



Филиал ГБПОУ «Первомайский
техникум промышленности
строительных материалов»

ООО «Вектор»

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 22 от 30.06.2026 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ ПТПСМ

приказ № 339 от 30.06.2026г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Вектор»



/Е.П. Ковязина/

_____/И.И. Юртеев/
подпись

2026 год

Образовательная программа по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

(подпись)

М.В. Мартюшова

(ФИО)

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом техникума: протокол № __ от «__» мая 2026 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК М

Председатель ЦК

(подпись)

Н.Л. Печникова

(ФИО)

Организация - разработчик: «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

Разработчик:

1. Печникова Наталья Леонидовна, методист

Работодатель - представитель кластера, участвующий в разработке ОПОП-П:

1. Юртеев Илья Иванович, директор ООО «Вектор»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	13
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	29
5.1. Учебный план	29
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	33
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	34
5.4. Календарный учебный график	34
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	37
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	37
5.7. Практическая подготовка	37
5.8. Государственная итоговая аттестация	37
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	38
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	38
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	39
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	40
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2020 №755н «Об утверждении профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. №170н Об утверждении профессионального стандарта «31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

УМК – учебно-методический комплект;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П– профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПА – промежуточная аттестация.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Машиностроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- 40.007 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» от 28 октября 2020 №755н - 31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении» от 2 апреля 2024 г. №170н
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Лица не моложе 18 лет (для рабочих, занятых ремонтом металлургического оборудования на горячих участках работ, ремонтом хлораторного и озонаторного оборудования, ремонтом технологического оборудования на мотороиспытательных станциях, работающих на этилированном бензине; в подземных камерах, тоннелях и внутри судов; в металлургических и химических производствах, цехах и на производственных участках; в производствах пластмассовых изделий; в спецпрачечных; на горячих участках работ; ремонтом канализационных сооружений, фреоновых и аммиачных компрессоров и холодильных установок)³ Лица мужского пола (для рабочих, занятых наладкой оборудования в цехах и отделениях: горячепрокатных, травильных, эмалировочных, изолирования с применением кремнийорганических лаков, освинцевания в кабельном производстве; на горячем ремонте селеновых и шоопировочных аппаратов (оборудования); наладкой оборудования в цехах и отделениях приготовления и применения кремнийорганических лаков и лаков, содержащих 40 и более процентов толуола, ксилола; ремонтом оборудования в закрытых складах топлива и нефтехозяйств на тепловых электростанциях, а также ремонтом оборудования в тоннелях и теплофикационных камерах в тепловых сетях; обслуживанием ватержетных печей в производстве цветных металлов и сплавов; наладкой и ремонтом кокилей в горячем состоянии; непосредственно в цехах: мельничном, намазочном, формировочном, литейном, трубконабивочном, глетомешальном и сборочном в производстве свинцовых аккумуляторов; ремонтом технологического оборудования на мотороиспытательных станциях, работающего на этилированном бензине и расположенного в боксах). Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований). Прохождение противопожарного инструктажа Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.08.2024 № 580

Квалификация (-и) выпускника	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	
в т.ч. дополнительные квалификации	слесарь-ремонтник	
Направленности (при наличии)	нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1440	1324
общеобразовательный цикл	1476	576
социально-гуманитарный цикл	168	120
общепрофессиональный цикл	166	134
профессиональный цикл	1106	1070
в т.ч. практика:	288	288
- учебная	180	180
- производственная	108	108
Вариативная часть образовательной программы	430	430
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	220	220
<i>Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник (по запросу работодателя ООО «Вектор»)</i>	184	184
<i>Проведение компьютерной диагностики (по запросу работодателя ООО «Вектор»)</i>	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1900

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников:

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.007 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, регистрационный номер № 359	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2020 №755н	ОТФ А. Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ1 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования, ТФ2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования ТФ3 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования
2	31.004 Специалист по техническому	приказ Министерства труда и	ОТФ А. Выполнение регламентных работ по поддержанию	ТФ1 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания

	обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. №170н	автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении
				ТФ2 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности, сформированные на основе профессионального стандарта	
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателя ООО «Вектор»	ПМ.03* Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателя ООО «Вектор»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		Уо.01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		Уо.01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		Уо.01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо.01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо.01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		Зо.01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо.01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо.01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо.01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо.01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		Уо.02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		Уо.02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		Уо.02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо.02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо.02.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Уо.02.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		Зо.02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо.02.2 приемы структурирования информации Зо.02.3 формат оформления результатов поиска информации Зо.02.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Зо.02.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: Уо.03.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Уо.03.2 применять современную научную профессиональную терминологию Уо.03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Уо.03.4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Уо.03.5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Уо.03.6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Уо.03.7 определять источники достоверной правовой информации Уо.03.8 составлять различные правовые документы Уо.03.9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Уо.03.10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: Зо.03.1 содержание актуальной нормативно-правовой документации Зо.03.2 современная научная и профессиональная терминология Зо.03.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования Зо.03.4 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности Зо.03.5 правила разработки презентации Зо.03.6 основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: Уо.04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо.04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: Зо.04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и	Умения:

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо.05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
		Уо.05.2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		Зо.05.1 особенности социального и культурного контекста
		Зо.05.2 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		Уо.06.1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
		Уо.06.2 демонстрировать осознанное поведение
		Уо.06.3 описывать значимость своей профессии
		Уо.06.4 применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		Зо.06.1 сущность гражданско-патриотической позиции
		Зо.06.2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		Зо.06.3 значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо.06.4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		Уо.07.1 соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо.07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Уо.07.3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо.07.4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Уо.07.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		Зо.07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		Зо.07.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо.07.3 пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо.07.4 принципы бережливого производства
		Зо.07.5 основные направления изменения климатических условий региона
		Зо.07.6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		Уо.08.1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо.08.2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо.08.3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		Зо.08.1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо.08.2 основы здорового образа жизни
		Зо.08.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо.08.4 средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		Уо.09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо.09.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо.09.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо.09.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо.09.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		Зо.09.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо.09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо.09.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо.09.4 особенности произношения
		Зо.09.5 правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	Навыки:
		Приемка и подготовка автомобиля к диагностике
		Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)
		Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
		Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
		Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей
		Оформление диагностической карты автомобиля
		Умения:
		Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
		Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
		Заполнять форму диагностической карты автомобиля.
		Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.
		Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей

		Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.
		Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
		Знания:
		Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции.
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.
		Психологические основы общения с заказчиками
		Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП
		Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов
		Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.
		Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения.
		Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.
		Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Навыки:
		Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.
		Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей

		Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Умения:
		Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей
		Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.
		Пользоваться измерительными приборами
		Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей
		Знания:
		Основные положения электротехники.
		Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.
		Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины
		Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.
		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем

		автомобилей
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	Навыки:
		Приём автомобиля на техническое обслуживание
		Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
		Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
		Умения:
		Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
		Перегон автомобиля в зону технического обслуживания
		Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.
		Управлять автомобилем
		Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.
		Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.
		Заполнять сервисную книжку.
		Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
		Знания:
		Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.
		Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
		Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП
		Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.
		Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.

		Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.
		Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.
		Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.
		Области применения материалов
		Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.
		Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Навыки:
		Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
		Умения:
		Измерять параметры электрических цепей автомобилей
		Пользоваться измерительными приборами.
		Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных
		Знания:
		Основные положения электротехники.
		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.
		Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения.
	ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	Навыки:
		Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
		Умения:
		Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов.

		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.
		Знания:
		Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Области применения материалов.
		Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.
Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей ООО «Вектор» Выполнение монтажа и демонтажа деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ПК 3.1 Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования	Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования
		подготовки рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		выбора слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		разборки соединений узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		установки узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		сборки узлов и механизмов, входящих в состав оборудования
		выполнения смазочных работ
		разборки узлов и механизмов, входящих в состав оборудования
		контроля зазоров в установленных узлах и деталях, входящих в состав оборудования
		контроля правильности взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования

		Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Выбирать инструмент для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Производить очистку и промывку деталей и узлов, входящих в состав оборудования
		Производить расконсервацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования, при сборке
		Собирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования
		Собирать соединения узлов, входящих в состав оборудования, с гарантированным натягом
		Собирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования
		Собирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования
		Выполнять сварочные работы на узлах, входящих в состав оборудования
		Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования
		Выполнять пайку узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Разбирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования
		Разбирать соединения узлов, входящих в состав оборудования
		Разбирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования
		Разбирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования
		Разбирать неразъемные соединения узлов, входящих в состав оборудования
		Производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи контрольно-измерительных инструментов
		Контролировать соответствие зазоров в узлах, входящих в состав оборудования, требованиям технической документации
		Контролировать правильность взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Знания:
		Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей

		Последовательность монтажа и демонтажа узлов и механизмов
		Последовательность сборки и разборки узлов и механизмов
		Наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок
		Методы и способы контроля качества разборки и сборки
		Виды разъемных соединений
		Виды неразъемных соединений
		Способы пайки
		Материалы, используемые при пайке
		Способы разборки неразъемных соединений
		Способы разборки разъемных соединений
		Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при монтаже и демонтаже узлов и деталей
Выполнение дефектации деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ПК 3.2 Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования	Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования
		подготовки рабочего места при проведении дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		выявления дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования

		Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей
		Знания:
		Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации узлов и деталей
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации узлов и деталей
		Технические требования, предъявляемые к деталям и узлам
		Методы дефектации узлов и деталей
		Виды износа узлов и деталей
		Допустимые нормы износа узлов и деталей
		Браковочные признаки узлов и деталей
		Типичные дефекты узлов и деталей
		Способы устранения дефектов узлов и деталей
		Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по дефектации узлов и деталей
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации узлов и деталей
Выполнение слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования	ПК 3.3 Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования	Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые узлы и детали, входящие в состав оборудования
		подготовки рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		выбора слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		размерной обработка деталей и узлов, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета
		выполнения пригоночных операций на узлах и деталях, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета
		контроля формы узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		контроля шероховатости поверхности деталей, входящих в состав оборудования
		Умения:
		Читать чертежи ремонтируемых узлов и деталей, входящих в состав оборудования

		Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей, входящих в состав оборудования
		Производить разметку узлов и деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
		Производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, развертывание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
		Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
		Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
		Использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования
		Знания:
		Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей
		Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов
		Система допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости
		Наименование и маркировка основных применяемых материалов
		Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
		Способы устранения дефектов методами слесарной обработки
		Способы размерной обработки простых деталей
		Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной

		обработки простых деталей
		Виды абразивных материалов
		Оборудование для обработки отверстий
		Оборудование для резки металлов
		Оборудование для гибки металлов
		Правила и последовательность проведения измерений
		Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки
		Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по слесарной обработке узлов и деталей
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01.Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении, регистрационный номер № 204, приказ Об утверждении	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/01.3 Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении

¹Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		автотранспортных средств.	профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении» от 2 апреля 2024 г. №170н		
	ВД 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении, регистрационный номер № 204, приказ Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении

			компонентов в автомобилестроении» №170н от 2 апреля 2024 г.		
ВД по запросу работодателя ² по профессиональному стандарту по профессии «Слесарь-ремонтник 2-го разряда»	Выполнение видов деятельности по профессии «Слесарь-ремонтник 2-го разряда»	ПК 3.1 Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования ПК 3.2 Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования ПК 3.3 Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, регистрационный номер №359, приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»» №755н от 28.10.2020 года	ОТФ А. Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

Индекс	Наименование	Код и наименование профессиональной компетенции																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
Обязательная часть образовательной программы																		

²Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

Индекс	Наименование	Код и наименование профессиональной компетенции																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины³																	
ОУПБ.01	Русский язык				о	о				о	о							
ОУПБ.02	Литература	о	о	о	о	о	о			о	о							
ОУПБ.03	Иностранный язык	о	о		о					о			о					
ОУПБ.04	Информатика	о	о								о							
ОУПБ.05	История	о	о		о	о	о				о							
ОУПБ.06	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о	о							
ОУПБ.07	География	о	о	о	о	о				о			о					
ОУПБ.08	Химия	о	о		о			о					о					
ОУПБ.09	Биология	о	о		о			о			о							
ОУПБ.10	Физическая культура	о			о				о						о			
ОУПБ.11	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о				о					
	Общие учебные предметы (углубленный уровень)																	
ОУП.01. У	Математика У	о	о	о	о	о							о					
ОУП.02 У	Физика У	о	о	о	о	о		о						о				
	Индивидуальный проект * (предметом не является, особая форма организации деятельности обучающихся)	о	о			о	о	о		о	о							
	Дополнительный учебный предмет																	
ДУП.01	Введение в профессию	о	о	о	о			о			о							
ДУП.02	Черчение	о	о	о	о	о							о					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																	
СГ.01	История России		о			о	о				о							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о		о			о	о							

³ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОП-П на базе основного общего образования

Индекс	Наименование	Код и наименование профессиональной компетенции																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о		о			о					о					
СГ.04	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура								о					о				
СГ.05	Основы бережливого производства	о		о	о			о			о							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																	
ОП.01	Материаловедение	о	о							о		о						
ОП.02	Электротехника	о	о	о	о								о					
ОП.03	Охрана труда	о				о	о	о										о
ОПц.04*	Проведение компьютерной диагностики (по запросу ООО «Вектор»)		о								о							
ОП.05	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о	о		о			о							
П.00	Профессиональный цикл																	
ПМ.01	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о						
МДК.01.01	Устройство автомобилей	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о						
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о						
УП.01	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о						
ПП.01	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о						
ПМ.02	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о			

Индекс	Наименование	Код и наименование профессиональной компетенции																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
	средства																	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о			
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о			
МДК.02.03	Слесарное дело и технические измерения	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о			
МДК.02.04	Ремонт автомобилей	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о			
УП.02	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о			
ПП.02	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о			
ПМ.03*	Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей ООО «Вектор»	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о	о	о
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о	о	о
УП.03	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о	о	о
ПП.03	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ПТПСМ

Елена Павловна Ковязина _____

" _____ " _____ 2025 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**образовательной программы среднего профессионального образования
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
"Первомайский техникум промышленности строительных материалов"
по профессии среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Год начало подготовки 2025

Квалификации: "мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 1 год и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования
технологический

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Курс	Объем образовательной программы, ак.ч.		1 курс		2 курс	
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен			Учебные занятия	из них: теоретического обучения	из них: лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Общеобразовательный цикл	13	9Д	4Э	1476	576	1386	686	700	0	18	72		879	597	612	716	76	0
	Общие учебные предметы (базовый уровень)	13	9Д	1Э	828	242	798	280	518	0	0	30		501	327	348	410	40	0
ОУПБ.01	Русский язык			2	90	30	78	36	42			12	1	54	36	34	44		
ОУПБ.02	Литература		2		120	12	118	10	108			2	1	73	47	52	66		
ОУПБ.03	Иностранный язык		2		74	20	72	8	64			2	1	45	29	32	40		
ОУПБ.04	Информатика		2		74	24	72	20	52			2	1	45	29	38	34		
ОУПБ.05	История		2		80	26	78	46	32			2	1	48	32	34	44		
ОУПБ.06	Обществознание		2		80	26	78	38	40			2	1	48	32	42	36		
ОУПБ.07	География		3		40	16	40	26	14			0	2	24	16			40	
ОУПБ.08	Химия		2		74	24	72	32	40			2	1	45	29	34	38		
ОУПБ.09	Биология		2		42	12	40	22	18			2	1	25	17	16	24		
ОУПБ.10	Физическая культура	1	2		80	18	78	4	74			2	1	48	32	34	44		
ОУПБ.11	Основы безопасности и защиты Родины		2		74	34	72	38	34			2	1	45	29	32	40		

