>Уо 07.1, Уо 07.2,<br>Зо 08.2, Зо 08.3,<br>Уо 08.1, Уо 08.2                                                                                            |
| Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</i><br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ЛР 1-11, 20-29, 31-34<br>МРп 1-19, 21-25<br>МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7<br>ПРб 1-12 | Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, 3 3.1.18, 3 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14 |
| Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму                                     | <b>Основное содержание</b><br><i>Противодействие экстремизму и терроризму</i><br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ЛР 1-11, 20-29, 31-34<br>МРп 1-13, 16-19, 21-25<br>МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1, 2, 5-7<br>ПРб 1-12    | Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2,                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ                      |                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                   | Зо 08.2, Зо 08.3,<br>Уо 08.1, Уо 08.2                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Военные сборы                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>35</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | Техника безопасности и охрана труда при освоении военных навыков                                                                                                                    | 1         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ЛР 1-15, 20-29, 31-34<br>МРп 1-19, 21-25<br>МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1-2, 5-11, 18-20<br>ПРб 1-12 | Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14 |
|                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения                                                                                     | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическая работа № 2</b><br>Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК                                                                                               | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическая работа № 3</b><br>Выполнение строевых элементов на месте. Строевая стойка. Повороты на месте. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическая работа № 4</b><br>Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.                                                                           | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическая работа № 5</b><br>Выполнение строевых элементов в движении. Повороты в движении.                                                                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическая работа № 6</b><br>Строевые элементы и движения без оружия.                                                                                                          | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Изучение общевоинских уставов                                                                                                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическая работа № 8</b><br>Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.                                                                                           | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Выполнение воинского приветствия в строю и на месте.                                                                                             | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическая работа № 10</b><br>Построение и отработка движения походным строем                                                                                                  | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте                                                                             | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней.                                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическая работа № 13</b>                                                                                                | 2         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                 | Отработка умений оказания первой помощи при травмах (растяжения, вывихи, переломы). Первая помощь на поле боя                                                                                                                                   |           |  |  |
|                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 14</b><br>Отработка умений обработки ран и остановка кровотечения. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий | 2         |  |  |
|                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 15</b><br>Отработка умений наложения повязок на голову, туловище                                                                                                 | 2         |  |  |
|                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 16</b><br>Отработка умений наложения повязок на верхние и нижние конечности                                                                                      | 2         |  |  |
|                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 17</b><br>Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка пораженного                                                                         | 2         |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |  |  |
| <b>Вывод:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>74</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета основы безопасности и защиты Родины..

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты, противогазы;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- доска;
- выход в локальную сеть.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2023. -368 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 3.1<br>ЛР 1-15, 20-29, 31-34<br>МРп 1-19, 21-25<br>МРк 6, 8-9, 12<br>МРр 1-2, 5-11, 18-20<br>ПРб 1-12<br>Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14 | <p><b>Критерии оценивания тестирования</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p><b>Критерии оценивания практической работы</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p><b>Критерии оценивания устного опроса</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации</p> | Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Устный и письменный опрос<br>Наблюдение выполнения тренировочных упражнений<br>Дифференцированный зачет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>отсутствуют.</p> <p><b>Экзамен (теоретическая часть):</b></p> <p>«5» - 91 – 100% правильных ответов,<br/> «4» - 71-90% правильных ответов,<br/> «3» - 51-70% правильных ответов,<br/> «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p><b>Экзамен (практическая часть):</b></p> <p>«5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме;<br/> «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами;<br/> «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);<br/> «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО  
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| <b>Дата</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь    | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Международный день Мира<br>Неделя безопасности                                                                                                                    |
| Октябрь     | День гражданской обороны<br>Урок памяти (День памяти политических репрессий)<br>День автомобилиста<br>Подготовка участников и проведение Недели Основы безопасности и защиты Родины                           |
| Ноябрь      | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>День народного единства<br>День Государственного герба Российской Федерации                           |
| Декабрь     | Всемирный день борьбы со СПИДом<br>День Героев Отечества<br>День Конституции Российской Федерации<br>Международный день добровольца в России                                                                  |
| Февраль     | Участие в подготовке и проведение недели Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>Мероприятие «День защитника Отечества» |
| Март        | Всемирный день гражданской обороны                                                                                                                                                                            |
| Июнь        | Международный день защиты детей<br>День России                                                                                                                                                                |

Министерство образования и науки Челябинской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

## МАТЕМАТИКА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, относящейся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина - общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски-последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            |                                            | <p>плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                        | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь</li> </ul> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                               | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                     | <p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p> | <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                       | конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              | развивать способность понимать мир с позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию спомощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul> <p><i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное, противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;</i></li> <li>- понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                        |
|                                            | <p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul> | <p><i>уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                | проектной и социальной деятельности<br>мировоззрения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> <li>- соответствие результатов целям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |
| ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                |                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные |
|                                            | <p>значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> |                |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                                   | 242                       |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>        | 232                       |
| в том числе:                                                              |                           |
| теоретические занятия                                                     | 140                       |
| лабораторные занятия                                                      | 0                         |
| практические занятия                                                      | 0                         |
| <b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)</b> | 108                       |
| в том числе:                                                              |                           |
| теоретические занятия                                                     | 0                         |
| практические занятия                                                      |                           |
| лабораторные занятия                                                      |                           |
| контрольные работы                                                        |                           |
| практическая подготовка                                                   |                           |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                | -                         |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена                                |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем                                                      | № учебные занятия | Цистационные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                        | Объем часов | Достижимые результаты обучения                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| I                                                                                | 2                 |                         |                                                                                                                                                   |             | 4                                                |
| Раздел 1 Повторение курса математики основной школы                              |                   |                         |                                                                                                                                                   | 18          |                                                  |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления |                   |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                     | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2. |
|                                                                                  | 1                 |                         | Цель и задачи математики при освоении специальности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. | 2           |                                                  |
|                                                                                  | 2                 |                         | Действия со степенями, формулы сокращенного умножения                                                                                             | 2           |                                                  |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства                          |                   |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                     | 4           |                                                  |
|                                                                                  | 3                 |                         | Простые проценты, разные способы их вычисления.                                                                                                   | 2           |                                                  |
|                                                                                  | 4                 |                         | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                     | 2           |                                                  |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах                       |                   |                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                 | 4           |                                                  |
|                                                                                  | 5                 |                         | <b>Практическое занятие.</b> Простые и сложные проценты.                                                                                          | 2           |                                                  |
|                                                                                  | 6                 |                         | <b>Практическое занятие.</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах                                                                     | 2           |                                                  |
| Тема 1.4 Решение задач.                                                          |                   |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                     | 6           |                                                  |
|                                                                                  | 7                 |                         | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.                                                                                             | 2           |                                                  |
|                                                                                  | 8                 |                         | Геометрия на плоскости                                                                                                                            | 2           |                                                  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                                     | <b>№ учебного занятия</b> | <b>Цист а нцион ные техно</b> | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>                                                                     | <b>Объём часов</b> | <b>Достижимые результаты обучения</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Входной контроль                                                                       | 9                         |                               | Контрольная работа                                                                                                                                    | 2                  |                                       |
|                                                                                        |                           |                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Арифметические действия над числами» Повторение основных вопросов школьного курса математики               | 4                  |                                       |
| <b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |                           |                               |                                                                                                                                                       | 30                 |                                       |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей              |                           |                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  | 4                  |                                       |
|                                                                                        | 10                        |                               | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.                                       | 2                  |                                       |
|                                                                                        | 11                        |                               | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. | 2                  |                                       |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                        |                           |                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  | 6                  |                                       |
|                                                                                        | 12                        |                               | Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости.                                                                                              | 2                  |                                       |
|                                                                                        | 13                        |                               | Тетраэдр и его элементы. .                                                                                                                            | 2                  |                                       |
|                                                                                        | 14                        |                               | Параллелепипед и его элементы                                                                                                                         | 2                  |                                       |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                    |                           |                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  | 4                  |                                       |
|                                                                                        | 15                        |                               | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.                                                                           | 2                  |                                       |
|                                                                                        | 16                        |                               | Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                                                                                         | 2                  |                                       |
| Тема 2.4.                                                                              |                           |                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  | 4                  | OK 01, OK 03, OK 04, OK 07            |