	Общие учебные предметы (углубленный уровень)	03	0Д	3Э	532	242	508	362	146	0	0	24		342	190	24 6	26 2	0	0
ОУП.01. У	Математика У			2	324	108	312	220	92			12	1	208	116	14 8	16 4		
ОУП.02 У	Физика У			2	208	134	196	142	54			12	1	134	74	98	98		
	Индивидуальный проект * (предметом не является, особая форма организации деятельности обучающихся)			2	36	18	0	0	0		18	18	1	36			18		
	Дополнительный учебный предмет	03	0Д	0Э	80	74	80	44	36	0	0	0		0	80	18	26	36	0
ДУП.01	Введение в профессию		2		44	44	44	34	10				1		44	18	26		
ДУП.02	Черчение		3		36	30	36	10	26				2		36			36	
														70%	30%				
	Обязательная часть образовательной программы													1010	430				
СГ.00	Социально гуманитарный цикл	13	3Д	0Э	168	120	166	76	90	0	2	0	10	168	0	0	0	10 2	66
СГ.01	История России		3		32	10	32	22	10				2	32				32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		32	32	30	4	26		2		2	32				32	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4*		36	10	36	26	10				2	36				18	18
СГ.04	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	3	4		36	36	36	2	34				2	36				20	16
СГ.05	Основы бережливого производства		4*		32	32	32	22	10				2	32					32
ОП.00	Общепрофессиональн ый цикл	03	3Д	0Э	166	134	164	98	66	0	2	0		98	68	0	0	98	68
ОП.01	Материаловедение		3		32	32	32	16	16				2	32				32	
ОП.02	Электротехника		3*		34	24	34	18	16				2	34				34	

ОП.03	Охрана труда		3*		32	32	32	14	18				2	32				32	
ОПц.04	Проведение компьютерной диагностики (по запросу работодателя ООО "Вектор")		4*		36	36	36	30	6				2		36			36	
ОП.05	Основы финансовой грамотности		4*		32	10	30	20	10		2		2		32			32	
П.00	Профессиональный цикл	03	8Д	4Э	1106	1070	488	283	205	576	6	36		744	362	0	76	336	658
ПМ.01	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии			4	306	296	146	74	72	144	6	10		260	46	0	44	110	142
				Э(м)	10							10			10				
МДК.01.01	Устройство автомобилей		3		90	90	84	42	42		6		1,2	90			44	46	
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей		4		62	62	62	32	30				2	62				28	34
УП.01	Учебная практика		4*		108	108				108			2	72	36			36	72
ПП.01	Производственная практика		4*		36	36				36			2	36					36
ПМ.02	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства			4	616	598	310	185	125	288	0	18		484	132	0	0	154	444
				Э(м)	10							10			10				
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей		4*		72	72	72	51	21				2	72					72
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля		4*		98	98	98	66	32				2	98				40	58
МДК.02.03	Слесарное дело и технические измерения		3		42	42	42	20	22				2	36	6			42	
МДК.02.04	Ремонт автомобилей			4	106	98	98	48	50			8	2	98	8			36	62

4																			
УП.02	Учебная практика		4*		144	144				14 4			2	108	36			36	10 8
ПП.02	Производственная практика		4*		144	144				14 4			2	72	72				14 4
ПМ.03*	Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателя ООО "Вектор"			4	184	176	32	24	8	14 4	0	8		0	184	0	32	72	72
				КЭ	8						8			8					
МДК.03.0 1	Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник		2		32	32	32	24	8				1		32		32		
УП.03	Учебная практика		4*		108	108				10 8			2		108			72	36
ПП.03	Производственная практика		4*		36	36				36			2		36				36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				36														
Итого:		23	23Д	8Э	295 2	190 0	220 4	114 3	106 1	57 6	28	10 8		1889	1027	61 2	79 2	61 2	79 2

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/ проект	Обоснование
1	ОПц04.Проведение компьютерной диагностики	36	ПОП-П/ работодатель	по запросу работодателя ООО «Вектор»
2	ОП.07 Основы финансовой грамотности	32	ПОП-П	по запросу работодателя ООО «Вектор»
3	МДК.02.03 Слесарное дело и технические измерения	6	ПОП-П	по запросу работодателя ООО «Вектор»
4	УП.02 Учебная практика	72	ПОП-П	по запросу работодателя ООО «Вектор»
5	ПП.02 Производственная практика	72	ПОП-П	по запросу работодателя ООО «Вектор»
6	ПМ.03* Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник	184	ПОП-П/ работодатель	по запросу работодателя ООО «Вектор»
7	Промежуточная аттестация	28	ПОП-П	по запросу работодателя ООО «Вектор»

Итого	430		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁴	Ответственный от предприятия
1.	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	36	4	ООО «Вектор»	И.И. Юртеев
2	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	144	4	ООО «Вектор»	И.И. Юртеев
3	Выполнение видов деятельности по профессии «Слесарь-ремонтник 2-го разряда»	ПМ.03* Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник	36	4	ООО «Вектор»	И.И. Юртеев

5.4. Календарный учебный график

01.09-07.09	08.09-14.09	15.09-21.09	22.09-28.09	29.09-05.10	06.10-12.10	13.10-19.10	20.10-26.10	27.10-02.11	03.11-09.11	10.11-16.11	17.11-23.11	24.11-30.11	01.12-07.12	08.12-14.12	15.12-21.12	22.12-28.12	29.12-04.01	05.01-11.01	12.01-18.01	19.01-25.01	26.01-01.02	02.02-08.02	09.02-15.02	16.02-22.02	23.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05	01.06-07.06	08.06-14.06	15.06-21.06	22.06-28.06	29.06-05.07	06.07-12.07	13.07-19.07	20.07-26.07	27.07-02.08	03.08-09.08	10.08-16.08	17.08-23.08	24.08-30.08

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52

⁴Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

1 курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
2 курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

	- Каникулы
	- Аудиторные занятия
	- Практика учебная
	- Практика производственная
	- Промежуточная аттестация
	- ГИА: подготовка и проведение ДЭ

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	23	828	13	468	10	360	1	36	0	0	1	36	16	576	4	144	12	432	1	36	2	1476
Всего	62	2232	34	1080	28	1152	3	108	0	0	3	108	16	576	4	144	12	432	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

	- обучение по модулям и дисциплинам (36 ак.ч. в неделю)		- промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)		- практики (УП и ПП) (36 ак.ч. в неделю)
	- государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)		- каникулы		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах по запросу работодателей

- ООО «Вектор» при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) по запросу работодателей ООО «Вектор» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: учебные кабинеты по предметам и дисциплинам

Кабинеты:

Гуманитарных дисциплин;

Социально-экономических дисциплин;

Естественно-научных дисциплин;

Математики и физики;

Иностранного языка;

Основы безопасности и защиты Родины и Безопасности жизнедеятельности;

Информатики;

Общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов;

Правила безопасности дорожного движения». Тренажерный комплекс по вождению автомобиля;

Техническое обслуживание и ремонт автомобиля;

Устройство автомобилей и черчения.

Мастерские:

Слесарно-механическая мастерская (гараж);

Слесарная мастерская;

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками.

Спортивный комплекс

Спортзал и спортивная площадка

Залы:

–библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки по запросу работодателей ООО «Вектор», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁵

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Семенов Евгений Владимирович	ГБПОУ «ПТПСМ»	Мастер производственного обучения	34 года
2	Серков Алексей Сергеевич	ГБПОУ «ПТПСМ»	Мастер производственного обучения	24 года
3	Исаева Ольга Геннадьевна	ГБПОУ «ПТПСМ»	Мастер производственного обучения	37 лет

⁵ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

4	Самохвалова Мария Викторовна	ГБПОУ «ПТПСМ»	Мастер производственного обучения	50 лет
5	Соболева Наталья Юрьевна	ГБПОУ «ПТПСМ»	Преподаватель	22 года
6	Усынина Евгения Викторовна	ГБПОУ «ПТПСМ»	Преподаватель	32 года
7	Якшина Татьяна Павловна	ГБПОУ «ПТПСМ»	Преподаватель	51 год
13	Дягилев Д.И., главный эксперт	Министерство сельского хозяйства Челябинской области управления Гостехнадзора инспекция г.Еманжелинска и г.Коркино	Главный государственный инженер-инспектор	15 лет
14	Дрегер Н.И., линейный эксперт	ООО «РОМКОР»	Слесарь-наладчик	10 лет
15	Матузок О.Ю., линейный эксперт	Экспедитор ООО «ТРАНСКОМ»	Водитель	30 лет
16	Балан К.С., линейный эксперт	ООО «Техзащита»	Слесарь-сборщик	42 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 101880 рублей.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ	2
ПМ.02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА	20
ПМ.03* ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 18559 СЛЕСАРЬ – РЕМОНТНИК ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ - ООО «ВЕКТОР»	62
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	79
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	80
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	110

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	3
	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1	Трудоемкость освоения модуля	11
2.2	Структура профессионального модуля	11
2.3	Содержание профессионального модуля	12
3.	Условия реализации профессионального модуля	17
3.1	Материально-техническое обеспечение	17
3.2	Учебно-методическое обеспечение	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	-

	технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе цифровые средства	
ОК.04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	– Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию – Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении – Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей – Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.	– Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. – Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. – Психологические основы общения с заказчиками – Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП – Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов – Устройство и принцип действия	– Приемка и подготовка автомобиля к диагностике – Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) – Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам – Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей – Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей – Оформление диагностической карты

	– Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности – Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. – Заполнять форму диагностической карты автомобиля. – Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. – Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей – Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. – Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля	систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. – Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. – Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности – Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. – Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений – Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. – Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.	автомобиля
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	– Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. – Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных	– Основные положения электротехники. – Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов	– Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

	неисправностей – Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. – Пользоваться измерительными приборами – Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей	электрических и электронных систем автомобилей. – Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины – Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. – Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами – Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей	– Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей – Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные	Дополнительные знания,	№, наименование	Объем часов	Обоснование

	профессиональные компетенции	умения, навыки	темы		включения в рабочую программу по ФГОС СПО
1	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии ТФ А/01.3 Предпродажная подготовка АТС	<i>Знания:</i> Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов <i>Умения:</i> проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы <i>Навыки:</i> Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации	Промежуточная аттестация	10	
Всего				10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	146	152
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	108	108
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме диф. зачета МДК 01.02 в форме диф. зачета УП 01 в форме диф. зачета ПП 01 в форме диф. зачета ПМ 01 в форме экзамена по модулю	10	-
Всего	306	296

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Устройство автомобилей	90	90	90	84	6		
ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей	62	62	62	62	-		
	Учебная практика	72	72				108	
	Производственная практика	36	36					36
	Промежуточная аттестация	10						
	Всего:	306	296		146	6	108	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч/практические занятия	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Устройство автомобилей		90/90/42	
МДК. 01. 01 Устройство автомобилей		90/90/42	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01
	Назначение, общее устройство автомобилей.		
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	12	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	2	
	2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.	2	
	3. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.	2	
	4. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.	2	
	5. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	2	
	6. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	2	
	2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	2	
	3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	2	
	4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	2	
	5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	2	
	6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2	

	7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических занятий	6	
Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	Содержание	8	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.	2	
	2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	2	
	3. Система электрического пуска двигателя. Стартер.	2	
	4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	2	
	2. Соотнесение схем с устройством стартера.	2	
Тема1.4.Трансмиссия	Содержание	10	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.	2	
	2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	2	
	3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	2	
	4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.	2	
	5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Соотнесение схем с устройством сцепления.	2	
	2. Соотнесение схем с устройством коробки передач.	2	
	3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	2	
	4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	2	
	5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2	
Тема1.5.Ходовая часть. Кузов.	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	2	
	2. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	2	

	3. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля	2	
	2. Соотнесение схем с устройством кузовов	2	
	3. Соотнесение схем с устройством независимой подвески. Соотнесение схем с устройством пневматической подвески.	2	
Тема 1.6.Органыуправления	Содержание	4	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля.		
	2. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления.		
	3. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.		
	4. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.		
	2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.		
	3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.		
	4. Соотнесение схем с устройством тормозных пневматических систем		
	5. Соотнесение схем с устройством тормозных гидравлических систем		
	6. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.		
Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей		62/62/30	
МДК. 01. 02 Техническая диагностика автомобилей		62/62/30	
Тема 2.1. Виды и методы диагностирования	Содержание	2	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.		
Тема 2.2. Диагностирование	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	2	

автомобильных двигателей	2.Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	2	
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2	
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2	
Тема 2.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Средства диагностирования электрических и электронных систем.	2	
	2.Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	2	
	3.Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2	
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2	
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	2	
Тема 2.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	2	
	2.Диагностирование сцепления, коробки передач.	2	
	3.Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2	
	2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	2	
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	2	
Тема 2.5.	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.2

Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	1.Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2.Диагностирование подвески, колес и шин.	2	
	3.Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2	
	2.Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2	
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2	
Тема 2.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	6	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	2	
	2.Диагностика геометрии кузова.	2	
	3.Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом.	2	
	2.Выполнение заданий по поверке геометрии кузова.	2	
	3.Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2	
Учебная практика раздела Виды работ: Определение технического состояния автомобильных двигателей. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. Определение технического состояния ходовой части. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		108	
Производственная практика раздела Виды работ: Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных		36	

параметров кузова.		
Промежуточная аттестация	10	
Всего	306	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Устройство автомобилей, оснащенный в соответствии с приложением ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- Макеты;
- Плакаты;
- Альбомы;
- Комплект деталей механизмов и систем автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная в соответствии с приложением ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий
- Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»
- Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- Осциллограф,
- Мультиметр,
- Комплект расходных материалов

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками, оснащенная в соответствии с приложением ОПОП-П.

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

Оснащенные базы практики (мастерские по видам работ),оснащенные в соответствии с приложением ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296000> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.
3. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288995> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.
5. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб.пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Демонстрирует знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Умения: проводит инструментальную диагностику автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключает и использует диагностическое оборудование, выбирает и использует программы диагностики	Практическая работа (наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Демонстрирует номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Умения: соблюдает меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проводит инструментальную и компьютерную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбирает методы диагностики, необходимого диагностического	Практическая работа (наблюдение и оценка результатов практических работ)

	оборудования и инструмента, подключает диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	Практическая работа (наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует ответственность за принятые решения, обосновывает самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	23
	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	23
1.2	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	23
2.	Структура и содержание профессионального модуля	28
2.1	Трудоемкость освоения модуля	28
2.2	Структура профессионального модуля	28
2.3	Содержание профессионального модуля	29
3.	Условия реализации профессионального модуля	36
3.1	Материально-техническое обеспечение	36
3.2	Учебно-методическое обеспечение	36
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	– Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию – Перегон автомобиля в зону технического обслуживания – Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. – Управлять автомобилем – Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. – Заполнять форму наряда на	– Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. – Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис – Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП – Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. – Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. – Особенности регламентных работ для	– Приём автомобиля на техническое обслуживание – Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей – Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации

	проведение технического обслуживания автомобиля. – Заполнять сервисную книжку. – Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	автомобилей различных марок. – Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. – Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. – Области применения материалов – Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. – Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей	
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	– Измерять параметры электрических цепей автомобилей – Пользоваться измерительными приборами. – Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных	– Основные положения электротехники. – Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами – Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. – Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения.	– Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	– Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. – Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.	– Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. – Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности – Области применения материалов. – Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.	– Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий

	– Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности – Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии ТФ А/02.3 Техническое обслуживание АТС	<i>Знания:</i> Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов <i>Умения:</i> Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом, проверять давление воздуха в шинах и при необходимости	Тема 1.3 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования	6	по ФГОС СПО
2			Учебная практика	72	
3			Производственная практика	72	
4			Промежуточная аттестация	18	

		доводить до нормы, производить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства <i>Навыки:</i> Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации			
Всего				168	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	310	310
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме диф. зачета МДК 02.02 в форме диф. зачета МДК 02.03 в форме диф. зачета МДК 02.04 в форме экзамена УП 02 в форме диф. зачета ПП 02 в форме диф. зачета ПМ 02 в форме экзамена по модулю	8 10	-
Всего	616	598

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей	72	72	72	72	-		
ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	98	98	98	98	-		
ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения	42	42	42	42			
ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Ремонт автомобилей	98	98	98	98			
	Учебная практика	144	144				144	
	Производственная практика	144	144					144
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего:	616	598		310	-	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч/практические занятия	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
МДК. 02.01 Техническое обслуживание автомобилей		72/72/28	
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	Содержание	12	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей	2	
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	2	
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей	2	
	4. Производственная база технического обслуживания автомобилей	2	
	5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей	2	
	6. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	2	
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	Содержание	18	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	2	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	2	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	2	
	2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей	2	
	3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	2	
	4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей	2	

	5. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	2	
	6. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	2	
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	12	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	2	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	2	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	2	
	2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	2	
	3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	2	
	4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	2	
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Содержание	12	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	2	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	2	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	2	
	2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	2	
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	10	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей	2	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	2	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и	2	

	механизмов управления автомобилями		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	2	
	2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	2	
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	Содержание	6	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных кузовов	2	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных кузовов	2	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов	2	
	В том числе, практических занятий	-	
	-		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	-
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Смазочные работы. 2. Заправочные работы. 3. Регулировочные работы. 4. Крепёжные работы. 5. Электротехнические работы. 6. Диагностические работы. 7. Уборочно-моечные работы. 8. Кузовные работы. 9. Шиномонтажные работы. 10. Складские работы. 11.Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. 12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч/практические занятия	Коды ПК, ОК
МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля		98/98/32	
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения		42	
Тема 1.1.Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	Содержание	4	
Тема 1.1.1 Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.1.2. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры	3	

	штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство Российской Федерации; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты. В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2.Правила дорожного движения	Содержание	38	
Тема 1.2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в <u>Правилах</u> дорожного движения; значение <u>Правил</u> дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура <u>Правил</u> дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	пунктам в зависимости от их обозначения.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2.2. Обязанности участников дорожного движения	Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2.3. Дорожные знаки	Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний;	5	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2.4. Дорожная разметка	Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд	6	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	2	
Тема 1.2.6. Остановка и стоянка транспортных средств	Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. Решение ситуационных задач.	4	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий		
	1. Остановка и стоянка транспортных средств	2	
Тема 1.2.7. Регулирование дорожного движения	Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02,

	средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. В том числе, практических занятий	-	ОК 04
Тема 1.2.8. Проезд перекрестков	Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач. В том числе, практических занятий	6	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Проезд перекрестков	4	
Тема 1.2.9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач.	6	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	В том числе, практических занятий		
	1. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	4	
Тема 1.2.10. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2.11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2.12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Раздел 2. Психофизиологические основы деятельности водителя		12	

Тема 2.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	Содержание		
	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.2. Этические основы деятельности водителя	Содержание		
	Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.3. Основы эффективного общения	Содержание		
	Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	Содержание		
	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.5. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	Содержание	4	
	Практические занятия		
	1. Саморегуляция психического состояния и поведения (психологический практикум)	2	
	2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта (психологический практикум)	2	
Раздел 3. Основы управления транспортными средствами		14	
Тема 3.1 Дорожное движение	Содержание		
	Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 3.2 Профессиональная надежность водителя	Содержание		
	Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 3.3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	Содержание		
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 3.4 Дорожные условия и безопасность движения	Содержание		
	Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит	4	ПК 2.1-

	транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач. В том числе, практических занятий 1. Дорожные условия и безопасность движения	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.5 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	Содержание Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	расход топлива.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 3.6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	Содержание		
	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до двенадцатилетнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		10	
Тема 4.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Содержание		
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 4.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание		
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в ДТП; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в ДТП; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом, у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.	-	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий		
	1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2	
Тема 4.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание		
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП; наиболее часто встречающиеся повреждения при ДТП; особенности состояний пострадавшего в ДТП, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в ДТП; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра	-	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2	
Тема 4.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	Содержание		
	Оказание первой помощи при прочих состояниях: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при ДТП, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма,	-	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при ДТП; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших.	2	
	2. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях).	2	
	Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.	2	
Раздел 6. Основы управления транспортными средствами категории "В"		10	
Тема 6.1 Приемы управления транспортным средством	Содержание		
	Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем;	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 6.2 Управление транспортным средством в штатных ситуациях	Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с	6	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных, перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза. Решение ситуационных задач.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	2	
Тема 6.3 Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения, объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Решение ситуационных задач.	-	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий		
	1. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	2	
Раздел 8. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		6	
Тема 8.1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок	Содержание		
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов;	2	ПК 2.1- ПК 2.3

перевозки грузов автомобильным транспортом	предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 8.2.Основные показатели работы грузовых автомобилей	Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 8.3.Организация грузовых перевозок	Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 8.4.Диспетчерское руководство работой подвижного состава	Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01,

	работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей. В том числе, практических занятий		ОК 02, ОК 04
Раздел 9. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		4	
Тема 9.1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание		
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации. В том числе, практических занятий	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
		-	

Тема 9.2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта. В том числе, практических занятий	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 9.3. Диспетчерское руководство работой такси на линии	Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк. В том числе, практических занятий	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 9.4. Работа такси на линии	Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.	1	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	В том числе, практических занятий	-	
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет с МДК.02.01	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч/практические занятия	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
МДК. 02.03 Слесарное дело и технические измерения		42/42/22	
Тема 1.1 Технические измерения	Содержание	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Измерение размеров детали		
Тема 1.2 Разметка, резка металла	Содержание	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Разметка заготовки		
	2. Резка заготовки		
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	Содержание	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Гибка заготовки		
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	Содержание	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01,
	Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливании. Механизация опилоочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и		

		приспособления. Контроль точности шабрения		ОК 02, ОК 04
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1. Зачистка заусенцев и кромок деталей		
Тема 1.5 Притирка. Доводка		Содержание	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1. Притирка поверхностей деталей		
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы		Содержание	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1. Сверление отверстий		
		2. Нарезание резьбы		
	Тема 1.7 Клепка		Содержание	
		Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная механическая клёпка		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1. Соединение заготовок методом ручной клёпки		
Тема 1.8 Паяние. Лужение		Содержание	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими итвердыми припоями. Приёмы лужения		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1. Пайка проводов и разъемов		
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования		Содержание	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1. Определение оборудования для изготовления детали		

Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2	
МДК.02.04. Ремонт автомобилей			98/98/50	
Тема 2.1 Ремонт автомобильных двигателей	Содержание		10	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей			
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей			
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами			
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя			
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	1.Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.			
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.			
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.			
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.			
	5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей			
Тема 2.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Содержание		8	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.			
	2. Снятие и установка датчиков и реле.			
	3. Ремонт электрических цепей.			
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.			
	2. Снятие и установка датчиков и реле.			
	3. Ремонт электрических цепей.			
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения			
Тема 2.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	Содержание		10	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.			
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.			
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.			
	4. Технология ремонта автоматических коробок передач.			
	5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1.Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. 2. Дефектовка деталей трансмиссий. 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии. 4. Ремонт привода сцепления. 5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	10	
Тема 2.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. 4. Технология ремонта автомобильных колес и шин. 5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей В том числе практических занятий и лабораторных работ 1.Разборка и сборка рулевого привода. 2. Разборка и сборка рулевого механизма. 3.Выполнение работ по ремонту тормозной системы. 4. Ремонт привода тормозной системы. 5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы. 6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин. 7. Регулировка углов установки колес.	10 	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Измерение зазоров элементов кузова.		
	2.Подбор цвета лакокрасочного покрытия.		
	3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.		
	4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.		
	Экзамен по МДК.02.04	8	
Учебная практика Виды работ: Выполнение метрологической поверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией. Ремонт, окраска кузова и его деталей.		108	
Производственная практика Виды работ: Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.		144	
Промежуточная аттестация. Экзамен по модулю		10	
Всего		616	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технического обслуживания и ремонта автомобилей, кабинет правила безопасности дорожного движения и безопасности жизнедеятельности, охраны труда, оснащенные в соответствии с приложением ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- Макеты;
- Плакаты;
- Альбомы;
- Комплект деталей механизмов и систем автомобилей.
- Тренажерный комплекс по вождению автомобиля

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная в соответствии с приложением ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий
- Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»
- Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- Осциллограф,
- Мультиметр,
- Комплект расходных материалов

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками, слесарно-механическая мастерская, оснащенные в соответствии с приложением ОПОП-П.

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

Оснащенные базы практики (мастерские по видам работ),оснащенные в соответствии с приложением ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2023. – 432 с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2022. – 432 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2022. – 208 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2019.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.
4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия, 2020.
5. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костилов, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296000> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 23.09.2021).
7. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/ (дата обращения 23.09.2021).
8. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.
9. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. – Москва: Атберг-98, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	Демонстрирует знания по технологическим процессам разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Демонстрирует знания по технологическим требованиям к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Умения: Снимает, устанавливает и заменяет узлы и механизмы автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проводит замеры деталей и параметров двигателя. Разбирает, собирает узлы двигателя и устраняет неисправности. Ремонтирует системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществляет замену неисправных узлов и деталей. Регулирует механизмы двигателей и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Демонстрирует знания по технологическим процессам разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Демонстрирует знания по основным неисправностям элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Умения: Снимает, устанавливает и заменяет узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирает, собирает основные узлы электрооборудования. Определяет неисправности и объем работ по их устранению. Определяет способы и средства ремонта. Устраняет выявленные неисправности. Регулирует, испытывает узлы и элементы электрических и электронных систем.	Практическая работа (наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	Демонстрирует знания по технологическим процессам разборки- сборки автомобильных трансмиссий. Определяет способы и средства ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Практическая работа (наблюдение и оценка результатов практических работ)
	Умения: Снимает, устанавливает и заменяет узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Проводит замеры износов деталей трансмиссий. Разбирает, собирает механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определяет неисправности и объем работ по их устранению. Регулирует механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - применяет адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрирует ответственность за принятые решения - обосновывает самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03* ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 18559 СЛЕСАРЬ – РЕМОНТНИК
ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ - ООО «ВЕКТОР»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	64
	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	64
1.2	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	65
2.	Структура и содержание профессионального модуля	71
2.1	Трудоемкость освоения модуля	71
2.2	Структура профессионального модуля	71
2.3	Содержание профессионального модуля	72
3.	Условия реализации профессионального модуля	75
3.1	Материально-техническое обеспечение	75
3.2	Учебно-методическое обеспечение	75
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03* ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 18559 СЛЕСАРЬ - РЕМОНТНИК ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ ООО «ВЕКТОР»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателя ООО «Вектор»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	-

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	цифровые средства	
ОК.04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ПК 3.1 Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования	– Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Выбирать инструмент для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Производить очистку и промывку деталей и узлов, входящих в состав оборудования – Производить расконсервацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования, при сборке – Собирать резьбовые соединения	– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей – Последовательность монтажа и демонтажа узлов и механизмов – Последовательность сборки и разборки узлов и механизмов – Наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок – Методы и способы контроля качества разборки и сборки – Виды разъемных соединений – Виды неразъемных соединений – Способы пайки – Материалы, используемые при пайке	– изучения конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования – подготовки рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования – выбора слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей, входящих в состав оборудования – разборки соединений узлов и деталей, входящих в

	- узлов, входящих в состав оборудования – Собирать соединения узлов, входящих в состав оборудования, с гарантированным натягом – Собирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования – Собирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования – Выполнять сварочные работы на узлах, входящих в состав оборудования – Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования – Выполнять пайку узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Разбирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования – Разбирать соединения узлов, входящих в состав оборудования – Разбирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования – Разбирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования – Разбирать неразъемные соединения узлов, входящих в состав оборудования – Производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи контрольно-измерительных инструментов – Контролировать соответствие зазоров в узлах, входящих в состав оборудования, требованиям технической документации – Контролировать правильность	– Способы разборки неразъемных соединений – Способы разборки разъемных соединений – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при монтаже и демонтаже узлов и деталей	- состав оборудования – установки узлов и деталей, входящих в состав оборудования – сборки узлов и механизмов, входящих в состав оборудования – выполнения смазочных работ – разборки узлов и механизмов, входящих в состав оборудования – контроля зазоров в установленных узлах и деталях, входящих в состав оборудования – контроля правильности взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования

	взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования		
ПК 3.2 Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования	– Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей	– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации узлов и деталей – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации узлов и деталей – Технические требования, предъявляемые к деталям и узлам – Методы дефектации узлов и деталей – Виды износа узлов и деталей – Допустимые нормы износа узлов и деталей – Браковочные признаки узлов и деталей – Типичные дефекты узлов и деталей – Способы устранения дефектов узлов и деталей – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по дефектации узлов и деталей – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации узлов и деталей	– изучения конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования – подготовки рабочего места при проведении дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования – выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования – выявления дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования
ПК 3.3 Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих	– Читать чертежи ремонтируемых узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного	– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования	– изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые узлы и детали,

в состав оборудования	выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей, входящих в состав оборудования – Производить разметку узлов и деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью – Производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, развертывание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью – Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью – Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической	инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей – Основные механические свойства обрабатываемых материалов – Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости – Наименование и маркировка основных применяемых материалов – Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения – Способы устранения дефектов методами слесарной обработки – Способы размерной обработки простых деталей – Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей – Виды абразивных материалов – Оборудование для обработки отверстий – Оборудование для резки металлов – Оборудование для гибки металлов – Правила и последовательность проведения измерений – Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по слесарной обработке узлов и деталей – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке	входящие в состав оборудования – подготовки рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования – выбора слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования – размерная обработка деталей и узлов, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го качества – выполнения пригоночных операций на узлах и деталях, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го качества – контроля формы узлов и деталей, входящих в состав оборудования – контроля шероховатости поверхности деталей, входящих в состав оборудования

	последовательностью – Использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования	узлов и деталей	

3.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	КОД А. Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования	<i>Знания:</i> требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей <i>Навыки:</i> контроль формы узлов и деталей, входящих в состав оборудования	Тема 1.1 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования	12	по запросу работодателя ООО «Вектор»
			Тема 1.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования	10	
			Тема 1.3 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования	10	
2			Учебная практика	108	
3			Производственная практика	36	
4			Промежуточная аттестация	8	
Всего				184	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	108	108
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме диф. зачета</i> <i>УП 04 в форме диф. зачета</i> <i>ПП 04 в форме диф. зачета</i> <i>ПМ 04 в форме квалификационного экзамена</i>	8	-
Всего	184	176

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник	32	32	32	32	-		
	Учебная практика	108	108				108	
	Производственная практика	36	36					36
	Промежуточная аттестация	8						
	Всего:	184	176		32	-	108	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч/практические занятия	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник		32/32/8	
МДК. 03. 01 Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник		32/32/8	
Тема 1.1 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования	Содержание	8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Рабочее место. Оборудование и инструмент для монтажных работ. Охрана труда, пожарная, промышленная, экологическая безопасность и электробезопасность. Средства индивидуальной и коллективной защиты		
	Последовательность монтажа и демонтажа узлов и механизмов		
	Последовательность сборки и разборки узлов и механизмов		
	Подготовительные операции, расконсервация. Наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок		
	Разъемные и неразъемные соединения: виды, способы разборки		
	Способы пайки. Материалы, используемые при пайке		
	Контроль правильности взаимного расположения узлов и деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Чтение чертежей узлов и деталей		
	Выбор смазочных материалов		
Тема 1.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования	Содержание	8	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Технические требования, предъявляемые к деталям и узлам		
	Методы дефектации узлов и деталей		
	Виды износа узлов и деталей		
	Допустимые нормы износа узлов и деталей		
	Браковочные признаки узлов и деталей		
	Типичные дефекты узлов и деталей		
	Способы устранения дефектов узлов и деталей		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Визуальная оценка наличия дефектов и степени износа узлов и деталей		
Тема 1.3 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования	Содержание	8	ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные механические свойства обрабатываемых материалов Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости Наименование и маркировка основных применяемых материалов Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения Способы устранения дефектов методами слесарной обработки Способы размерной обработки простых деталей Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей Виды абразивных материалов Оборудование для обработки отверстий Оборудование для резки металлов Оборудование для гибки металлов Правила и последовательность проведения измерений Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Определение межоперационных припусков и допусков на межоперационные размеры узлов и деталей		
Учебная практика Виды работ: Демонтаж и монтаж двигателя Разборка и сборка двигателя Дефектация деталей двигателя Размерная обработка деталей двигателя Выполнение пригоночных операций на деталях двигателя Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя Демонтаж и монтаж узлов трансмиссии Разборка и сборка узлов трансмиссии Выполнение смазочных работ узлов трансмиссии и ходовой части Демонтаж и монтаж деталей ходовой части		108	
Производственная практика		36	

Виды работ: Изучение конструкторской и технологической документации на двигатель, узлы трансмиссии и ходовой части Подготовка рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Выбор слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Разборка, установка и сборка двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Выполнение смазочных работ двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Выявление дефектов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Размерная обработка деталей и узлов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Выполнение пригоночных операций на узлах и деталях двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технического обслуживания и ремонта автомобилей, оснащенный в соответствии с приложением ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- Макеты;
- Плакаты;
- Альбомы;
- Комплект деталей механизмов и систем автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная в соответствии с приложением ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий
- Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»
- Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- Осциллограф,
- Мультиметр,
- Комплект расходных материалов

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками, слесарно-механическая мастерская, оснащенные в соответствии с приложением ОПОП-П.