| Наименование разделов и тем                               | № учебного занятия | Цистационные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                             | Объем часов | Достижимые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | 17                 |                         | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.                                                                             | 2           |                                |
|                                                           | 18                 |                         | Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве                                                                                          | 2           |                                |
|                                                           |                    |                         | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»                                                                           | 4           |                                |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространств              |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | 4           |                                |
|                                                           | 19                 |                         | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.                                                | 2           |                                |
|                                                           | 20                 |                         | Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах                                                                                                       | 2           |                                |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах       |                    |                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                      | 6           |                                |
|                                                           | 21                 |                         | <b>Практическое занятие.</b> Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. | 2           |                                |
|                                                           | 22                 |                         | <b>Практическое занятие.</b> Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).                                                       | 2           |                                |
|                                                           | 23                 |                         | <b>Практическое занятие.</b> Решение практикоориентированных задач                                                                                                     | 2           |                                |
| Тема 2.7 Решение задач.                                   |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07     |
|                                                           | 24                 |                         | Контрольная работа                                                                                                                                                     | 2           |                                |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                | <b>№ учебного занятия</b> | <b>Цист а нцион ные техно</b> | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                        | <b>Объём часов</b> | <b>Достижаемые результаты обучения</b> |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
| Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве           |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                        |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b> |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                          | 26                 |                                        |
| Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа    | 25                        |                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рadianная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.                     | 4                  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05      |
|                                                                   | 26                        |                               | Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла                                                                                                                                                      |                    |                                        |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества                    |                           |                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | 4                  |                                        |
|                                                                   | 27                        |                               | Тригонометрические тождества.                                                                                                                                                                                                            | 2                  |                                        |
|                                                                   | 28                        |                               | Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$                                                                                                                   | 2                  |                                        |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики        |                           |                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | 6                  |                                        |
|                                                                   | 29                        |                               | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \tg x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . | 2                  |                                        |
|                                                                   | 30                        |                               | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                 | 2                  |                                        |

| Наименование разделов и тем                                              | № учебно-занятия | Цистационные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                             | Объем часов | Достижимые результаты обучения    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|                                                                          | 31               |                         | Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции                             |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | 4           |                                   |
|                                                                          | 32               |                         |                                                                                                                                                                        | 2           |                                   |
|                                                                          | 33               |                         | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                            | 2           |                                   |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства                      |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | 6           |                                   |
|                                                                          | 34               |                         | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .                                                   | 2           |                                   |
|                                                                          | 35               |                         | Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. | 2           |                                   |
|                                                                          | 36               |                         | Простейшие тригонометрические неравенства                                                                                                                              | 2           |                                   |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | 2           |                                   |
|                                                                          | 37               |                         | Контрольная работа                                                                                                                                                     | 2           |                                   |
|                                                                          |                  |                         | Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач по теме «Основы тригонометрии»<br>«Решение уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств»                    | 18          |                                   |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>                     |                  |                         |                                                                                                                                                                        | 50          |                                   |
| Тема 4.1 Понятие                                                         |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | 8           |                                   |
|                                                                          | 38               |                         | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи,                                                                                                                      | 2           |                                   |

| Наименование разделов и тем                                   | № учебн<br>ого<br>заня<br>тия | Циста<br>нцион<br>ные<br>техно<br>логии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                   | Объе<br>м<br>часов | Достижимые<br>результаты<br>обучения |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| производной. Формулы и правила дифференцирования              |                               |                                         | приводящие к понятию производной.                                                                                            |                    |                                      |
|                                                               | 39                            |                                         | Определение производной. Алгоритм отыскания производной.                                                                     | 2                  |                                      |
|                                                               | 40                            |                                         | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования                                                                         | 2                  |                                      |
|                                                               | 41                            |                                         | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования                                                                         | 2                  |                                      |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции.<br>Метод интервалов |                               |                                         | Содержание учебного материала                                                                                                | 8                  |                                      |
|                                                               | 42                            |                                         | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. | 2                  |                                      |
|                                                               | 43                            |                                         | Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                                                               | 2                  |                                      |
|                                                               | 44                            |                                         | Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                                                               | 2                  |                                      |
|                                                               | 45                            |                                         | Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                                                               | 2                  |                                      |
| Тема 4.3<br>Геометрический и физический смысл производной     |                               |                                         | Содержание учебного материала                                                                                                | 4                  |                                      |
|                                                               | 46                            |                                         | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.                        | 2                  |                                      |
|                                                               | 47                            |                                         | Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$               | 2                  |                                      |
| Тема 4.4                                                      |                               |                                         | Содержание учебного материала                                                                                                | 4                  | ОК 01, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07 |

| Наименование разделов и тем                                                      | № учебн<br>ого<br>заня<br>тия | Циста<br>нцион<br>ные<br>техно<br>логии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                   | Объе<br>м<br>часов | Достигаемые<br>результаты<br>обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Монотонность функции. Точки экстремум                                            | 48                            |                                         | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.                               | 2                  |                                       |
|                                                                                  | 49                            |                                         | Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной                    | 2                  |                                       |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков                              |                               |                                         | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                         | 6                  |                                       |
|                                                                                  | 50                            |                                         | Исследование функции на монотонность и построение графиков                                                                   | 2                  |                                       |
|                                                                                  | 51                            |                                         | Исследование функции на монотонность и построение графиков                                                                   | 2                  |                                       |
|                                                                                  | 52                            |                                         | Исследование функции на монотонность и построение графиков                                                                   | 2                  |                                       |
|                                                                                  |                               |                                         | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                         | 4                  |                                       |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции                                | 53                            |                                         | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | 2                  |                                       |
|                                                                                  | 54                            |                                         | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | 2                  |                                       |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических |                               |                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                            | 6                  |                                       |
|                                                                                  | 55                            |                                         | <i>Практическое занятие.</i> Наименьшее и наибольшее значение функции                                                        | 2                  | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07     |
|                                                                                  | 56                            |                                         | <i>Практическое занятие.</i> Наименьшее и наибольшее значение функции                                                        | 2                  |                                       |
|                                                                                  | 57                            |                                         | <i>Практическое занятие.</i> Наименьшее и наибольшее                                                                         | 2                  |                                       |



| Наименование разделов и тем                                      | № учебного занятия | Цистационные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                   | Объём часов | Достижимые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| задачах                                                          |                    |                         | значение функции                                                                                                                                                             |             |                                |
|                                                                  |                    |                         | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Производная и её применение»                                                                                       | 12          |                                |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 4           |                                |
|                                                                  | 58                 |                         | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. | 2           |                                |
|                                                                  | 59                 |                         | Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.                                                                                      | 2           |                                |
|                                                                  |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 4           |                                |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона         | 60                 |                         | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.                                         | 2           |                                |
|                                                                  | 61                 |                         | Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.                                                                                       | 2           |                                |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции     |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2           |                                |
|                                                                  | 62                 |                         | Контрольная работа                                                                                                                                                           | 2           |                                |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>                   |                    |                         |                                                                                                                                                                              | 34          |                                |
| Тема 5.1 Призма,                                                 |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 8           |                                |
|                                                                  | 63                 |                         | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.                                                                                                                        | 2           |                                |