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

Оснащенные базы практики (мастерские по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2023. – 432 с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2022. – 432 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2022. – 208 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2019.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.
4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования	– демонстрирует навыки правильной эксплуатации оборудования и инструментов согласно заданным условиям; – демонстрирует правила техники безопасности при выполнении монтажно-демонтажных работ согласно заданным условиям; – демонстрирует точности и скорости чтения чертежей согласно заданным условиям; – демонстрирует скорости и качества анализа технической документации согласно заданным условиям; – соблюдает последовательности монтажа и демонтажа оборудования согласно заданным условиям; – соблюдает методики разборки и сборки согласно заданным условиям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.2 Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования	– демонстрирует умения выполнять дефектацию деталей и узлов, входящих в состав автомобиля согласно заданным условиям; – выполняет контроль за соблюдением правил технической эксплуатации автомобиля согласно заданным условиям; – определяет профилактические меры по предупреждению отказов и аварий согласно заданным условиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.3 Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования	– демонстрирует умения выполнять слесарную обработку узлов и деталей автомобиля – демонстрирует умения выполнять слесарную обработку деталей с требованиями нормативных документов и техники	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	безопасности; - демонстрирует умения работать на слесарно-технологическом оборудовании согласно заданным условиям	образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - применяет адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрирует ответственность за принятые решения - обосновывает самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	

Приложение 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производст венная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семест р	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	Учебная практика	технологическая	3, 4	108
УП.02	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	Учебная практика	технологическая	3, 4	144
УП.03	ПМ.03 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей ООО «Вектор»	Учебная практика	технологическая	3, 4	108
		Всего УП			360
ПП.01	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	Производственная практика	технологическая	4	36
ПП.02	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	Производственная практика	технологическая	4	144
ПП.03	ПМ.03* Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей ООО «Вектор»	Производственная практика	технологическая	4	36
		Всего ПП			216
		Итого практики			576

2025г.

Приложение 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

УП.02 ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

**УП.03 ПМ.03* Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей
ООО «Вектор»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	82
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	83
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	87
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	90
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	90
2.2. Структура учебной практики	90
2.3. Содержание учебной практики	94
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	102
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	102
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	102
3.3. Общие требования к организации учебной практики	103
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	103
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	МДК.01.01 Устройство автомобилей МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей
УП.02 Учебная практика	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля МДК.02.03 Слесарное дело и технические измерения МДК.02.04 Ремонт автомобилей
УП.03 Учебная практика	ПМ.03* Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей ООО «Вектор»	МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ПК 2.1.	Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
ПК 2.2.	Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
ПК 2.3.	Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.
ПК 3.1	Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования
ПК 3.2	Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования
ПК 3.3	Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии», «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства», «Выполнение видов деятельности по профессии «Слесарь-ремонтник 2-го разряда».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	Практический опыт
	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике
	Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)
	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
	Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей
	Оформление диагностической карты автомобиля

	Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.
	Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	Умения:
	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
	Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
	Заполнять форму диагностической карты автомобиля.
	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.
	Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.
	Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
	Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей
	Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.
	Пользоваться измерительными приборами
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики,

	делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	Практический опыт
	Приём автомобиля на техническое обслуживание
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
	Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
	Умения:
	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
	Перегон автомобиля в зону технического обслуживания
	Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.
	Управлять автомобилем
	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.
	Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.
	Заполнять сервисную книжку.
	Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
	Измерять параметры электрических цепей автомобилей
	Пользоваться измерительными приборами.
	Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных
	Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов.
	Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.
Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу	Практический опыт
	изучения конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования
	подготовки рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и

работодателей ООО «Вектор»	разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	выбора слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	разборки соединений узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	установки узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	сборки узлов и механизмов, входящих в состав оборудования
	выполнения смазочных работ
	разборки узлов и механизмов, входящих в состав оборудования
	контроля зазоров в установленных узлах и деталях, входящих в состав оборудования
	контроля правильности взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	подготовки рабочего места при проведении дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	выявления дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	размерной обработка деталей и узлов, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета
	выполнения пригоночных операций на узлах и деталях, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета
	контроля шероховатости поверхности деталей, входящих в состав оборудования
	Умения:
	Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, дефектации узлов и деталей, слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Выбирать инструмент для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, дефектации узлов и деталей, слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Производить очистку и промывку деталей и узлов, входящих в состав оборудования
	Производить расконсервацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования, при сборке
	Собирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования
	Собирать соединения узлов, входящих в состав оборудования, с гарантированным натягом
	Собирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования
	Собирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования
	Выполнять сварочные работы на узлах, входящих в состав оборудования

	Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования
	Выполнять пайку узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Разбирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования
	Разбирать соединения узлов, входящих в состав оборудования
	Разбирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования
	Разбирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования
	Разбирать неразъемные соединения узлов, входящих в состав оборудования
	Производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи контрольно-измерительных инструментов
	Контролировать соответствие зазоров в узлах, входящих в состав оборудования, требованиям технической документации
	Контролировать правильность взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей
	Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Производить разметку узлов и деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	Производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, разворачивание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	Использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*,	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема

	ПКц)				практики
УП.02	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	- в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - в управлении автомобилями; - в снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - в использовании технологического оборудования.	Ремонт ходовой части и механизмов управления	72	по ФГОС СПО
УП.03	ПК 3.1 Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования ПК 3.2 Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования ПК 3.3 Производить	- в проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - в выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - в снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - в использовании технологического оборудования.	Демонтаж и монтаж двигателя Разборка и сборка двигателя Дефектация деталей двигателя Размерная обработка деталей двигателя Выполнение пригоночных операций на деталях	108	по запросу работодателя 1 по профессиональному стандарту по профессии «Слесарь-ремонтник 2-го разряда»

	слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования		двигателя Контроль шероховат ости поверхност и деталей двигателя Демонтаж и монтаж узлов трансмисс ии Разборка и сборка узлов трансмисс ии Выполнен ие смазочных работ узлов трансмисс ии и ходовой части Демонтаж и монтаж деталей ходовой части		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 180					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	108	рассредоточено	2 курс / 3,4 семестр	Дифференцированн ый зачет
УП.02	144	рассредоточено	2 курс / 3,4 семестр	Дифференцированн ый зачет
УП.03	108	рассредоточено	2 курс / 3,4 семестр	Дифференцированн ый зачет
Всего УП	360			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональн ого модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м часов
УП.01 Учебная практика ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии				
ПК.01 ПК.02	Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей	- ознакомление с правилами безопасности при работе в мастерской и организацией труда; - организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности труда; - приемка и подготовка автомобиля к диагностике и оформление необходимой документации; - проведение общей органолептической и инструментальной, компьютерной диагностики деталей и систем автомобилей; - определение технического состояния деталей и систем автомобилей; - выявление неисправностей	Тема 1.Определение технического состояния автомобильных двигателей	36
			Тема 2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	18
			Тема 3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	18
			Тема 4. Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	18
			Тема 5. Выявление	16

		механизмов, систем и деталей автомобилей при проведении диагностики; - проведение оценки результатов диагностики технического состояния механизмов и систем автомобилей. - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	дефектов кузовов, кабин и платформ автомобилей Дифференцированный зачет	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				108
ВСЕГО ПО УП.01				108
УП.02 Учебная практика				
ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства				
ПК.2.1	Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей	- ознакомление с правилами безопасности при работе в мастерской и организацией труда; - организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности труда; - выполнение работ по техническому обслуживанию генераторной установки - выполнение работ по техническому обслуживанию стартера, системы зажигания - выполнение работ по техническому обслуживанию системы освещения и звуковой сигнализации, КИП - выполнение работ по техническому обслуживанию сцепления - выполнение работ по техническому обслуживанию коробки передач, раздаточной коробки, главной передачи - выполнение работ по техническому обслуживанию ходовой части	Тема 1. Техническое обслуживание и ремонт двигателя	6
ПК.2.2			Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	6
ПК.2.3			Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	6
			Тема 4. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	6
			Тема 5. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	6
			Тема 6. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	6

		-выполнение работ по техническому обслуживанию рулевого управления -выполнение работ по техническому обслуживанию тормозной системы -выполнение работ по техническому обслуживанию кузова автомобиля -подача автомобиля под погрузку и разгрузку грузов -контроль за погрузкой, размещением и креплениям грузов в кузове автомобиля		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 2. Слесарное дело и технические измерения	-производить пайку, лужение контактных групп, восстановление изношенных поверхностей; - производить притирку головок и клапанов;	Тема 1. Ознакомление с инструкциями, со слесарной мастерской, организацией рабочего места Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами. Разметка плоскостная и пространственная.	6
			Тема 2. Рубка металла. Правка и гибка металла.	6
			Тема 3. Резка металла. Сверление.	6
			Тема 4. Опиливание. Распиливание. Клёпка. Склеивание.	6
			Тема 5. Припасовка. Шабрение. Притирка и доводка.	6
			Тема 6. Лужение. Паяние. Нарезание внутренней и наружной резьбы.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 3. Ремонт автомобилей	-производить текущий ремонт головки блока цилиндров, поршневой	Тема 1. Выполнение метрологической поверки средств	6

		группы, систем питания двигателя; - изучить способы разборки и сборки; ремонта узлов трансмиссии; - осуществлять ремонт электрооборудования и электронных систем; - осуществлять ремонт ходовой части и механизмов управления; - проводить регулировку и проверку работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей; - осуществлять ремонт, окраску кузова и его деталей.	измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ	
			Тема 2. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя	18
			Тема 3. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии	12
			Тема 4. Ремонт электрооборудования и электронных систем	6
			Тема 5. Ремонт ходовой части и механизмов управления.	12
			Тема 6. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.	6
			Тема 7. Ремонт, окраска кузова и его деталей	6
			Дифференцированны й зачёт	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	72
			ВСЕГО ПО УП.02	144
УП.03 Учебная практика				
ПМ.03 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателя ООО "Вектор"				
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник	Демонтаж и монтаж двигателя Разборка и сборка двигателя Дефектация деталей двигателя Размерная обработка деталей двигателя Выполнение пригоночных операций на деталях двигателя	Тема 1. Дефектация деталей двигателя	18
			Тема 2. Размерная обработка деталей двигателя	18
			Тема 3. Выполнение пригоночных операций на деталях двигателя	18
			Тема 4. Контроль	6

		Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя	шероховатости поверхности деталей двигателя	
		Демонтаж и монтаж узлов трансмиссии	Тема 5. Демонтаж и монтаж узлов трансмиссии	12
		Разборка и сборка узлов трансмиссии	Тема 6. Разборка и сборка узлов трансмиссии	12
		Выполнение смазочных работ узлов трансмиссии и ходовой части	Тема 7. Выполнение смазочных работ узлов трансмиссии и ходовой части	6
		Демонтаж и монтаж деталей ходовой части	Тема 8. Демонтаж и монтаж деталей ходовой части	12
			Дифференцированны й зачет	6
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		
ВСЕГО ПО УП.03			108	

2.3. Содержание учебной практики

Наименование тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01 ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии		
Тема 1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	1.Инструктаж по ТБ, знакомство с учебной мастерской, организация рабочего места.	6
	2. Приемка и подготовка автомобиля к диагностике и оформление необходимой документации.	6
	3. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам.	6
	4. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей и определение его технического состояния.	6
	5. Определение технического состояния деталей и систем двигателя.	6
	6. Определение технического состояния систем двигателя Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей и оформление диагностической карты.	6
Тема 2. Определение технического состояния электрических и электронных систем	1. Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	6

автомобилей	2. Проведение компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Определение технического состояния системы электрооборудования.	6
	3. Определение технического состояния системы электрооборудования. Проверка цепей питания. Диагностика технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	6
Тема 3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.	1. Диагностика технического состояния трансмиссии.	6
	2. Инструментальная диагностика трансмиссии. Выявления и устранение неисправностей трансмиссии.	6
	3. Выявление неисправностей механизмов трансмиссии при проведении диагностики. Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий и использование технологической документации.	6
Тема 4. Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	1. Диагностика технического состояния ходовой части автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части автомобилей	6
	2. Проведение инструментальной диагностики технического состояния механизмов управления автомобилей. Диагностика технического состояния винтового рулевого управления с гидравлическим усилителем.	6
	3. Диагностика технического состояния тормозной системы с гидравлическим приводом и передними дисковыми тормозами. Оценка результатов диагностики ходовой части и механизмов управления автомобиля. Заполнение отчетной документации.	6
Тема 5. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ автомобилей	1. Проведение общей органолептической и инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.	6
	2. Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Оформление документации.	6
	3. Оформление документации.	4
Комплексный дифференцированный зачёт		2
Всего		108
УП.02 ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства		
Тема 1. Техническое обслуживание и ремонт двигателя	1. Ознакомление обучающихся с мастерской, расстановка по рабочим местам. Порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Инструктаж по технике безопасности.	6
	2. Отработать упражнения по подготовке автомобиля к ТО, проведение беседы с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проведение внешнего осмотра автомобиля и составления «Акта сдачи-приемки автомобиля».	

	3. Применение технологического оборудования, оснастки и инструментов для проведения технического обслуживания механизмов и систем двигателя. 4. Проведение работ при ЕО, ТО-1, ТО-2 и СО по механизмам и системам двигателя.	
Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	1. Проведение работ при ТО-1, ТО-2. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Техника безопасности при проведении технического обслуживания 2. Отработать практические приемы по измерению и выявлению по внешним признакам отклонения от нормального ТО приборов электрооборудования автомобилей, составлению прогноза возможных неисправностей. 3. Провести техническое обслуживание и ремонт стартера, генератора и реле-регулятора. 4. Техническое обслуживание и ремонт приборов системы зажигания, системы пуска 5. Отработать практические приемы при ТО-1 в цепях электроснабжения световых приборов. 6. Отработать практические приемы при ТО-2: проверить светораспределение, измерить силу света фар и определить необходимость их регулирования. 7. Провести проверку работы приборов освещения и световой сигнализации, контрольных ламп комбинации приборов	6
Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	1. Проверить герметичность привода, целостность оттяжных пружин педали сцепления и рычага вала вилки выключения сцепления; 2. Проверить уровень жидкости в бачке главного цилиндра привода сцепления, при необходимости долить жидкость 3. Проведение первого технического обслуживания (ТО-1:), проверка картера раздаточной коробки осмотром; проведение диагностики неисправностей раздаточной коробки на стенде. 4. На ТО-1 произвести проверку уровня масла в картере раздаточной коробки.	6
Тема 4. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	1. Проведение технического обслуживания и диагностирование ходовой части машин, При ТО 1 провести проверку состояния рамы, рессор, крепление гаек колес, состояние шин, давление в них, проверка на приборе развала колес и углов наклона шкворня (продольного и поперечного). 2. Провести проверку углов установки колес, давления в шинах; техническое состояние деталей и узлов подвески. 3. Проверка состояния рулевых тяг и их шарниров. Выполнить работы применяя технологическое оборудование, оснастку и инструменты для проведения технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.	6

	4.Выполнить работы по проверке действие тормозной системы во время движения автомобиля, герметичность соединений в трубопроводах и узлах гидропривода. Провести ТО тормозной системы автомобиля с гидравлическим приводом, с пневматическим приводом	
Тема 5. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	1.Выполнить работы по оценке по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ и сделать прогноз возможных неисправностей и способы их устранения. 2.Отработать практические приемы диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей. 3.Провести проверку технического состояния автомобильных кузовов	6
Тема 6. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	1.Установка автомобиля под погрузку и разгрузку различных видов грузов с учетом требований организации перевозок различных видов грузов 2.Правила размещения груза в кузове в зависимости характера груза. 3.Крепления различных видов грузов в кузове автомобиля	6
Тема 7. Ознакомление с инструкциями, со слесарной мастерской, организацией рабочего места. Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами. Разметка плоскостная и пространственная	Ознакомление с инструкциями, со слесарной мастерской, организацией рабочего места. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.Упражнение в определении размеров детали с помощью линейки, штангенциркуля, микрометра; определение величины углов с помощью угломера	6
Тема 8. Рубка металла. Правка и гибка металла.	Упражнение в нанесении рисков, кернении, пользовании циркулем, центроискателем, нанесении взаимно-перпендикулярных линий, параллельных рисков и рисков под углом. Упражнение в отработке ударов при рубке. Рубка листовой стали по уровню губок тисков. Обрубание кромок под сварку, выступов и неровностей. Заточка инструмента. Правка листового материала. Правка полосовой стали	6
Тема 9. Резка металла. Сверление.	Гибка стального сортового проката. Гибка колец из проволоки. Гибка заготовок по шаблонам. Установка полотна в рамке ножовки. Упражнения в постановке корпуса, в держании слесарной ножовки. Резание листового материала. Отрезание полос от листа. Резание труб.	6
Тема 10. Опиливание. Распиливание. Клѣпка. Склеивание.	Упражнения в управлении сверлильным станком: впуске и остановке станка, в наладке станка: установка заданного числа оборотов шпинделя и механической подачи. Выполнение сверления различными сверлами. Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под	6

	внешним и внутренним углами 90°. Определение диаметра и длины заклепки. Соединение стальных листов одинаковой и разной толщины однорядными и заклепочными швами. Склеивание.	
Тема 11. Припасовка. Шабрение. Притирка и доводка.	Распиливание полузакрытого прямоугольного контура по разметке. Припасовка. Шабрение плоских поверхностей. Подготовка плиты, вспомогательных материалов и инструментов для выполнения работ. Ручная притирка рабочих поверхностей шаблонов для криволинейных профилей.	6
Тема 12. Лужение. Паяние. Нарезание внутренней и наружной резьбы.	Упражнение в отработке рабочих движений при лужении. Паяние. Нарезание внутренней резьбы и наружной резьбы.	6
Тема 13. Выполнение метрологической проверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.	Ознакомление обучающихся с мастерской, расстановка по рабочим местам. Порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правилами производить пайку, лужение контактных групп, восстановление изношенных поверхностей. Производить клепку металла и композитных материалов. Уметь выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ Научится производить нарезание наружной и внутренней резьбы в заготовках, восстановление резьбового соединения Научится производить притирку головок и клапанов.	6
Тема 14. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя	1. Производить текущий ремонт головки блока цилиндров. Производить текущий ремонт поршневой группы. Уметь подбирать и заменять вкладыши, менять сальники.	6
	2. Произвести снятие и установку поршня с шатуном. Разобрать и собрать поршень с шатуном, заменить поршневые кольца. Разобрать и собрать поршень с шатуном, заменить вкладыши шатунного подшипника. Произвести замену переднего сальника коленчатого вала, заднего сальника коленчатого вала.	
	3. Заменить насос охлаждающей жидкости. Снять и установить масляный насос, разобрать, установить дефекты, собрать.	6
	4. Разобрать и собрать топливный насос системы питания двигателя, форсунку, установить дефекты. Разобрать и собрать топливные и воздушные фильтры системы питания двигателя, форсунку, установить дефекты.	6
Тема 15. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии	1. Снять и установить сцепление. Уметь производить текущий сцепления. Разобрать и собрать механическую коробку передач. Уметь производить текущий ремонт коробки передач.	6
	2. Разобрать и собрать автоматическую коробку передач. Уметь производить текущий ремонт коробки передач.	

	Разобрать и собрать первичный вал, вторичный вал. Выпрессовать и запрессовать кольца подшипников валов.	6
	3. Снять и установить редуктор моста. Уметь производить текущий ремонт мостов. Разобрать, собрать редуктор моста, заменить дефектные детали. Снять и установить карданную передачу. Уметь производить текущий и замену игольчатых подшипников карданной передачи.	
	4. Уметь производить текущий ремонт приводов колес. Разобрать и собрать наружный или внутренний шарнир привода	
Тема 16. Ремонт электрооборудования и электронных систем	1. Производить текущий ремонт проводки автомобиля. Уметь производить текущий ремонт генератора. Разобрать и собрать генератор. Произвести замену клеммы и ремонт провода. Уметь производить текущий ремонт аккумуляторной батареи. Проверить плотность электролита, величину напряжения и чистоту клемм.	6
	2. Уметь производить текущий ремонт стартера. Разобрать и собрать стартер. Произвести замену тягового реле и ремонт тягового реле. Провести работы по снятию и установке, разборке и сборке монтажного блока. Заменить дополнительные диоды, подшипник ротора.	
	3. Произвести замену моторедуктора очистителя ветрового стекла, разобрать и собрать моторедуктор очистителя ветрового стекла. Снять и установить включатель. Разборка, сборка инжектора автомобиля, дефектовка системы впуска двигателя. Электронная диагностика двигателя.	
Тема 17. Ремонт ходовой части и механизмов управления.	Производить текущий ремонт подвески автомобиля (снять и установить рычаг). Производить текущий ремонт ступиц колес (разобрать и собрать ступицу). Производить текущий ремонт подвески автомобиля (снять и установить амортизатор). Производить текущий ремонт амортизатора (разобрать и собрать амортизатор)	6
	2. Производить текущий ремонт тормозных механизмов. Снять и установить главный цилиндр тормозов. Производить текущий ремонт тормозных механизмов барабанного типа. Снять и установить колодки. Производить текущий ремонт тормозных механизмов дискового типа. Снять и установить рабочий цилиндр.	
	3. Производить текущий ремонт рулевого управления. Снять и установить рулевую тягу. Производить текущий ремонт рулевой рейки. Снять, разобрать и установить дефекты рулевой рейки. Производить текущий ремонт рулевого механизма «Винт-гайка». Снять, разобрать и установить дефекты рулевого механизма.	6
	4. Определить по внешнему виду и размещению консистентной смазки о необходимости замены или пополнении смазки в подшипниках ступиц	

	колес. При обнаружении расслоения или сброса смазки провести замену подшипника ступицы колеса. Производить текущий ремонт колес автомобилей. Демонтаж и монтаж колес и шин, правка дисков и запорных колец, замена покрышек, ремонт камер и дисков колес, а также балансировка колес в сборе.	
Тема 18. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей. Определять способы и средства ремонта; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование. Проведение регулировки систем и агрегатов автомобилей соответствующим инструментом и приборами. 2. Проведение регулировки и привода управления механизмом переключения передач автомобилей соответствующим инструментом и приборами. Проведение проверки и регулировки углов установки колес автомобилей соответствующим инструментом и приборами. 3. Проведение регулировки и испытание рессор и проверка амортизаторов автомобилей соответствующим инструментом и приборами. Проведение регулировки и балансировки колес автомобилей соответствующим инструментом и приборами.	6
Тема 19. Ремонт, окраска кузова и его деталей	1. Оценить техническое состояние кузова. Выбрать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Проведение текущего ремонта кузова. Уметь выправлять вмятины, выправлять повреждения в легкодоступных местах. 2. Снятие вентилятора отопителя кузова в сборе. Проведение текущего ремонта кузова. Уметь подготавливать поверхность к окраске, окрашивать поверхности. 3. Визуально выявить наличие дефектов лакокрасочного покрытия. Выбрать способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. 1. Выполнение практического задания. 2. Оформление отчетной документации по практике	6
Комплексный дифференцированный зачёт		6
Всего		144
УП.03 ПМ.03 * Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателя ООО "Вектор"		
Тема 1. Дефектация деталей двигателя	Выявить дефектацию двигателя.	6
	Выбрать способы устранения дефектов	6
	Устранить дефекты	6
Тема 2. Размерная обработка деталей	Произвести размерную обработку деталей двигателя	6
	Произвести размерную обработку деталей двигателя	6

двигателя	Произвести размерную обработку деталей двигателя	6
Тема 3. Выполнение пригоночных операций на деталях двигателя	Выполнить пригоночные операции на деталях двигателя	6
	Примерить пригоночные детали двигателя	6
	Монтаж пригоночных деталей двигателя	6
Тема 4. Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя	Произвести контроль шероховатости поверхности деталей двигателя	6
Тема 5. Демонтаж и монтаж узлов трансмиссии	Произвести демонтаж узлов трансмиссии	6
	Произвести монтаж узлов трансмиссии	6
Тема 6. Разборка и сборка узлов трансмиссии	Разборка узлов трансмиссии	6
	Сборка узлов трансмиссии	6
Тема 7. Выполнение смазочных работ узлов трансмиссии и ходовой части		6
Тема 8. Демонтаж и монтаж деталей ходовой части	Произвести демонтаж деталей ходовой части	6
	Произвести монтаж деталей ходовой части	6
Комплексный дифференцированный зачёт		6
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерские по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Слесарно-механическая мастерская (гараж), Слесарная мастерская, Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: 2025 г.
3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля. Издательство: Солон-Пресс, 2022 - 273.
4. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2023. – 432 с.
5. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2022. – 432 с.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2022. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296000> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288995> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.
4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб.пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов.
5. Пузанков А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник для СПО. - М: Издательский центр «Академия», 2015. -640с.
6. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и диагностика двигателя внутреннего сгорания — М: Академия, 2016.
7. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре. Издательство ФГУГ ЦСК, 2016, -580 с.
8. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для СПО / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
9. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения / Учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «Д», «Е». – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 256.
10. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.
11. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия, 2020.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	-принимать автомобиль на диагностику; -проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля; -проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; -выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент; -запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование; -выбирать и использовать программы диагностики; -проводить диагностику двигателей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике дифференцированный зачет
	ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	-измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.	
УП.02	ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию двигателей; - демонстрация навыков выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей согласно нормативно-технической документации; - демонстрация навыков пользования инструментами, приспособлениями, стендами при выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию	аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике дифференцированный

		автомобильных двигателей; - демонстрация умений применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания двигателей;	зачет
	ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей; - демонстрация навыков выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей согласно нормативно-технической документации; - демонстрация навыков пользования инструментами, приспособлениями, стендами при выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей; - демонстрация умений применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей;	
	ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий; - демонстрация навыков выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий согласно нормативно-технической документации; - демонстрация навыков пользования инструментами, приспособлениями, стендами при выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию	

		автомобильных трансмиссий; - демонстрация умений применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобильных трансмиссий;	
УП.03	ПК 3.1 Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования	– демонстрирует навыки правильной эксплуатации оборудования и инструментов согласно заданным условиям; – демонстрирует правила техники безопасности при выполнении монтажно-демонтажных работ согласно заданным условиям; – демонстрирует точности и скорости чтения чертежей согласно заданным условиям; – демонстрирует скорости и качества анализа технической документации согласно заданным условиям; – соблюдает последовательности монтажа и демонтажа оборудования согласно заданным условиям; – соблюдает методики разборки и сборки согласно заданным условиям;	аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике дифференцированный зачет
	ПК 3.2 Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования	– демонстрирует умения выполнять дефектацию деталей и узлов, входящих в состав автомобиля согласно заданным условиям; – выполняет контроль за соблюдением правил технической эксплуатации автомобиля согласно заданным условиям; – определяет профилактические меры по предупреждению отказов и аварий согласно заданным условиям	
	ПК 3.3 Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования	– демонстрирует умения выполнять слесарную обработку узлов и деталей автомобиля – демонстрирует умения выполнять слесарную обработку деталей с требованиями нормативных документов и	

		техники безопасности; - демонстрирует умения работать на слесарно- технологическом оборудовании согласно заданным условиям	
УП.01 УП.02 УП.03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных); - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей;	аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике дифференцированный зачет

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- эффективность использования в профессиональной деятельности	

	документацией на государственном и иностранных языках	необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	

Приложение 1.1.1.2

к ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

ПП.02 ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

ПП.03 ПМ.03* Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей ООО «Вектор»

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	82
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	112
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:...	112
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	113
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П117	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	119
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	119
2.2. Структура производственной практики	119
2.3. Содержание производственной практики	123
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	129
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	129
3.3. Общие требования к организации производственной практики	130
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	130
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	131

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01 Производственная практика	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	МДК.01.01 Устройство автомобилей МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей
ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля МДК.02.03 Слесарное дело и технические измерения МДК.02.04 Ремонт автомобилей
ПП.03 Производственная практика	ПМ.03* Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей ООО «Вектор»	МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ПК 2.1.	Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
ПК 2.2.	Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
ПК 2.3.	Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.
ПК 3.1	Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования
ПК 3.2	Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования
ПК 3.3	Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии», «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства», «Выполнение видов деятельности по профессии «Слесарь-ремонтник 2-го разряда».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	Практический опыт
	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике
	Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)
	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
	Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей
	Оформление диагностической карты автомобиля
	Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.
	Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	Умения:

	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
	Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
	Заполнять форму диагностической карты автомобиля.
	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.
	Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.
	Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
	Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей
	Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.
	Пользоваться измерительными приборами
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	Практический опыт
	Приём автомобиля на техническое обслуживание
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
	Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации

	Умения:
	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
	Перегон автомобиля в зону технического обслуживания
	Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.
	Управлять автомобилем
	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.
	Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.
	Заполнять сервисную книжку.
	Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
	Измерять параметры электрических цепей автомобилей
	Пользоваться измерительными приборами.
	Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных
	Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов.
	Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.
Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателей ООО «Вектор»	Практический опыт
	изучения конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования
	подготовки рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	выбора слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	разборки соединений узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	установки узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	сборки узлов и механизмов, входящих в состав оборудования
	выполнения смазочных работ
	разборки узлов и механизмов, входящих в состав оборудования
	контроля зазоров в установленных узлах и деталях, входящих в состав оборудования
	контроля правильности взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	подготовки рабочего места при проведении дефектации узлов и деталей,

входящих в состав оборудования
выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования
выявления дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования
размерной обработка деталей и узлов, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета
выполнения пригоночных операций на узлах и деталях, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета
контроля шероховатости поверхности деталей, входящих в состав оборудования
Умения:
Читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования
Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, дефектации узлов и деталей, слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
Выбирать инструмент для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, дефектации узлов и деталей, слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
Производить очистку и промывку деталей и узлов, входящих в состав оборудования
Производить расконсервацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования, при сборке
Собирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования
Собирать соединения узлов, входящих в состав оборудования, с гарантированным натягом
Собирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования
Собирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования
Выполнять сварочные работы на узлах, входящих в состав оборудования
Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования
Выполнять пайку узлов и деталей, входящих в состав оборудования
Разбирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования
Разбирать соединения узлов, входящих в состав оборудования
Разбирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования
Разбирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования
Разбирать неразъемные соединения узлов, входящих в состав оборудования
Производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи контрольно-измерительных инструментов
Контролировать соответствие зазоров в узлах, входящих в состав оборудования, требованиям технической документации
Контролировать правильность взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования
Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования
Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования

	Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей
	Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	Производить разметку узлов и деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	Производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, развертывание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	Использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.02	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	- в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - в управлении автомобилями; - в снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - в использовании технологического оборудования.	Ремонт ходовой части и механизмов управления	72	по ФГОС СПО
ПП.03	ПК 3.1	- в проведении	Демонтаж и	36	по запросу