| Наименование разделов и тем                | № учебно-занятия | Цистационные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                     | Объем часов | Достижимые результаты обучения |
|--------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | 64               |                         |                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07     |
|                                            | 65               |                         | Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.                                  | 2           |                                |
|                                            | 66               |                         | Пирамида и её элементы. Правильная пирамида                                                    | 2           |                                |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни  |                  |                         | Решение задач                                                                                  | 2           |                                |
|                                            |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                  | 4           |                                |
|                                            | 67               |                         | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.                      | 2           |                                |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения  | 68               |                         | Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | 2           |                                |
|                                            |                  |                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>              | 4           |                                |
|                                            | 69               |                         | <b>Практическое занятие.</b> Цилиндр, конус, сфера и шар. Практическое занятие                 | 2           |                                |
|                                            | 70               |                         | <b>Практическое занятие.</b> Цилиндр, конус, сфера и шар. Практическое занятие                 | 2           |                                |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                  | 8           |                                |
|                                            | 71               |                         | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.                                              | 2           |                                |
|                                            | 72               |                         | Объемы прямой призмы и цилиндра.                                                               | 2           |                                |
|                                            | 73               |                         | Объемы пирамиды и конуса.                                                                      | 2           |                                |
|                                            | 74               |                         | Объем шара                                                                                     | 2           |                                |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии     |                  |                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>              | 4           |                                |
|                                            | 75               |                         | <b>Практическое занятие.</b> Понятие о симметрии в                                             | 2           |                                |

| Наименование разделов и тем                                                              | № учебно-занятия | Цистационные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                        | Объем часов | Достижимые результаты обучения    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|                                                                                          |                  |                         | пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) |             |                                   |
|                                                                                          | 76               |                         | <b>Практическое занятие.</b> Примеры симметрий в профессии. Практическое занятие                                                                  | 2           |                                   |
|                                                                                          |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                     | 6           |                                   |
|                                                                                          | 77               |                         |                                                                                                                                                   | 2           |                                   |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения                                    | 78               |                         | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения                                                                                        | 2           |                                   |
|                                                                                          | 79               |                         | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения                                                                                        | 2           |                                   |
|                                                                                          |                  |                         | Контрольная работа                                                                                                                                | 2           |                                   |
|                                                                                          |                  |                         | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Многогранники, площади их поверхностей и объем» Решение задач по теме «Фигуры вращения» | 14          |                                   |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>     |                  |                         |                                                                                                                                                   | 42          |                                   |
|                                                                                          |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                     | 4           |                                   |
|                                                                                          | 80               |                         | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.                                             | 2           |                                   |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n ой степени | 81               |                         | Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
|                                                                                          |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                     | 6           |                                   |
| Тема 6.2 Свойства степени                                                                |                  |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                     | 6           |                                   |
|                                                                                          | 82               |                         | Понятие степени с рациональным показателем.                                                                                                       | 2           |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                        | № учебн<br>ого<br>заня<br>тия | Циста<br>нцион<br>ные<br>техно<br>логии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                               | Объе<br>м<br>часов | Достигаемые<br>результаты<br>обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| с рациональным и действительным показателями                                       | 83                            |                                         | Понятие степени с рациональным показателем.                                                                                              | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 84                            |                                         | Степенные функции, их свойства и графики                                                                                                 | 2                  |                                       |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений                                          |                               |                                         | Содержание учебного материала                                                                                                            | 4                  |                                       |
|                                                                                    | 85                            |                                         | Равносильность иррациональных уравнений.                                                                                                 | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 86                            |                                         | Методы решения иррациональных уравнений                                                                                                  | 2                  |                                       |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства |                               |                                         | Содержание учебного материала                                                                                                            | 8                  |                                       |
|                                                                                    | 87                            |                                         | Степень с произвольным действительным показателем.                                                                                       | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 88                            |                                         | Определение показательной функции и ее свойства.                                                                                         | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 89                            |                                         | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.   | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 90                            |                                         | Решение показательных неравенств                                                                                                         | 2                  |                                       |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов                                       |                               |                                         | Содержание учебного материала                                                                                                            | 6                  |                                       |
|                                                                                    | 91                            |                                         | Логарифм числа.                                                                                                                          | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 92                            |                                         | Свойства логарифмов.                                                                                                                     | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 93                            |                                         | Операция логарифмирования                                                                                                                | 2                  |                                       |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения,          |                               |                                         | Содержание учебного материала                                                                                                            | 8                  |                                       |
|                                                                                    | 94                            |                                         | Логарифмическая функция и ее свойства.                                                                                                   | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 95                            |                                         | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.                                                                             | 2                  |                                       |
|                                                                                    | 96                            |                                         | Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2                  |                                       |

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

| Наименование разделов и тем                                                | № учебного занятия | Цистационные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                     | Объем часов | Достижимые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| неравенства                                                                | 97                 |                         | Логарифмические неравенства                                                                                                                                                    | 2           |                                |
|                                                                            |                    |                         | Самостоятельная работа обучающихся «Решение уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств»                                                                             | 6           |                                |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике                                     |                    |                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                              | 4           |                                |
|                                                                            | 98                 |                         | <b>Практическое занятие.</b> Применение логарифма.                                                                                                                             | 2           |                                |
|                                                                            | 99                 |                         | <b>Практическое занятие.</b> Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства                                                                                     | 2           |                                |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 2           |                                |
|                                                                            | 100                |                         | Контрольная работа                                                                                                                                                             | 2           |                                |
|                                                                            |                    |                         | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Корни, степени и логарифмы» «Решение задач по теме «Функции, их свойства и графики. Преобразование графиков функций» | 12          |                                |
|                                                                            |                    |                         |                                                                                                                                                                                |             |                                |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>  |                    |                         |                                                                                                                                                                                | 29          |                                |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей   |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 8           |                                |
|                                                                            | 101                |                         | Совместные и несовместные события.                                                                                                                                             | 2           |                                |
|                                                                            | 102                |                         | Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.                                                                                                                     | 2           |                                |
|                                                                            | 103                |                         | Зависимые и независимые события.                                                                                                                                               | 2           |                                |
|                                                                            | 104                |                         | Теоремы о вероятности произведения событий                                                                                                                                     | 2           |                                |
| Тема 7.2 Вероятность в                                                     |                    |                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                              | 8           |                                |

| Наименование разделов и тем                                       | № учебного занятия | Цистационные технологии | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                               | Объем часов | Достижимые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| профессиональных задачах                                          | 105                |                         | <b>Практическое занятие.</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости.                                    | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 05            |
|                                                                   | 106                |                         | <b>Практическое занятие.</b> Статистическое определение вероятности.                                                     | 2           |                                |
|                                                                   | 107                |                         | <b>Практическое занятие.</b> Статистическое определение вероятности.                                                     | 2           |                                |
|                                                                   | 108                |                         | <b>Практическое занятие.</b> Оценка вероятности события                                                                  | 2           |                                |
| Тема 7.3<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                            | 8           |                                |
|                                                                   | 109                |                         | Виды случайных величин.                                                                                                  | 2           |                                |
|                                                                   | 110                |                         | Определение дискретной случайной величины.                                                                               | 2           |                                |
|                                                                   | 111                |                         | Закон распределения дискретной случайной величины.                                                                       | 2           |                                |
|                                                                   | 112                |                         | Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики                                            | 2           |                                |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики.                        |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                            | 4           |                                |
|                                                                   | 113                |                         | Первичная обработка статистических данных.                                                                               | 2           |                                |
|                                                                   | 114                |                         | Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2           |                                |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистик  |                    |                         | Содержание учебного материала                                                                                            | 1           |                                |
|                                                                   | 115                |                         | Контрольная работа                                                                                                       | 1           |                                |
|                                                                   |                    |                         | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Комбинаторика, основы теории вероятностей»                     | 6           |                                |
| Промежуточная                                                     |                    |                         |                                                                                                                          |             |                                |

| <i>Наименование<br/>разделов и тем</i> | <i>№<br/>учебн<br/>ого<br/>заня<br/>тия</i> | <i>Циста<br/>нцион<br/>ные<br/>техно<br/>логии</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности<br/>обучающихся</i> | <i>Объе<br/>м<br/>часов</i> | <i>Достигаемые<br/>результаты<br/>обучения</i> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| аттестация<br>(Экзамен)                |                                             |                                                    |                                                                                       |                             |                                                |
| <i>Всего</i>                           | <i>229</i>                                  |                                                    |                                                                                       |                             |                                                |
| <i>с/р</i>                             | <i>76</i>                                   |                                                    |                                                                                       |                             |                                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» осуществляется в учебном кабинете 412. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПроколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1 Математика. 10 класс: учебник для общеобразовательной организации (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова и др. - 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2014. - 431 с.: ил.

2 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательной организации: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 255 с.: ил.

3 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс: учебник для общеобразовательной организации (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, П.В. Семенов и др. / под ред. А.Г. Мордковича, И.М. Смирновой. - 11-е изд., стер. - М.:



Мнемозина, 2015. - 429 с.: ил.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. ...

Указываются электронные ресурсы библиотеки колледжа.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1 Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.

2 Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

3 Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.

4 Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

5 Гусев В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.

Интернет-ресурсы:

1 Высшая математика для заочников: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [mathprof.ru](http://mathprof.ru) / - Загл. с экрана. - яз. рус., англ.

2 Информационные, тренировочные и контрольные материалы: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) / - Загл. с экрана. - яз. рус., англ.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе, на протяжении 1 и 2 семестра и завершается экзаменом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П <sup>5</sup> , 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4                                                                                                                                            | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4                  | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ<br>Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                             | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4                                                                           | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П о/с, 5.4, 5.5, 5.6                                                                                                | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 * П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8                      | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.                                                                                                                                                                                             | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,                                                                                                                                                                                                                           | Тестирование Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная                                                                                                                                               |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |             | самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата           | Содержание и формы деятельности                                                                                                   | Место проведения | Формируемые ОК, ПК |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| По плану ПЦК   | Организация и проведение внутриучрежденных конкурсов научно-исследовательских работ                                               | КПК              | ОК 1-ОК 7          |
| В течении года | Организация и проведение интеллектуальных викторин и мероприятий                                                                  | КПК              | ОК 1-ОК 7          |
| В течении года | Классные часы «Разговор о важном»                                                                                                 | КПК              | ОК 1-ОК 7          |
| В течении года | Реализация ДОП по направлению (на разные целевые аудитории: школьники, обучающиеся/студенты)                                      | КПК              | ОК 1-ОК 7          |
| В течении года | Реализация проектов в рамках РИП                                                                                                  | КПК              | ОК 1-ОК 7          |
| В течении года | Участие в областном фестивале «Мозаика ремесел. Сотвори добро» (конкурс декоративно-прикладного искусства «Уральский мастеровой») |                  | ОК 1-ОК 7          |
| В течении года | Участие во Всероссийском этапе молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее».                                              |                  | ОК 1-ОК 7          |
| В течении года | Областное мероприятие «Фестиваль технического творчества студентов ПОО»                                                           |                  | ОК 1-ОК 7          |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

**ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 | СТР. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                        | 5    |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                   | 8    |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                       | 13   |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                   | 14   |
| МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 18   |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТОВ)                                                                 |      |

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дополнительной дисциплины «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: общеобразовательная учебная дисциплина - общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>                                                                                                                         |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> |

деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности



коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;\_



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы                                                 | <i>Объем часов</i> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Образовательная нагрузка (всего)                                   | 152                |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)        | 144                |
| в том числе:                                                       |                    |
| теоретические занятия                                              | 112                |
| лабораторные занятия                                               | -                  |
| практические занятия                                               | 32                 |
|                                                                    | 26                 |
| Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание) |                    |
| теоретические занятия                                              |                    |
| практические занятия                                               |                    |
| лабораторные занятия                                               |                    |
| контрольные работы                                                 |                    |
| практическая подготовка                                            |                    |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)        | -                  |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)                | -                  |
| <i>Итоговая аттестация в форме: экзамена</i>                       |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | № занятия | дистанционные | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>3</b>      | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>    | <b>6</b>                          |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны                                                                                 | 1         | +             | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>4</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> | 6           | ОК 02 ОК 05 ОК 06                 |
|                                                                                                                                    | 2         | +             | <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы</p>                                                                                                                                                  | 2           |                                   |

|                                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                                                        |   |   | <p>ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |
|                                                                                                                        | 3 | + | <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.</p> <p>Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | 2 |                                  |
| Тема 1.2.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков |   |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                        | 4 | + | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                  |
|                                                                                                                        | 5 | + | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                  |

|                                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                          |   |   | <p>Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> |   |                                                     |
| Тема 1.3.<br>Гражданская война и ее последствия.<br>Культура Советской России в период Гражданской войны | 6 | + | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>                                                                                                                                          | 6 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

|                                                                                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
|                                                                                                |    |   | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                              |
|                                                                                                | 7  | + | <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | 2  |                                              |
| <i>Тематика практических занятий, в том числе с элементами профессиональной направленности</i> |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                              |
|                                                                                                | 8  | + | Практическое занятие № 1 Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.2, |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20 |                                              |
| Тема 2.1.<br>СССР в 20-е годы.<br>Новая экономическая политика                                 |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | ОК 1, ОК 4                                   |
|                                                                                                | 9  | + | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                              |
|                                                                                                | 10 | + | Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК 02 ОК 04 ОК 05                            |

|                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                   |
|-----------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|                                                           |    |   | <p>продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> |   | ОК 06             |
| Тема 2.2.<br>Советский Союз в<br>конце 1920-х-1930- е гг. |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
|                                                           | 11 | + | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. 2<br/>Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 06             |
|                                                           | 12 | + | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                   |



|                                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                       |    |   | <p>сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                         |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p> |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 02                   |
|                                                                                       | 13 | + | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                       | 14 | + | <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                         |

|                                                                                                                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |    |   | вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |
| Тема 2.4.<br>Революционные события 1918 - начала 1920-х гг.<br>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг.<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 15 | + | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций.</p> <p>Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.</p> | 4 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

|                                                     |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                         |
|-----------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                     |    |   | <p>Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национальноосвободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                         |
|                                                     | 16 | + | <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | 2 |                         |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ОК 02                   |
|                                                     | 17 | + | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                                                                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| СССР накануне Великой Отечественной войны                                                                                                |    |   | СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии                                                                                                  |    |                                                 |
|                                                                                                                                          |    |   | <i>Тематика практических занятий</i> , в том числе с элементами профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |
|                                                                                                                                          | 18 | + | Практическое занятие № 2 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.2, |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05, ОК 06          |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)                             | 19 | + | Содержание учебного материала<br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 6  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 ОК 06                   |
|                                                                                                                                          | 20 | + | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                 |

|                                                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
|--------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                    |    |   | СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                         |
|                                                                    | 21 | + | <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.2<br/>Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> |   |                         |
| Тема 3.2.<br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.-) |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 02                   |
|                                                                    | 22 | + | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова.</p> <p>Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-2<br/>фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                    | 23 | + | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                         |

|                                                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                            |
|-----------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                 |    |   | <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> |   |                            |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                            |
|                                                                 | 24 | + | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                 | 25 | + | <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                            |
| Тема 3.4.                                                       |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                            |

|                                                                                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны                     | 26 | + | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> |    | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06                   |
|                                                                                                | 27 | + | <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                              |
| <i>Тематика практических занятий, в том числе с элементами профессиональной направленности</i> |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                              |
|                                                                                                | 28 | + | Практическое занятие № 3 Машиностроение в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.2, |
| <i>Раздел 4. СССР в 1945—1991 годы. Послевоенный мир</i>                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06         |
| Тема 4.1.                                                                                      |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                                              |
| Мир и                                                                                          | 29 | + | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | ОК 02                                        |