	Производить монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования ПК 3.2 Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования ПК 3.3 Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования	технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - в выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - в снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - в использовании технологического оборудования.	монтаж двигателя Разборка и сборка двигателя Дефектация деталей двигателя Размерная обработка деталей двигателя Выполнение пригоночных операций на деталях двигателя Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя Демонтаж и монтаж узлов трансмиссии Разборка и сборка узлов трансмиссии Выполнение смазочных работ узлов трансмиссии и ходовой части Демонтаж и монтаж деталей ходовой части		работодателя2по профессиональному стандарту по профессии «Слесарь-ремонтник 2-го разряда»
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 108					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01	36	концентрированно	2 курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет
ПП.02	144	концентрированно	2 курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет
ПП.03	36	концентрированно	2 курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП	216			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональн ого модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объе м часов
ПП.01				36
ПМ.01	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии			
ПК.01 ПК.02	Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей	-ознакомление с правилами безопасности, умение соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности -умение проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля; -умение проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; -организовать работы по выбору и использованию программы диагностики; -проводить диагностику двигателей; - участие в работах по выбору методов диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент; - проводить работы по подключению и использованию диагностического оборудования; - осуществлять выбор и использование программы диагностики; - проводить прогноз возможных неисправностей	Тема 1. Ознакомление с гаражом АТП. Инструктаж по охране и безопасности труда. Тема 2. Определять техническое состояние автомобильных двигателей Тема 3. Определять техническое состояние электрооборудования автомобиля, электрических и электронных систем автомобилей. Тема 4. Определять техническое состояние трансмиссий автомобиля. Тема 5. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобиля. Тема 6. Определять техническое состояние элементов кузова автомобиля. Дифференцированный	6 6 6 6 6

			зачет	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПП.02 Производственная практика				144
ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства				
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей	-ознакомление с правилами безопасности, умение соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности -умение проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля; -умение проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; -организовать работы по выбору и использованию программы диагностики; -проводить диагностику двигателей; - участвовать в измерении параметров электрических цепей электрооборудования автомобилей; - организовать работы по выявлению по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей - участие в работах по выбору методов диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент; - проводить работы по подключению и использованию диагностического оборудования; - осуществлять выбор и использование программы диагностики; - проводить прогноз возможных неисправностей	Тема 2.1 Вводное занятие. Ознакомление с постами ТО и организацией труда. Выполнение диагностических работ Д-1, Д – 2	6
			Тема 2.2 Работы по проведению ежедневного обслуживания автомобилей ЕО	6
			Тема 2.3 Работы по проведению регламентного технического обслуживания: двигателя, трансмиссии, ходовой части, электрооборудования, кузова, согласно рекомендациям завода изготовителя	6
			Тема 2.4 Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	6
			Тема 2.5 Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей	6
			Тема 2.6 Оформление технической приёмно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами. Обобщение	6

			материалов и оформление отчета по практике.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 3. Ремонт автомобилей	-ознакомление с правилами безопасности, умение соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности -умение оформлять первичную документацию для ремонта; -умение осуществлять подготовку автомобиля к ремонту; -организовать работы по демонтажу и монтажу двигателя автомобиля; -проводить ремонт деталей систем и механизмов двигателя; -умение регулировать, испытывать системы и механизмы двигателя после ремонта -умение соблюдать правила техники безопасности при ремонте электрических и электронных систем автомобилей; - организовывать работы по демонтажу и монтажу узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена; - организовать работы по ремонту узлов и элементов электрических и электронных систем; - организовать работы по регулировке, испытанию узлов и элементов электрических и электронных систем. - проводить работы по демонтажу, монтажу и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий - проводить регулировку и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта - участие в работах по подготовке автомобиля к ремонту; - осуществление работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей - осуществление работ по регулировке, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Тема 3.1. Ремонт деталей слесарными методами. Составление заявок на запасные части и материалы	6
			Тема 3.2 Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей	18
			Тема 3.3 Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования	12
			Тема 3.4 Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии	12
			Тема 3.5 Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	12
			Тема 3.6 Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	12
			Тема 3.7 Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.	12
			Тема 3.8 Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.	18
			Дифференцированный зачет	6

		- проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами - организовать и провести работы по демонтажу, монтажу и замене элементов кузова, кабины, платформы; - осуществлять оформление первичной документации для ремонта; - организовать и провести работы по восстановлению деталей, узлов и кузова автомобиля; - организация работ по окраске кузова и деталей кузова автомобиля - организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности труда		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				108
ПП.03 Производственная практика ПМ.03 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателя ООО «Вектор»				36
ПК.3.1	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник	Изучение конструкторской и технологической документации на двигатель, узлы трансмиссии и ходовой части Подготовка рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Выбор слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Разборка, установка и сборка двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Выполнение смазочных работ двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Выявление дефектов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Размерная обработка деталей и узлов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Выполнение пригоночных операций на узлах и деталях двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя,	Тема 1.1. Разборка, установка и сборка двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
ПК.3.2			Тема 1.2 Выполнение смазочных работ двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
ПК.3.3			Тема 1.3 Выявление дефектов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
			Тема 1.4 Размерная обработка деталей и узлов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
			Тема 1.5 Выполнение пригоночных операций на узлах и деталях двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
			Тема 1.6 Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя, узлов	6

		узлов трансмиссии и ходовой части	трансмиссии и ходовой части Дифференцированный зачет	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01		36
ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии		
Раздел 2. Техническая диагностика автомобилей		36
Тема 1. Ознакомление с гаражом АТП. Инструктаж по охране и безопасности труда.	Общее ознакомление с предприятием. Ознакомление с организацией работ по охране труда на объектах производства: проведение инструктажей, соблюдение требований ПБ Приемка и подготовка автомобиля к диагностике и оформление необходимой документации.	6
Тема 2. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Разборка, дефектация и сборка механизмов двигателя Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей и выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния его систем и механизмов. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики автомобильных двигателей; определение методов диагностики, выбор необходимого диагностического оборудования и инструментов, подключение его для определения технического двигателей и оценка результатов диагностики.	6
Тема 3. Определять техническое состояние электрооборудования автомобиля, электрических и электронных систем автомобилей.	Разборка, дефектация и сборка электрооборудования автомобиля, электрических и электронных систем автомобилей. Общая органолептическая диагностика электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики электрооборудования автомобилей, определение методов диагностики, выбор необходимого диагностического оборудования и инструментов, подключение его для определения технического электрооборудования и оценка результатов диагностики.	6

Тема 4. Определять техническое состояние трансмиссий автомобиля.	Разборка, дефектация и сборка трансмиссий автомобиля. Общая органолептическая диагностика трансмиссий, выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов трансмиссий. Проведение инструментальной диагностики, определение методов диагностики, выбор необходимого диагностического оборудования и инструментов, подключение его для определения технического трансмиссий автомобилей и оценка результатов диагностики.	6
Тема 5. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобиля.	Разборка, дефектация и сборка ходовой части и механизмов управления автомобиля. Общая органолептическая диагностика ходовой части и механизмов управления, выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов ходовой части и механизмов управления Проведение инструментальной диагностики, определение методов диагностики, выбор необходимого диагностического оборудования и инструментов, подключение его для определения технического ходовой части и механизмов управления и оценка результатов диагностики.	6
Тема 6. Определять техническое состояние элементов кузова автомобиля.	Разборка, сборка элементов кузова автомобиля Общая органолептическая диагностика кузовов, кабин и платформ автомобилей. Выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Оформление отчёта по практике. Дифференцированный зачет	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП.02 Производственная практика		144
ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства		
Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей		36
Тема 2.1 Вводное занятие. Ознакомление с постами ТО и организацией труда. Выполнение диагностических работ Д-1, Д – 2	1. Общее ознакомление с предприятием. Ознакомление с организацией работ по охране труда на объектах производства: проведение инструктажей, соблюдение требований ПБ. 2. Ознакомление с постами ТО и организацией труда. Выполнение диагностических работ Д-1, Д - 2 Изучение особенностей технического обслуживания и диагностики автомобилей. знакомство с постами диагностики, технического обслуживания и ремонта автомобилей, организация рабочего места	6
Тема 2.2 Работы по проведению	1. Проверочные, осмотровые и уборочно-моечные	6

ежедневного обслуживания автомобилей ЕО	работы ЕО. 2.Сопутствующий ремонт; смазочно-очистительные работы; смазочно-заправочные работы ЕО, замена неисправных узлов и механизмов. 3.При ежедневном техническом обслуживании выполняют контрольно-смотровые работы (заправка автомобиля топливом, маслом, охлаждающей жидкостью) по агрегатам, системам и механизмам 4.Выполняются работы по обеспечению надлежащего внешнего вида автомобиля: мойка, уборка, полирование.	
Тема 2.3 Работы по проведению регламентного технического обслуживания: двигателя, трансмиссии, ходовой части, электрооборудования, кузова, согласно рекомендациям завода изготовителя	1.Проведение технического обслуживания двигателя, электрооборудования, трансмиссии и подвески, ходовой части и систем управления, кузова. 2.Комплексные и регламентные работы технического обслуживания, замена некоторых узлов и расходных материалов, регулировка тепловых зазоров в клапанном механизме двигателя 3.Проверка состояния привода газораспределительного механизма	6
Тема 2.4 Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	1.Выполнение работ сезонного обслуживания автомобиля. 2.Контрольно-диагностические работы при ТО-2 3.При сезонном обслуживании промывают картеры двигателя, коробки передач, раздаточной коробки, заднего и среднего ведущих мостов, а также картер рулевого управления и бачок насоса рулевого усилителя которые заполняются свежим маслом.	6
Тема 2.5 Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей	1.Техническое обслуживание технологического оборудования для ТО. 2.Проведение работ на посту текущего ремонта(оборудование рабочих мест; введение технической документации; составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение; разборка, мойка, очистка и контроль деталей; ТР двигателя; ТР системы охлаждения и системы смазки; ТР электрооборудования; ТР агрегатов трансмиссии)	6
Тема 2.6 Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. Дифференцированный зачет	1.Оформлениеприемо-сдаточногоакта, заключения по результатам наружного осмотра, проверки на контрольно-испытательных стендах или с применением других средств объективного контроля и диагностики. 2.Оформление наряда на ремонт, справки о пробеге автомобиля, акте о его техническом состоянии, технического паспорта автомобиля.	6

	3.Оформление отчетной документации по итогам прохождения практики (дневник, аттестационный лист, производственная характеристика)	
Раздел 3. Ремонт автомобилей		108
Тема 3.1. Ремонт деталей слесарными методами. Составление заявок на запасные части и материалы	1. Общее ознакомление с предприятием. Ознакомление с организацией работ по охране труда на объектах производства: проведение инструктажей, соблюдение требований ТБ. 2 Составление заявок на запасные части и материалы 3. Провести работы по ремонту деталей слесарными методами. 4. Осуществлять подготовку автомобиля к ремонту	6
Тема 3.2 Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей	1. Организовать работы по демонтажу и монтажу двигателя автомобиля; 2. Проводить ремонт деталей систем и механизмов двигателя; 3. Проведение ремонтных работ газораспределительных механизмов двигателей	6
	4.Проведение ремонтных работ питания карбюраторных двигателей 5.Осуществлять подготовку автомобиля к ремонту; ремонтных работ систем охлаждения. 6.Проведение ремонтных работ смазки двигателя.	6
	7. Проведение ремонтных работ систем подачи воздуха и выпуска отработанных газов двигателей 8. Проведение ремонтных работ приборов подачи топлива к карбюраторному двигателю 9. Провести регулировку, испытывать системы и механизмы двигателя после ремонта	6
Тема 3.3 Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования	1. Организовывать работы по демонтажу и монтажу узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена;	6
	2. Организовать работы по ремонту узлов и элементов электрических и электронных систем; 3. Организовать работы по регулировке, испытанию узлов и элементов электрических и электронных систем.	6
Тема 3.4 Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии	1. Проводить работы по демонтажу, монтажу и замене узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. 2. Проводить регулировку и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта 3. Проводить ремонт автоматических коробок передач.	6
	4. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. Дефектовка деталей трансмиссий. 5. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии. 6. Провести ремонт привода сцепления. 7. Оформление первичной документации для	6

	ремонта	
Тема 3.5 Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	1. Осуществление работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части автомобилей 2. Осуществление работ по регулировке, испытание узлов и механизмов ходовой части автомобилей 3. Производить текущий ремонт подвески автомобиля. производить текущий ремонт ступиц колес. Снять и установить суппорт.	6
	4. Дефектовка и ремонт автомобильных шин. 5. Регулировка углов установки колес. 6. Производить текущий ремонт колес.	6
Тема 3.6 Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	1. Провести демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов систем управления автомобилей; 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; 3. Ремонт узлов и механизмов систем управления автомобилей;	6
	4. Регулировка, испытание узлов и механизмов систем управления автомобилей 5. Производить текущий ремонт рулевого управления 6. Выполнение работ по ремонту тормозной системы. Ремонт привода тормозной системы 7. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	6
Тема 3.7 Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.	1. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. 2. Устранение неисправности отопительных и вентиляционных устройств 3. Устранение неисправности отопителя и устройства для обогрева ветрового стекла	6
	4. Проведение работ по обслуживанию стеклоочистителя, спидометра 5. Осуществить регулировку замков дверей и багажника.	6
Тема 3.8 Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.	1. Организовать и провести работы по демонтажу, монтажу и замене элементов кузова, кабины, платформы; 2. Организовать и провести работы по восстановлению деталей, узлов и кузова автомобиля. 3. Выправление и подготовка кузовных деталей для малярных работ. Малярные работы (шпаклевание, зачистка, вышкуривание, шлифование и подготовка поверхности под окраску).	6
	4. Арматурные работы, сборка, установка окрашенных деталей. Регулировочные работы. 5. Полировка и подготовка автомобиля к выдаче,	6

	мойка.	
	6. Организация работ по окраске кузова и деталей кузова автомобиля 7. Разборка и дефектовка автомобиля при повреждении кузова, проверка геометрии кузова. Оценка повреждений кузовных деталей. 8.Окраска и покрывание лаком поверхности кузовных деталей.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	9.Выполнение практического задания 10.Подготовка отчетной документации по практике	6
ПП.03 Производственная практика		36
ПМ.03 Освоение профессии 18559 Слесарь - ремонтник по запросу работодателя ООО «Вектор»		
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник		36
Тема 1.1. Разборка, установка и сборка двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	Разборка, установка и сборка двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
Тема 1.2 Выполнение смазочных работ двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	Выполнение смазочных работ двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
Тема 1.3 Выявление дефектов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	Выявление дефектов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
Тема 1.4 Размерная обработка деталей и узлов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	Размерная обработка деталей и узлов двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
Тема 1.5 Выполнение пригоночных операций на узлах и деталях двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	Выполнение пригоночных операций на узлах и деталях двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	6
Тема 1.6 Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	Контроль шероховатости поверхности деталей двигателя, узлов трансмиссии и ходовой части	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2023. – 432 с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2022. – 432 с.
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2022. – 208 с.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: 2025 г.
6. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля. Издательство: Солон-Пресс, 2022 - 273.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре. Издательство ФГУГ ЦСК, 2016, -580 с.
2. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия, 2020.
3. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костилов, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296000> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и диагностика двигателя внутреннего сгорания — М: Академия, 2016.
5. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения / Учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «Д», «Е». – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 256.
6. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для СПО / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
7. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.
8. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.
9. Пузанков А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник для СПО. - М: Издательский центр «Академия», 2015. -640с.

10. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288995> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 28 плакатов.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	-принимать автомобиль на диагностику; -проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля; -проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; -выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент; -запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование; -выбирать и использовать программы диагностики; -проводить диагностику двигателей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике дифференцированный зачет
	ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	-измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.	
ПП.02	ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию двигателей; - демонстрация навыков выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей согласно нормативно-технической документации; - демонстрация навыков пользования инструментами, приспособлениями, стендами при выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей; - демонстрация умений применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной	аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике дифференцированный зачет

		документации по проведению технического обслуживания двигателей;	
	ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей; - демонстрация навыков выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей согласно нормативно-технической документации; - демонстрация навыков пользования инструментами, приспособлениями, стендами при выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей; - демонстрация умений применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей;	
	ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий; - демонстрация навыков выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий согласно нормативно-технической документации; - демонстрация навыков пользования инструментами, приспособлениями, стендами при выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий; - демонстрация умений применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобильных трансмиссий;	
ПП.03	ПК 3.1 Производить монтаж и демонтаж деталей и	– демонстрирует навыки правильной эксплуатации оборудования и инструментов	аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет

	узлов, входящих в состав оборудования	согласно заданным условиям; – демонстрирует правила техники безопасности при выполнении монтажно-демонтажных работ согласно заданным условиям; – демонстрирует точности и скорости чтения чертежей согласно заданным условиям; – демонстрирует скорости и качества анализа технической документации согласно заданным условиям; – соблюдает последовательности монтажа и демонтажа оборудования согласно заданным условиям; – соблюдает методики разборки и сборки согласно заданным условиям;	студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике дифференцированный зачет
	ПК 3.2 Производить дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования	– демонстрирует умения выполнять дефектацию деталей и узлов, входящих в состав автомобиля согласно заданным условиям; – выполняет контроль за соблюдением правил технической эксплуатации автомобиля согласно заданным условиям; – определяет профилактические меры по предупреждению отказов и аварий согласно заданным условиям	
	ПК 3.3 Производить слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования	– демонстрирует умения выполнять слесарную обработку узлов и деталей автомобиля – демонстрирует умения выполнять слесарную обработку деталей с требованиями нормативных документов и техники безопасности; - демонстрирует умения работать на слесарно- технологическом оборудовании согласно заданным условиям	
ПП.01 ПП.02 ПП.03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий,
	ОК 02. Использовать современные средства	- использование различных источников, включая электронные	

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	подтверждающие практический опыт, полученный на практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных);	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик;	

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий;	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	2
ОУПБ.02 ЛИТЕРАТУРА	22
ОУПБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	69
ОУПБ.04 ИНФОРМАТИКА	95
ОУПБ.05 ИСТОРИЯ	120
ОУПБ.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	166
ОУПБ.07 ГЕОГРАФИЯ	199
ОУПБ.08 ХИМИЯ	227
ОУПБ.09 БИОЛОГИЯ	255
ОУПБ.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	276
ОУПБ.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	302
ОУП.01 У МАТЕМАТИКА	335
ОУП.02 У ФИЗИКА	381
ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	414
ДУП.02 ЧЕРЧЕНИЕ	433

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.01 Русский язык

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.01 Русский язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 04.2 основы проектной деятельности Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 23 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; МРк 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МРк 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое	ПРБ 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРБ 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений

		поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): г) принятие себя и других людей: МРр 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Прб 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, синтернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.1 особенности социального и культурного контекста Зо 05.2 правила оформления документов и построения устных сообщений Уо 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В области эстетического воспитания: ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): а) общение: МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРк 2 распознавать невербальные средства общения,	ПРб 1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 3 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения

		понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 3 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРк 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Зо 09.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.4 особенности произношения Зо 09.5 правила чтения текстов профессиональной направленности Уо 09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	ПРб 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	языка и его роли в обществе; ПРб 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей	З 1.1.2 Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. З 1.1.3 Психологические основы общения с заказчиками З 1.1.12 Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. У 1.1.1 Принимать автомобиль на	ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПРб 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы

	диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию У 1.1.7 Заполнять форму диагностической карты автомобиля.	МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: МРп21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	для решения учебных задач; ПРб 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	78
В т. ч.	
1. Содержание	48
В т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	2	ОК 05, ЛР 16-19, МРк 1-5, ПРб 1, 3	Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2		
	Практические занятия:	-		
		-		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	-	ОК 05, ЛР 16-19, МРк 1-5, ПРб 1, 3	Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии	-		

	Практические занятия:	2		
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	-	ОК 05, ЛР 16-19, МРк 1-5, ПРб 1, 3	Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-		
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	-	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2-		
	Практические занятия:	2		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	-	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	-		
	Практические занятия:	2		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как	Содержание	-	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34	Зо 04.1 Зо 04.2
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные,	-		

часть речи.	абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Практические занятия:	2		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2		
	Правописание сложных имен существительных.			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	2	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2		
	Практические занятия:	2		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2		
	Правописание сложных имен прилагательных			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	2	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	Практические занятия:	2		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	2	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
	Практические занятия:	2		
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
Тема 2.7. Глагол как	Содержание	2	ОК 04, 05,	Зо 04.1

часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Практические занятия:	2		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	2	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2		
	Краткие и полные формы причастий	2		
	Практические занятия:	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	2	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
	Содержание	2		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	Практические занятия:	2		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	2	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20,	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2		

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		ПРб 1-3, 6,9	Зо 05.2 Уо 05.1
	Практические занятия:	2		
	Знаки препинания в простом предложении	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание	2	ОК 04, 05, ЛР 16-19, 23, 34 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1
	Второстепенные члены предложения (определение, Приложение 1.1, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2		
	Практические занятия:	2		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	2	ОК 04, 05, 09 ЛР 16-19, 23, 32-34 МРп 7-10, 16 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1 Зо 09.1-09.5 Уо 09.1-09.5
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2		
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.			
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи			
	Практические занятия:	2		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с	2		

	прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат			
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		30		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, 05, 09, ПК 1.1 ЛР 16-19, 23-26, 32-34 МРп 7-10, 16-19, 21-25 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	4		Зо 04.2
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет			Уо 04.2
	Практические занятия:	4		Зо 05.1
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	4		Зо 05.2
				Уо 05.1
				Зо 09.1-09.5
				Уо 09.1-09.5
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, 05, 09, ПК 1.1 ЛР 16-19, 23-26, 32-34 МРп 7-10, 16-19, 21-25 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	4		Зо 04.2
	Практические занятия:	4		Уо 04.2
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	4		Зо 05.1
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, 05, 09, ПК 1.1 ЛР 16-19, 23-26, 32-34 МРп 7-10, 16-19,	Зо 05.2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	4		Зо 04.1
				Зо 04.2
	Практические занятия:	2		Уо 04.2

	Профессиональная терминология (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	21-25 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Уо 05.1 Зо 09.1-09.5 Уо 09.1-09.5 З 1.1.2 З 1.1.3 З 1.1.12 У 1.1.1 У 1.1.7
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, 05, 09, ПК 1.1 ЛР 16-19, 23-26, 32-34 МРп 7-10, 16-19, 21-25 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,9	Зо 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1 Зо 09.1-09.5 Уо 09.1-09.5 З 1.1.2 З 1.1.3 З 1.1.12 У 1.1.1 У 1.1.7
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	4		
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной профессии	4		
Промежуточная аттестация - Экзамен		12		
Всего:		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10 класса/ Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 315 с.: табл.- ISBN 978-5-4468-9397-3;
2. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 11 класса / Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 331с.: табл- ISBN 978-5-4468-9396-6;
3. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 10 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 11 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 230 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/491728>(дата обращения: 23.05.2022).
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 206 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-12621-1.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/492096>(дата обращения: 23.05.2022).
3. Лекант А.П. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.] ; под редакцией П.А. Леканта.- Москва :Издательство Юрайт, 2022.- 314 с.- (Профессиональное образование).- URL: <http://urait.ru/bcode/487325>(дата обращения: 23.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04, 05, 09, ПК 1.1 ЛР 16-19, 23-26, 32-34 МРп 7-10, 16-19, 21-25 МРк 1 -12, МРр 17 - 20, ПРб 1-3, 6,93о 04.1 Зо 04.2 Уо 04.2 Зо 05.1 Зо 05.2 Уо 05.1 Зо 09.1-09.5 Уо 09.1-09.5 З 1.1.2 З 1.1.3 З 1.1.12 У 1.1.1 У 1.1.7	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационных заданий

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Международный день распространения грамотности
Декабрь	Подготовка участников и проведение Недели русского языка и литературы
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметм
Февраль	Участие в подготовке и проведение недели Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Февраль	Международный день родного языка
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно- технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Май	День славянской письменности и культуры
Июнь	День русского языка - Пушкинский день России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.02 Литература

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	51
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.02 Литература

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	В части трудового воспитания: ЛР 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>а) базовые логические действия:</i> МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений;

		МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выявлять их связь с современностью; ПРб 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.2 приемы структурирования информации Уо 02.1 определять задачи для поиска информации Уо 02.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Уо 02.4 выделять наиболее значимое в перечне информации	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной	ПРб 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего

		деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	образования); ПРб 10 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Зо 03.2 современная научная и профессиональная терминология	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.2 применять современную научную терминологию Уо 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРр 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МРр 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7 осознание художественной картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МРр 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МРр 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 04.2 основы проектной деятельности Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): <i>б) совместная деятельность:</i> МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; МРк 8 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 9 осуществлять позитивное	ПРб 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Прб 8 сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): <i>г) принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.2 правила оформления документов и построения устных сообщений Уо 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В области эстетического воспитания: ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): <i>а) общение:</i> МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	Прб 8 сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Прб 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); Прб 11 сформированность

		знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.2 значимость профессиональной деятельности по профессии Уо 06.1 описывать значимость своей профессии	В части гражданского воспитания: ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7 готовность к гуманитарной и	Прб 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Прб 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

		волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Зо 09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных

иностранных языках	лексика) ЗО 09.5 правила чтения текстов профессиональной направленности УО 09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>б) базовые исследовательские действия:</i> МРп 7 владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.4. Техническое состояние	3 1.4.1 Определять устройство, работу, регулировки,	ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПРБ 12 владение современными читательскими практиками,

ходовой части и механизмов управления автомобилей	технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки У 1.4.1 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	120
1. Основное содержание	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	96
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
3. Консультации	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение.	Содержание учебного материала	2		
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		30		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах	Для чтения и изучения: драма «Гроза».	2	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения,		МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11,	

¹По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
А. Н. Островского	основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		14-16, 18-20	04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	2		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, 3о 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, 3о 04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, 3о
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
Тургенева «Отцы и дети»	жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-		
	Практическое занятие	2		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>			
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	2		
	Практическое занятие	2		
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>			
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
одного города»	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практическое занятие	2		
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя			
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4		
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практические занятия	2		
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	(чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольников			
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4		
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практические занятия	2		
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	<i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>			
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	
	Практические занятия	2	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей			
	Практические занятия	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»			
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).	-		
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении			
	Практические занятия	2		
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя			
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-		
	Практические занятия	2		
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо
	Практические занятия	2	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо
	Практические занятия	2	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг		МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11,	03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		14-16, 18-20	04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	Практические занятия	2		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»			
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, 3о 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, 3о 04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	
	Практические занятия	2	МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>			
Раздел 4. Литература XX века		50		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	
	Практические занятия	2	МРп 1-10, 12,13,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
произведений И.А. Бунина	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-		
	Практические занятия	2		
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>			
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	
	Практические занятия	2	МРк 2, 4-9	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
	Практические занятия	2		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9	
	Практические занятия	2	МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	«Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>			Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2 -	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с	4 -	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13,	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практические занятия	2		
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>			
	Практические занятия	2		
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»			
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-		
	Практические занятия	2		
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	
	Практические занятия История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	4	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа			
	Практические занятия	2		
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»			
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-		
	Практические занятия	2		
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»			
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11,	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-		
	Практические занятия	2		
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
поэта	перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		14-16, 18-20	04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, 3о 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, 3о 04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-		
	Практическое занятие	2		
Тема 4.13. Жизненная правда и	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15,	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4,
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Богомолова «В августе сорок четвёртого»		23-26, 32-34	Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практическое занятие Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	
	Практическое занятие Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3,
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	
	Практическое занятие Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ	2	МРп 1-10, 12,13,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	
	Практическое занятие	2	МРк 2, 4-9	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2,
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	
	Практическое занятие	2	МРк 2, 4-9	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
произведениях А.И. Солженицына	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	
	Практическое занятие	2	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	
	Практическое занятие	2	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной		МРк 2, 4-9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
произведениях В.Г. Распутина	земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	
	Практическое занятие	2	МРк 2, 4-9	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
	Практическое занятие <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-		
	Практическое занятие Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	Зо 01.2, Уо

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, 3о 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, 3о 04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	Практическое занятие	2		
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>			
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, 3о 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, 3о 04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие			
	Практическое занятие	2		
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-		
Раздел 8. Литература народов России		2		
Тема 8.1	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9	3о 01.2, Уо

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9	01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, 3о 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, 3о 04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	Практическое занятие	2	МРп 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>			
Раздел 9. Зарубежная литература		4		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, 3о 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, 3о 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, 3о 04.1, 3о 04.2, Уо 04.2, 3о 05.2, Уо 05.1, 3о 06.2, Уо 06.1, 3о 09.2, 3о 09.5, Уо 09.1
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРп 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
Тема 9.2 Отражение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9	3о 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4,
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX	-	ЛР 1-10, 12-15,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9	Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1
	Практическое занятие	2	МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)			
10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)²		12		
10.1 Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ПК 1.4	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	

²Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
				09.5, Уо 09.1, З 1.4.1, У 1.4.1
10.2 Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9 ПК 1.4 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1, З 1.4.1, У 1.4.1
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-		
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2		
10.3 Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	Содержание учебного материала	2		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и	-	ОК 1-6,9 ПК 1.4 ЛР 1-10, 12-15,	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
совершенствования в профессии	информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1, 3 1.4.1, У 1.4.1
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2		
10.4 Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2		
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	ОК 1-6,9 ПК 1.4 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1, 3 1.4.1, У 1.4.1
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2		
10.5 Тема «Говори,	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 1-6,9 ПК 1.4 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1, З 1.4.1, У 1.4.1
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2		
10.6 Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	2		
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	ОК 1-6,9 ПК 1.4 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1, З
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные предметные результаты	Код Н/У/З
				1.4.1, У 1.4.1
Промежуточная аттестация по дисциплине. Дифференцированный зачет		2		
Всего:		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2021.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2019.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
3. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1-6,9 ПК 1.4 ЛР 1-10, 12-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12,13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4-9 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 Зо 01.2, Уо 01.2, Уо 01.4, Зо 02.2, Уо 02.1, Уо 02.3, Уо 02.4, Зо 03.2, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.2, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 09.2, Зо 09.5, Уо 09.1, З 1.4.1, У 1.4.1	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, заданий Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Декабрь	Подготовка участников и проведение Недели русского языка и литературы
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметам
Февраль	Участие в подготовке и проведение недели Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Март	Выход первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
Март	Всемирный день театра
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Май	День славянской письменности и культуры
Июнь	Пушкинский день России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.03 Иностранный язык

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	56
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	67
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	76
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	78
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.03 Иностранный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>а) базовые логические действия:</i> МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>б) базовые исследовательские действия:</i>	ПРб 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

	МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать извучающие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,

		таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

			межкультурном общении; ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации,	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

			соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): г) принятие себя и других людей: МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

		МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРб 9 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Зо 09.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Уо 09.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 1 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности

		МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	З 3.1.7 Назначение и структура каталогов деталей У 3.1.3 Работать с каталогами деталей	трудоустройства: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при

		безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> МРк 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	74
В т.ч.	
1. Основное содержание	52
В т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
контрольные работы	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
В т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	18
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	4	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13. 17-19, 21, 22, 24-26 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2

	– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	4		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13. 17-19, 21, 22, 24-26 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия	4		
	1. Рабочий день.	2		
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13. 17-19, 21, 22, 24-	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);			

	– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление		26 МРк 6, 8, 11, 12 МРп 18-20 ПРб 1-9	02.8, 3о 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Практические занятия	6		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3. Описание учебного заведения, описание кабинета иностранного языка	2	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13. 17-19, 21, 22, 24-26 МРк 6, 8, 11, 12 МРп 18-20 ПРб 1-9	3о 01.1, 3о 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, 3о 02.3, 3о 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, 3о 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Содержание учебного материала	6		
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;			