х - 2020-х гг.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития.



|  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|--|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |    |   | <p>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|  | 30 | + | <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в</p> | 2 |  |

|                                   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                   |
|-----------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|                                   |    |   | <p>Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                   |
| Тема 4.2.<br>СССР в 1945-1953 гг. | 31 | + | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.</p> <p>Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе</p> | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

|                                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                           |    |   | СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |
| Тема 4.3.<br>СССР в середине<br>1950-х - первой<br>половине 1960-х<br>гг. | 32 | + | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> | 4 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
|                                                                           | 33 | + | <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                     |

|                                                                   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                   |    |   | <p>политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг | 34 | + | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | 4 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
|                                                                   | 35 | + | <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |

|                                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                           |    |   | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
| Тема 4.5.<br>Политика<br>«перестройки».<br>Распад СССР<br>(1985-1991 гг.) | 36 | + | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров</p> <p>и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> | 6 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

|                                                                                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 37 | + | <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.<sup>2</sup> Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> |    |                                                      |
| <b>Тематика практических занятий</b> , в том числе с элементами профессиональной направленности |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                      |
|                                                                                                 | 38 | + | <p>Практическое занятие № 4 Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br/>ПК 1.2,</p> |
| Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992-                                                       |    |   | -2020 гг. Современный мир в условиях глобализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06</p>         |
| Тема 5.1.<br>Становление<br>новой России<br>(1992-1999 гг.)                                     |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |                                                      |
|                                                                                                 | 39 | + | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | <p>ОК 02<br/>ОК 04 ОК 05<br/><br/>ОК 06</p>          |

|                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|-----------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                       |    |   | Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|                       | 40 | + | <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> |   |       |
|                       |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |       |
| Тема 5.2. Современный | 41 | + | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02 |

|                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                  |
|---------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| мир. Глобальные проблемы человечества                   |    |   | распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 04 ОК 05<br>ОК 06             |
|                                                         | 42 | + | Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                         | 43 | + | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн.<br>Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок- музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 |                                  |
| Тема 5.3.                                               |    |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 |                                  |
| Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 44 | + | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.                                                                                                      | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |



|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   | <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент ДА. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 45 | + | <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военнопатриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> |  |  |
| 46 | + | <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   | <p>Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> |  |  |
| 47 | + | <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|
|                                                                                                |    | востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |     |                                              |
| <i>Тематика практических занятий, в том числе с элементами профессиональной направленности</i> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                              |
|                                                                                                | 48 | Практическое занятие № 5 Международное сотрудничество и противостояние в науке и технике. Достижения российских учёных в оборонной промышленности. Наш край в 1992-2022 гг.                                                                                                        | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.2, |
| Промежуточная аттестация экзамен                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06            |
| Всего:                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 144 |                                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «История» осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу [ACU ProCollege](#).

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022.

2. История. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022.

3. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - начало XXI в./Под ред. Карпова С.П. - М.: Русское слово, 2022.

##### 3.2.2. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные материалы):

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 10.03.2023)

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы

порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/> (дата обращения: 19.01.2023)

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru/> (дата обращения: 08.02.2023)

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.05.2023)

6. Интернетурок.ру - библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://interneturok.ru/> (дата обращения: 06.05.2023)

##### 3.2.3. Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).



### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися

Компетенции должны быть соотнесены с предметными  
оценки результатов обучения преподаватель выбирает

профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | П-о/с: Раздел 1. Тема 1.3.<br>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.<br>П-о/с: Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.<br>Раздел 2. Тема 2.5.<br>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны<br>П-о/с: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.<br>Раздел 3. Тема 3.4.<br>Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br>Завершение Второй мировой войны.<br>П-о/с: Машиностроение в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.<br>Раздел 4. Тема 4.5.<br>Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)<br>П-о/с: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. Раздел 5. Тема 5.3. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка деловой игры (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);<br>- зачет |

умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

результатами. Для контроля и  
формы и методы с учетом

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                                                                                                                                                     | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | П |               |
|                                                                                                                                                                     | сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |               |
|                                                                                                                                                                     | о/с:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Международное |
|                                                                                                                                                                     | и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |
|                                                                                                                                                                     | противостояние в науке и технике. Достижения российских учёных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | в оборонной   |
|                                                                                                                                                                     | промышленности. Наш край в 1992-2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</p> <p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> <p>П-о/с</p> <p>Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>П-о/с-«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники</p> |   |               |



электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война.

1941-1945 годы Тема 3.1. Начало

Второй мировой войны.

Начальный период Великой

Отечественной войны (июнь 1941

- осень 1942) Тема 3.2. Коренной

перелом в ходе войны (осень 1942

- 1943 г.) Тема 3.3. Человек и

культура в годы Великой

Отечественной войны

Тема 3.4. Победа СССР в Великой

Отечественной войне. Завершение

Второй мировой войны

П-о/с- Машиностроение в годы

Великой Отечественной войны.

Наш край в 1941-1945 гг.

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы.

Послевоенный мир Тема 4.1. Мир

и международные отношения в

годы холодной войны (вторая

половина XX века Тема

4.2. СССР в 1945-1953 гг. Тема

4.3. СССР в середине 1950х -

первой половине 1960-х гг. Тема

4.4. Советское общество в

середине 1960-х - начале 1980-х гг

Тема 4.5. Политика

«перестройки». Распад СССР

(1985-1991 гг.)

П-о/с- Успехи и проблемы

атомной энергетики в СССР.

Советские атомщики на службе

Родине. Наш край в 1945-1991 гг.

Раздел 5.

Российская Федерация в 1992-2020

гг. Современный мир в условиях

глобализации Тема 5.1.

Становление новой России

(1992-1999 гг.)

Тема 5.2. Современный мир.

Глобальные проблемы

человечества

ОК 04. Эффективно  
взаимодействовать и  
работать в коллективе и  
команде

Тема 5.3. Россия в ХХI веке:  
вызовы времени и задачи  
модернизации П-о/с-  
Международное сотрудничество  
и противостояние в науке и  
технике. Достижения российских  
учёных в оборонной  
промышленности. Наш край в  
1992-2022 гг.

---

Раздел 1. Россия в годы Первой  
мировой войны и Первая мировая  
война и послевоенный кризис  
Великой Российской революции  
(1914-1922)

Тема 1.2. Основные этапы и  
хронология революционных  
событий 1917 г. Первые  
революционные преобразования  
большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее  
последствия. Культура Советской  
России в период Гражданской  
войны П-о/с Культура  
повседневности и стратегии  
выживания в годы великих  
потрясений. Наш край в 1914-1922  
гг.

Раздел 2. Межвоенный период  
(1918-1939). СССР в 1920-1930-  
е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая  
экономическая политика Тема 2.2.  
Советский Союз в конце  
1920-х-1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное  
пространство советского  
общества в 1920-1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные  
события 1918 - начала 1920-х гг.  
Версальско-Вашингтонская  
система. Мир в 1920-е - 1930-е гг.  
Нарастание агрессии в мире в  
1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика  
СССР в 1920-1930-е годы. СССР  
накануне Великой Отечественной  
войны П-о/с-«По плану  
ГОЭЛРО»: становление советской  
энергетики. Работники  
электростанций в годы великих

свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.) Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.  
Завершение Второй мировой войны

П-о/с- Машиностроение в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.  
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века  
Тема 4.3. СССР в середине 1950х - первой половине 1960-х гг. Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг  
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

П-о/с- Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг  
Раздел 5.

Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)  
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества  
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи \_\_\_\_\_

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

модернизации П-о/с-  
Международное  
сотрудничество и  
противостояние в науке и  
технике. Достижения российских  
учёных в оборонной  
промышленности. Наш край в  
1992-2022 гг.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны П-о/с  
Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны П-о/с-«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.

Раздел 3. Вторая мировая война:  
 причины, состав участников,  
 основные этапы и события, итоги.  
 Великая Отечественная война.  
 1941-1945 годы Тема 3.1. Начало  
 Второй мировой войны.  
 Начальный период Великой  
 Отечественной войны (июнь 1941  
 - осень 1942) Тема 3.2. Коренной  
 перелом в ходе войны (осень 1942  
 - 1943 г.) Тема 3.3. Человек и  
 культура в годы Великой  
 Отечественной войны  
 Тема 3.4. Победа СССР в Великой  
 Отечественной войне. Завершение  
 Второй мировой войны  
 П-о/с- Машиностроение в годы  
 Великой Отечественной войны.  
 Наш край в 1941-1945 гг.  
 Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы.  
 Послевоенный мир Тема 4.1. Мир  
 и международные отношения в  
 годы холодной войны (вторая  
 половина XX века Тема  
 4.3. СССР в середине 1950х -  
 первой половине 1960-х гг. Тема  
 4.4. Советское общество в  
 середине 1960-х - начале 1980-х гг  
 Тема 4.5. Политика  
 «перестройки». Распад СССР  
 (1985-1991 гг.)  
 П-о/с- Успехи и проблемы  
 атомной энергетики в СССР.  
 Советские атомщики на службе  
 Родине. Наш край в 1945-1991 гг  
 Раздел 5.  
 Российская Федерация в 1992-2020  
 гг. Современный мир в условиях  
 глобализации Тема 5.1.  
 Становление новой России  
 (1992-1999 гг.)  
 Тема 5.2. Современный мир.  
 Глобальные проблемы  
 человечества  
 Тема 5.3. Россия в XXI веке:  
 вызовы времени и задачи  
 модернизации  
 П-о/с- Международное \_\_\_\_\_

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

сотрудничество и противостояние в науке и технике. Достижения российских учёных в оборонной промышленности. Наш край в 1992-2022 гг.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)

Тема 1.2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.

Советской России в период Гражданской войны П-о/с Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика  
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны П-о/с-«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники

электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников,

революционных

Культура

основные этапы и события, итоги.  
 Великая Отечественная война.  
 1941-1945 годы Тема 3.1. Начало  
 Второй мировой войны.  
 Начальный период Великой  
 Отечественной войны (июнь 1941  
 - осень 1942) Тема 3.2. Коренной  
 перелом в ходе войны (осень 1942  
 - 1943 г.) Тема 3.4. Победа СССР в  
 Великой Отечественной войне.  
 Завершение Второй мировой  
 войны  
 П-о/с- Машиностроение в годы  
 Великой Отечественной войны.  
 Наш край в 1941-1945 гг.  
 Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы.  
 Послевоенный мир Тема 4.1. Мир  
 и международные отношения в  
 годы холодной войны (вторая  
 половина XX века Тема  
 4.3. СССР в середине 1950х -  
 первой половине 1960-х гг. Тема  
 4.4. Советское общество в  
 середине 1960-х - начале 1980-х гг  
 Тема 4.5. Политика  
 «перестройки». Распад СССР  
 (1985-1991 гг.)  
 П-о/с- Успехи и проблемы  
 атомной энергетики в СССР.  
 Советские атомщики на службе  
 Родине. Наш край в 1945-1991 гг  
 Раздел 5.  
 Российская Федерация в 1992-2020  
 гг. Современный мир в условиях  
 глобализации Тема 5.1.  
 Становление новой России  
 (1992-1999 гг.)  
 Тема 5.2. Современный мир.  
 Глобальные проблемы  
 человечества  
 Тема 5.3. Россия в XXI веке:  
 вызовы времени и задачи  
 модернизации  
 П-о/с- Международное  
 сотрудничество и  
 противостояние в науке и технике.  
 Достижения российских учёных в  
 оборонной  
 промышленности. Наш край в

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    | 1992-2022 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | <p>П-о/с: Раздел 1. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p> <p>Раздел 2. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.</p> <p>Раздел 3. Машиностроение в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг. Раздел 4. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.</p> <p>Раздел 5. Международное сотрудничество и противостояние в науке и технике. Достижения российских учёных в оборонной промышленности. Наш край в 1992-2022 гг.</p> |  |



5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата                         | Содержание и формы деятельности                     | Место проведения                              | Формируемые ОК, ПК     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
| По<br>отдельному<br>плану ЦК | Конкурс презентаций<br>«Мир профессий»              | ГБПОУ «КПК имени<br>С.В. Хохрякова» ОК<br>№ 2 | ОК 1                   |
| февраль                      | Конкурс рисунков «Победа в<br>Сталинградской битве» |                                               | ОК 2<br>ОК 4           |
| апрель                       | Предметная олимпиада среди<br>обучающихся 1 курса   |                                               | ОК 5<br>ОК 6<br>ПК 1.2 |

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                               | стр.<br>4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 5         |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                              | 6         |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                          | 7         |
| МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 10        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, относящихся к социально-экономическому профилю профессионального образования.

В течение периода освоения учебной дисциплины предусмотрена возможность выполнения обучающимися индивидуального проекта/учебного исследования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

**среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина - общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих

**результатов:**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:<br/>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>а) <i>базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</i><br/>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> | <p>сформировать знания об:<br/>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br/>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорта замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br/>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br/>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> |



|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>                       |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |



действиями:

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно<br/>взаимодействовать и работать в<br/>коллективе и команде</p>                                        | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/><i>б) совместная деятельность:</i><br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/><i>г) принятие себя и других людей:</i><br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1) сформировать знания об:</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

поведения

обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность

науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных

их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из





неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические





положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность примечать знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость \_\_\_\_\_ антиобщественного \_\_\_\_\_ поведения,



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Образовательная нагрузка (всего)</b>                                   | 154                       |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>        | 144                       |
| в том числе:                                                              |                           |
| теоретические занятия                                                     | 104                       |
| лабораторные занятия                                                      | -                         |
| практические занятия                                                      | -                         |
| <b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)</b> | 26                        |
| в том числе:                                                              |                           |
| теоретические занятия                                                     |                           |
| практические занятия                                                      | -                         |
| лабораторные занятия                                                      | -                         |
| контрольные работы                                                        | -                         |
| практическая подготовка                                                   | -                         |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)               |                           |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                | -                         |
| Промежуточная аттестация в форме:                                         | <b>экзамена</b>           |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                   | № учебного занятия | Дистанционные технологии | Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное) и формы организации деятельности обучающихся                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                             | 2                  |                          |                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                       |
| РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ                                   |                    |                          |                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества | 1                  | +                        | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 2           | ОК 01 ОК 05             |
|                                                               | 2                  | +                        | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                          | 2           |                         |
|                                                               | 3                  | +                        | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.                                                                                               | 2           |                         |
|                                                               | 4                  | +                        | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия    | 2           |                         |
|                                                               |                    |                          | Самостоятельная работа обучающихся 1: Написать реферат Проблема международного терроризма                                                                                                | 2           |                         |
|                                                               |                    |                          | Самостоятельная работа обучающихся 2: Подготовка доклада «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»                                                                                     | 2           |                         |

|                                                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                   |
|-----------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность      | 5  | + | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
|                                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 3: Составление опорного конспекта по вопросу «Гражданские качества личности»                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                   |
|                                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 4: Выполнение реферата «Цель и смысл человеческой жизни»                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                   |
|                                                                 | 6  | + | Мышление, его формы и методы. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека                                                                                                                                                    | 2 |                   |
|                                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 5: Написание сочинение-рассуждение Свобода как условие самореализации личности.                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                   |
|                                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 6: Подготовка реферата «Свобода совести»                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                   |
|                                                                 | 7  | + | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                   |
|                                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 7: Составление схемы «Типы мировоззрения»                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                   |
|                                                                 | 8  |   | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.                                                                                                                                                                      | 2 |                   |
| Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание | 9  | + | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
|                                                                 | 10 | + | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках.                                                                                                 | 2 |                   |
|                                                                 | 11 |   | Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 1.2            |
| РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА                                      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                   |



|                                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                |
|-------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества  | 12 | + | Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.                                                                                                                       | 2 | OK 03 OK 05 OK 6<br><br><br><br><br><br>ПК 1.2 |
|                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 8: Работа над сообщением «Особенности молодежной субкультуры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                |
|                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 9: Составление схемы «Учреждения культуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                |
|                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 10: Подготовка реферата «Современная массовая культура: достижение или деградация?»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                |
|                                                 | 13 | + | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                |
|                                                 | 14 |   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | 15 | + | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | OK 02 OK 03<br><br><br>ПК 1.2                  |
|                                                 | 16 |   | Профессиональное образование в сфере 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Роль и значение непрерывности образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                |
|                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 11: Подготовка реферата: Роль образования в жизни современного человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                |
| Тема 2.3 Религия                                | 17 | + | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | OK 05 OK 06                                    |
|                                                 |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 12: Подготовка сообщений о мировых религиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                |
| Тема 2.4 Искусство                              | 18 |   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ○ ○ ○ ○                                        |

|                                                                        |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                   |
|------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|                                                                        |    | + | Самостоятельная работа обучающихся 13: Составить кроссворд по теме: «Искусство в жизни общества и человека»                                                                                                                                                | 2 |                   |
| РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА                                  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                   |
| Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества                 | 19 | + | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.                                                                                                                                     | 2 | OK 02 OK 07       |
|                                                                        |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 14: Подготовка доклада: Экономика современного общества.                                                                                                                                                                | 2 |                   |
|                                                                        | 20 | + | Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.                                                                                                                                                                  | 2 |                   |
|                                                                        |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 15: Главные вопросы экономики.                                                                                                                                                                                          | 2 |                   |
|                                                                        | 21 | + | Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                | 2 |                   |
| Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | 22 | + | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. | 2 | OK 01 OK 03 OK 09 |
|                                                                        | 23 | + | Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                           | 2 |                   |
|                                                                        | 24 | + | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                                                                                                      | 2 |                   |
|                                                                        | 25 |   | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                             | 2 |                   |
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | 26 |   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.                         | 2 | OK 01 OK 02 OK 03 |
|                                                                        |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 16: Составление таблицы «Сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»                                                                                                                     | 2 |                   |
|                                                                        | 27 | + | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                                                                              | 2 |                   |
|                                                                        |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 17: Составление кроссворда Основные                                                                                                                                                                                     | 2 |                   |

|                                                                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                                                    |    |   | доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.                                                                                                                                                                                |   |             |
|                                                                                    | 28 |   | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.                                                                                                                                                                   | 2 |             |
| Тема 3.4<br>Предприятие в экономике                                                | 29 | + | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.                                                                  | 2 | OK 01 OK 03 |
|                                                                                    | 30 |   | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорта замещения в Российской Федерации                                                                                                        | 2 |             |
|                                                                                    | 31 |   | Предпринимательская деятельность. Менеджмента и маркетинг.                                                                                                                                                                                       | 2 |             |
| Тема 3.5 Экономика и государство                                                   | 32 | + | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 | OK 01 OK9   |
|                                                                                    | 33 | + | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации                              | 2 |             |
| Тема 3.6<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 34 | + | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                | 2 | OK 06 OK 09 |
|                                                                                    |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 18: Составление конспекта «Глобальные экономические проблемы»                                                                                                                                                 | 2 |             |
| РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА                                                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |
| Тема 4.1<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | 35 | + | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.          | 2 | OK 01 OK 05 |
|                                                                                    | 36 | + | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                            | 2 |             |
|                                                                                    | 37 |   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.                                                                                                                      | 2 |             |
|                                                                                    |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 19: Составление конспекта: Я и мои социальные роли                                                                                                                                                            | 2 |             |

|                                                                                                  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Тема 4.2<br>Семья в современном мире                                                             | 38 | + | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                            | 2                                                                            | OK 05 OK 06 |
|                                                                                                  |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 20: Подготовка доклада «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»                                                                                                                            | 2                                                                            |             |
| Тема 4.3<br>Этнические общности и нации                                                          | 39 | + | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.                                                                                                                                                  | 2                                                                            | OK 05 OK 06 |
|                                                                                                  | 40 | + | Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                       | 2                                                                            |             |
| Тема 4.4<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | 41 | + | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.                                                                                                                | 2                                                                            | OK 04 OK 05 |
|                                                                                                  |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 21: Подготовка презентации «Опасность наркомании, алкоголизма»                                                                                                                                                  | 2                                                                            |             |
|                                                                                                  | 42 | + | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                 | 2                                                                            |             |
|                                                                                                  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся 22: Составление таблицы «Виды конфликтов» |             |
|                                                                                                  | 43 | + | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                 | 2                                                                            |             |
|                                                                                                  |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 23: Подготовка презентации «Современная молодежь: проблемы и перспективы»                                                                                                                                       | 2                                                                            |             |
| РАЗДЕЛ 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА                                                                      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |             |
| Тема 5.1<br>Политика и власть. Политическая система                                              | 44 | + | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.          | 2                                                                            | OK 05 OK 06 |
|                                                                                                  | 45 | + | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2                                                                            |             |

|                                                                                                |    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                                                                |    |                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся 24: Подготовка презентации «Внутренние и внешние функции государства».                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |             |
|                                                                                                |    |                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся 25: Подготовка доклада «Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы»                                                                                                                                                                                      | 2 |             |
|                                                                                                | 46 | +                                                                                                                    | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.                                                                                                                                                                        | 2 |             |
|                                                                                                | 47 | +                                                                                                                    | Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                | 2 |             |
| Тема 5.2<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | 48 | +                                                                                                                    | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 | ОК 03 ОК 04 |
|                                                                                                | 49 | +                                                                                                                    | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                           | 2 |             |
|                                                                                                |    |                                                                                                                      | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |             |
|                                                                                                | 50 | +                                                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся 26: Подготовка презентации «Политическая власть».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |             |
|                                                                                                |    |                                                                                                                      | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |             |
|                                                                                                | 51 |                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся 27: Подготовка доклада «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |             |
|                                                                                                |    | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |
| РАЗДЕЛ 6 ПРАВО ОБОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ                |    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |

|                                                                                                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| Тема 6.1<br>Право в системе<br>социальных норм                                                                 | 52 | + | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.                                                    | 2 | OK 01 OK 05 OK 09 |
|                                                                                                                |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 28: Составление конспекта «Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право»                                                                                                                                                         | 2 |                   |
|                                                                                                                |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 29: Подготовка устного сообщения для выступления. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.                                                                                                                                | 2 |                   |
|                                                                                                                | 53 | + | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                               | 2 |                   |
|                                                                                                                | 54 |   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                   |
| Тема 6.2 Основы<br>конституционного права<br>Российской Федерации                                              | 55 | + | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.                                                                                                                                                                            | 2 | OK 02 OK 06 OK 07 |
|                                                                                                                | 56 | + | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                         | 2 |                   |
|                                                                                                                | 57 |   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                     | 2 |                   |
| Тема 6.3<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений | 58 | + | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.                                                                                                                          | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |
|                                                                                                                |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 30: Подготовка реферата «Право на интеллектуальную собственность»                                                                                                                                                                                               | 2 |                   |
|                                                                                                                | 59 | + | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей                                                                                                                                                 | 2 |                   |
|                                                                                                                | 60 | + | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 2 |                   |

|                                                                                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                               |     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|
|                                                                                                              |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 31: Составление конспекта: «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения»                                                                                                   | 2   |                   |
|                                                                                                              |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 32: Составление конспекта: «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях»                                                                                                                    | 2   |                   |
|                                                                                                              |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 33: Работа с документом (Трудовой кодекс РФ): составление конспекта по теме «Права и обязанности работника и работодателя»                                                                 | 2   |                   |
|                                                                                                              | 61 | + | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг          | 2   |                   |
|                                                                                                              |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 34: Составить конспект Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.                                                                                                   | 2   |                   |
|                                                                                                              | 62 |   | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа                                                                                                                                                         | 2   |                   |
| Тема 6.4.                                                                                                    | 63 |   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.                                                                                                                    | 2   | ОК 02 ОК 06 ОК 09 |
| Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | 64 | + | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                          |     |                   |
|                                                                                                              | 65 | + | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2   |                   |
|                                                                                                              |    |   | Самостоятельная работа обучающихся 35: Подготовить презентацию на тему: «Терроризм как основная опасность современности»                                                                                                      | 2   |                   |
|                                                                                                              | 66 | + | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения         | 2   |                   |
| Тема 6.5 Основы процессуального права                                                                        | 67 |   | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.                                                                                               | 2   | ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
|                                                                                                              | 68 | + | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                        | 2   |                   |
|                                                                                                              | 69 | + | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                                            | 2   |                   |
|                                                                                                              | 70 | + | Контроль знаний и умений по курсу «Обществознание»                                                                                                                                                                            | 1   |                   |
| ВСЕГО:                                                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                               | 209 |                   |





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Технические средства обучения:

- ноутбук;

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу [ACU ProCollege](#).

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень — М., 2020.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень./ Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень — М., 2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник./ Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник — М., 2020

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ibooks.ru»: [Обществознание: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1](#) ISBN 978-5-533-00937-9 Авторы: Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Москва: Русское слово, 2020 г., 384 с. <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>
2. ЭБС «ibooks.ru»: [2](#) ISBN 978-5-533-00938-6 Авторы: Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Москва: Русское слово, 2020 г., 424 с. <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.



4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
16. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
18. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
19. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019.— 235 с.
20. Сычев, А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев.- 3-е изд., перераб. — М.: КноРус, 2020. — 382 с. — Для СПО.
21. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров [и др.]; под ред. Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб.и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 410

с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-conection.edu.ru](http://www.school-conection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 и 2 семестра и завершается экзаменом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Человек в обществе               |                                                                    |                                                                                                                                       |
| ОК 01 ОК 05                                | Тема 1.1 Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества   | Познавательные задания проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, граммам<br>• Проектные задания<br>Тестирование          |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05                          | Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность         | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию                                    |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05                          | Тема 1.3 Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания        |
| Раздел 2. Духовная культура                |                                                                    |                                                                                                                                       |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06                          | Тема 2.1 Духовная культура личности и общества                     | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование |
| ОК 02 ОК 03                                | Тема 2.2 Наука и образование в современном мире                    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания             |

|                                        |                                                                                 |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                 | Тестирование                                                                                                                          |
| ОК 05 ОК 06                            | Тема 2.3 Религия                                                                | Устный опрос Познавательные задания •<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию                                       |
| ОК 01 ОК 05                            | Тема 2.4 Искусство                                                              | Устный опрос Познавательные задания •<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную информацию                                    |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества |                                                                                 |                                                                                                                                       |
| ОК 02 ОК 07                            | Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества                          | Устный опрос Познавательные задания •<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике                                          |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09                      | Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                   | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию                                         |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03                      | Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя          | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике                          |
| ОК 01 ОК 03                            | Тема 3.4 Предприятие в экономике                                                | Устный опрос Познавательные задания •<br>Задания - задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания |
| ОК 01 ОК 09                            | Тема 3.5 Экономика и государство                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование                         |
| ОК 06 ОК 09                            | Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию                          |
| Раздел 4 Социальная структура общества |                                                                                 |                                                                                                                                       |
| ОК 01 ОК 05                            | Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в                    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,                                                                       |

|                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | обществе                                                                                                    | содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование                                                                    |
| ОК 05 ОК 06                                                                    | Тема 4.2 Семья в<br>современном мире                                                                        | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование |
| ОК 05 ОК 06                                                                    | Тема 4.3 Этнические<br>общности и нации                                                                     | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию Тестирование          |
| ОК 04 ОК 05                                                                    | Тема 4.4 Социальные нормы<br>и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения      | Устный опрос Познавательные задания                                                                                    |
| Раздел 5 Политическая сфера                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| ОК 05 ОК 06                                                                    | Тема 5.1 Политика и власть.<br>Политическая система                                                         | Устный опрос<br>Познавательные задания Задания к<br>документам, содержащим социальную<br>информацию Тестирование       |
| ОК 03 ОК 04                                                                    | Тема 5.2 Политическая<br>культура общества и<br>личности. Политический<br>процесс и его участники           | Устный опрос Познавательные задания •<br>Задания-задачи Задания к документам,<br>содержащим социальную информацию      |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09                                                              | Тема 6.1<br>Право в системе социальных<br>норм                                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07                                                              | Тема 6.2 Основы<br>конституционного права<br>Российской Федерации                                           | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания-задачи Тестирование                                                     |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06                                                              | Тема 6.3<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых, образовательных<br>правоотношений | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания-задачи Тестирование                                                     |

|                   |                                                                                                                                            |                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 ОК 06 ОК 09 | Тема 6.4<br>Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных<br>правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания-задачи Тестирование |
| ОК 02 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.5 Отрасли<br>процессуального права                                                                                                  | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания-задачи Тестирование |
| ПК 1.2            | Тема 1.1 Общество и<br>общественные отношения.<br>Развитие общества.                                                                       | Устный опрос Познавательные задания<br>Тестирование                |
| ПК 1.2            | Тема 1.2 Биосоциальная<br>природа человека и его<br>деятельность.                                                                          |                                                                    |
| ПК 1.2            | Тема 1.3 Познавательная<br>деятельность человека.<br>Научное познание.                                                                     |                                                                    |
| ПК 1.2            | Тема 2.1 Духовная культура<br>личности и общества.                                                                                         |                                                                    |
| ПК 1.2            | Тема 2.2 Наука и образование<br>в современном мире                                                                                         |                                                                    |

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата    | Содержание и формы деятельности<br><i>Содержание - общая характеристика мероприятия.<br/>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная<br/>экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная<br/>практика, производственная практика, урок-концерт;<br/>деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Место<br>проведения | Формируемые ОК,<br>ПК          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| февраль | Акция «Солдатские письма»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 417                 | ОК 01 ОК 05 ОК<br>09<br>ПК 1.2 |
| апрель  | Акция «Герои живут рядом»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 417                 |                                |
| май     | «Уроки памяти» (к памятным датам ВОВ)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 417                 |                                |