	– арифметические действия и вычисления			
	Практические занятия	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13. 17-19, 21, 22, 24-26 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure			
	Практические занятия	4		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2		
	2. Еда полезная и вредная.	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 23-25, 32-34	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);			

	– виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		МРп 1-7, 12, 13. 17-19, 21, 22, 24-26 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	02.3, 3о 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, 3о 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Практические занятия	4		
	1. Почему и как люди путешествуют	2		
	2. Путешествие на поезде, самолете	2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13. 17-19, 21, 22, 24-26 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	3о 01.1, 3о 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, 3о 02.3, 3о 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, 3о 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
	Практические занятия	6		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
Тема № 1.8	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	ОК01, ОК02,	3о 01.1, 3о
	Содержание учебного материала	8		

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		ОК04 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13. 17-19, 21, 22, 24-26 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Практические занятия	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
	4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2		
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 3.1 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-10, 12, 13. 16-19, 21, 22, 24-26 МРк 4-6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 09.3, Уо 09.4, 33.1.7, У 3.1.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии	2		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по	2		

	профессии			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 3.1 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-10, 12, 13. 16-19, 21, 22, 24-26 МРк 4-6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 09.3, Уо 09.4, З 3.1.7, У 3.1.3
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	6		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 3.1 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-10, 12, 13. 16-19, 21, 22, 24-26 МРк 4-6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 09.3, Уо 09.4, З 3.1.7, У 3.1.3
	Лексика: - видываук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 3.1 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-10, 12, 13. 16-19, 21, 22, 24-26 МРк 4-6, 8, 11, 12	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 09.3,
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		

	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	МРр 18-20	Уо 09.4, 3
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	ПРб 1-9	3.1.7, У 3.1.3
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего:		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.
3. Видеоуроки в интернет: ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»:EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 3.1 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-10, 12, 13. 16-19, 21, 22, 24-26 МРк 4-6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-9 Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 09.3, Уо 09.4, З 3.1.7, У 3.1.3	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Тесты Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение заданий дифференцированного зачета

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Международный день распространения грамотности
Ноябрь	День народного единства
Ноябрь	Подготовка участников и проведение Недели иностранного языка
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметм
Февраль	Участие в подготовке и проведение недели Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Февраль	Международный день родного языка
Март	Всемирный день театра
Май	Международный день музеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.04 Информатика

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	234
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	243
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	252
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	254
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	256

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.04 Информатика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>а) базовые логические действия:</i> МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	ПРб 4 понимание угроз информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

		явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

		решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уо 02.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную	ПРб 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют

		форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и

			поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	З 1.2.6 Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей У 1.2.3 Определять	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения	ПРб 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по

	методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. У 1.2.5 Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	выбранной специализации; ПРб 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 понимание угроз информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач,

			использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРБ 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение

			уравнений); ПРБ 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	74
В т. ч.	
1. Основное содержание	48
В т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
В т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	22
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	20		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы			
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Практические занятия	2		
	Единицы измерения информации.			
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-3, 5-8,	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память.			

информации. Устройство компьютера	Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		10, 11	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.			
	Практические занятия	2		
	Представление числовых, тестовых, графических, звуковых, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.			
	Практические занятия	2		
	Решение логических задач графическим способом			
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПР6 1-4, 8-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет			
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете			
	Практические занятия	2		
	Поиск в Интернете.			

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	-	ОК 01 ОК 02 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-4, 8-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Практические занятия	2		
	Организация личного информационного пространства.			
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-4, 8-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	12		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.			
	Практические занятия	2		
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.			
	Практические занятия	2		
	Совместная работа над документом. Шаблоны.			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Практические занятия	-		

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2		
	Практические занятия			
	Обработка различных объектов компьютерной графики			
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2		
	Практические занятия			
	Составление презентации			
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2		
	Практические занятия			
	Оформление гипертекстовой страницы.			
Раздел 3.	Информационное моделирование	16		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования			
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений			
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8,	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).			
	Практические занятия	2		

области	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		10, 11	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	-	ОК 01 ЛР 23-25 МРп 1-7, 12, 13, 17-19 ПР6 4, 9, 12	Зо 01.2, Уо 01.2
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	Практические занятия	2		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).			
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
	Практические занятия	2		
	Обработка чисел			
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Базы данных как модель предметной области. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Практические занятия	2		
	Таблицы и реляционные базы данных			
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	-	ОК 02 ЛР 32-34 МРп 21-25 ПР6 1-3, 5-8, 10, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.			
	Практические занятия	2		
	Реализация математических моделей в электронных таблицах. Визуализация данных			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				

Прикладной модуль 7	Введение в веб-разработку на языке JavaScript	14		
Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript. Управление пакетами и зависимостями	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript. Система пакетов npm. Инициализация проекта. Девелоперские зависимости			
	Практические занятия	2		
	Создание файла package.json.			
Тема 7.2. Переменные и области видимости. Прimitives и объектные типы данных	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока.			
	Практические занятия	2		
	Сравнение примитивных значений			
Тема 7.3. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных. Управляющие конструкции	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций. Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else			
	Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные			
	Практические занятия	2		
Тема 7.4. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения. Массивы и множества	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива			
	Практические занятия	2		
	Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением			

Тема 7.5. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы. Модули и транспилиция. DOM	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	3о 02.3, 3о 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel.			
	Практические занятия	2		
	Создание объекта с помощью конструктора			
Тема 7.6. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб- приложения»	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	3о 02.3, 3о 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»			
	Практические занятия	4		
	«Создание простейшего серверного веб-приложения»			
Прикладной модуль 8	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	10		
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	3о 02.3, 3о 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы			
Тема 8.2. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои. Разрешение	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	3о 02.3, 3о 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			

изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Практические занятия	2		
	3D-преобразование			
Тема 8.3. Заливка, фильтры и инструменты рисования. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, З 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	Практические занятия	2		
	Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
Тема 8.4. Быстрая маска и преобразование цвета. Создание градиентов. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, З 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF.			
	Практические занятия	2		
	Создание изображения в формате GIFс помощью GIMP			
Тема 8.5. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	-	ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, З 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»			
	Практические занятия	2		
	«Создание серии баннеров для графического оформления сайта»			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
Всего		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CDROM (DVDROM));
- рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- схемы;
- портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, копировальный аппарат, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели;
- вспомогательное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В. Михеева. — 8-е изд., стер. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2022. — 287 с.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. сред.проф. образования/ Е.В. Михеева - Москва : Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Филимонова — Ростов на Дону, 2015. — 315 с.
2. Информатика базовый курс: Учебник / под ред. С.В. Симоновича. - СПб : Питер, 2015. - 285 с.:
3. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учеб.пособие / В.Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 368 с.
4. Оператор ЭВМ, практические работы / И.В. Струмпэ - Москва : Издательский центр «Академия», 2014
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике. - ОИЦ «Академия».: 2010.

6. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика», часть 1: Методические указания / Алексеев А.П. - Москва :СОЛОН-Пр., 2016. - 262 с.
7. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика», часть 2.: Учебное пособие. Учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / Алексеев А.П. - Москва :СОЛОН-Пр., 2017.
8. <http://gigasize.ru>MSOffice 2010 Электронный видеоучебник.
9. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
12. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
13. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
14. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
15. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
16. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
17. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
18. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
19. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
20. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
21. Федотов Н.Н. Защита информации Учебный курс HTML-версия (<http://www.college.ru/UDP/texts>).
22. Каталог сайтов - Мир информатики <http://jgk.ucoz.ru/dir/>.
23. <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-6-10>.
24. www.edu.ru/fasi Российское Образование. Федеральный портал.
25. Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс»
26. Справочная информационно-правовая система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-11 ПК.1.2 Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, З 1.2.6, У 1.2.3, У 1.2.5	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Практические работы Разноуровневые задания Устный и письменный опрос Конспекты Тесты Дифференцированный зачет

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	День Знаний
Декабрь	Мастер-класс в школе
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметм
Февраль	День профориентации в Еткульском районе Неделя по профессии Мастер по РОА
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Март	День информатика Неделя информатики
Апрель	День открытых дверей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.05 История
для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: технологический
ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	82
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	122
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	123
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.04 История

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Знания и умения	Планируемые результаты освоения дисциплины	
		Общие(личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Зо 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) базовые логические действия: МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПРБ 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПРБ 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение

		б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории

	использованием цифровых средств Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение

	команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): г) <i>принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); ПРб 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Зо 05.1 особенности социального и культурного контекста Зо 05.2 правила оформления документов и построения устных сообщений Уо 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	<i>В области эстетического воспитания:</i> ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской

	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): а) общение: МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	истории;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.2 значимость профессиональной деятельности по профессии Уо 06.1 описывать значимость своей профессии	духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; гражданского воспитания: ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными	ПРБ 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); ПРБ 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших

		институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

		учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	З 1.1.1 Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. У 1.1.2 Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении У 1.1.3 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического	ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества	ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига

	состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей	командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	80
в т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
Теоретические занятия	4
практические занятия	22
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые			

	действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
	Практическое занятие 1	2		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.			

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.			

	Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.			
	Культура Советской России в период Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.			

	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.			
	Практическое занятие 2	2		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны			
Профессионально ориентированное содержание 1		6		
Практическое занятие 3-5 «Жизнь в катастрофе: вооружение и техника в стратегии выживания в годы великих потрясений». Российское общество в условиях Первой Мировой и Гражданской войны. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Ухудшение экономического положения в стране. Экономические эксперименты большевиков и их влияние на техническое отставание России в период Гражданской войны. Проблема политики «Военного коммунизма». Престиж профессии технического направления. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в кризисные моменты истории.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-1, ПК-1	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1 З 1.1.1, У 1.1.2, У 1.1.3
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		16		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7,
	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика			
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.			

	Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1,
	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров.		ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34	

	Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8,	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.			

	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	06.2, Уо 06.1
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская		ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25	

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный		МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1

	фронт в Чили.			
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему		ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8,	

	коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	06.2, Уо 06.1
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
Профессионально ориентированное содержание 2		6		
Практическое занятие 6-8 «Технологические эксперименты в годы НЭПа и их значение в технологическом прогрессе России в 1920-е годы»: мероприятия новой экономической политики. Основные мероприятия в сфере машиностроительных технологий в годы НЭПа. Наш край в годы НЭПа в 1920-1930-е гг.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11, ПК 1.1	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1 З 1.1.1, У 1.1.2, У 1.1.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		20		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.	2		

Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон		ПРБ 1-11	

	советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз			
	Практическое занятие 9			
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	4		
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРп 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-			

	1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».			
	Практическое занятие 10			
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРп 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная предмет на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома			

	в войне			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	2		
	Завершение Второй мировой войны. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.			
	Практическое занятие 11	2		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром			

	милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. <i>Контрольная работа № 3.</i>			
Профессионально ориентированное содержание 3		6		
Практическое занятие 12-14 Вооружение и военная техника в годы Великой Отечественной войны. Военный и трудовой подвиг советского народа в годы войны Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11, ПК 1.1	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1 З 1.1.1, У 1.1.2, У 1.1.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		16		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с	4		

	СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. США, страны Западной и Восточной Европы. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма.			

	Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития.			

	Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2		
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРп 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1

	Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.		ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	

	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.			
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.			
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.		ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	

	Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.			
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Политика перестройки. Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор		ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	

	политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Распад СССР. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа,			

	трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене			
Профессионально ориентированное содержание 4		4		
	Практическое занятие 15-16 Успехи и проблемы машиностроения в СССР. Советские специалисты транспорта на службе Родине. Наш край в первое послевоенное двадцатилетие 1965-1985 гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11, ПК 1.1	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1 З 1.1.1, У 1.1.2, У 1.1.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		12		
Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1 З 1.1.1, У 1.1.2, У 1.1.3
	Становление новой России (1992–1999 гг.) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и			

	криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Становление новой России (1992–1999 гг.) Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Новые приоритеты внешней политики Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия		МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11	05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1

	на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.			
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	2		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12 МРп 18-20 ПРб 1-11	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.			
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.			
Тема 5.3.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02,	Зо 01.1, Зо 01.2,

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.		ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРп 18-20 ПРб 1-11	Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1

	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки».			

	Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
Профессионально ориентированное содержание 5	4			
Международное сотрудничество и противостояние технологий. Российская Федерация и Западные государства в соревновании технологических новаций	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо	

			МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11, ПК 1.1	05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1 З 1.1.1, У 1.1.2, У 1.1.3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов среднего профессионального образования: в 2 Ч. . – 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 352 с.: ил.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 368 с.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. [2.www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://2.www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
4. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
5. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11 ПК 1.1 Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1 З 1.1.1, У 1.1.2, У 1.1.3	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Диагностическая работа Практические работы Разноуровневые задания Работа с источником/ Работа с иллюстративным материалом/ Работа с исторической картой Устный и письменный опрос Деловая игра Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Результаты выполнения учебных заданий

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны Международный день памяти жертв фашизма Международный день Мира
Октябрь	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	День начала Нюрнбергского процесса
Декабрь	День Государственного герба Российской Федерации День Неизвестного Солдата День Героев Отечества Подготовка участников и проведение Недели истории
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметам
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Мероприятие «День защитника Отечества»
Март	День воссоединения Крыма и России
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Апрель	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны День российского парламентаризма
Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
Июнь	День России День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.06 Обществознание
для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: технологический
ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	258
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	276
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	286
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	287
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	289

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.06 Обществознание

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) базовые логические действия: МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность,	ПРб 1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

		оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их	В областиценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 1 сформированность знаний об (о):особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПРб 5 умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность

выполнения задач профессиональной деятельности	применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уо 02.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Зо 03.2 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования Зо 03.4 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности Уо 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 1 сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и межпредметной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,

		МРр 3 давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРр 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект: МРр 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МРр 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МРр 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 04.2 основы проектной деятельности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2	трудового воспитания: ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной	ПРб 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.1 особенности социального и культурного контекста Уо 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В области эстетического воспитания: ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для	ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и межпредметной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

		личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; владение универсальными коммуникативными действиями (МРк): а) общение: МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	тематику; ПРб 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Зо 06.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.2 значимость профессиональной деятельности по профессии Зо 06.3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; гражданского воспитания: ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества; ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	ПРб 1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.1 описывать значимость своей профессии Уо 06.2 применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей; ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного

		познавательными действиями (МРп): б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными	труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; МРр 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МРр 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и межпредметной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

			неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРБ 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРБ 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРБ 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

			финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Зо 07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07.4 принципы бережливого производства Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности Уо 07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРб 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Зо 09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Уо 09.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ПРб 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	Уо 09.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	З 3.1.18 Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности	ПРб 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

	способы их устранения. 3 3.1.19 Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности У 3.1.13 Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. У 3.1.14 Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 3 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРк 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и межпредметной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и

			финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	80
В т.ч.	
1. Основное содержание	52
В т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
В т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	26
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		12		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 05 ЛР 23-25 МРп 1-7, 12, 13, 16-19 МРк 1, 2, 5 ПРб 1, 3, 7, 9, 10	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 05.1, Уо 05.1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	4	ОК02 ОК04 ОК05 ПК 3.1 ЛР 16-19, 23-26,	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2		

	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		32-34 МРп 21-25 МРк 1-6, 8, 11-12 МРр 18-20 Прб 1, 5-9, 12	05.1, Уо 05.1, 3 3.1.18, 3 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 1 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессии	2		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание	2	ОК02 ОК04 ОК05 ЛР 16-19, 26, 32- 34 МРп 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 18-20 Прб 1, 5-9	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2		
Раздел 2. Духовная культура		12		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	2	ОК03 ОК05 ОК06 ПК 3.1 ЛР 1-19, 23-26 МРп 7-9 МРк 1-8 МРр 1-5, 10-11, 14-16 ПРб 1-12	Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2 3 3.1.18, 3 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2		
	Профессионально ориентированное содержание	4		

	Практическое занятие 2-3 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по профессии	4		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК02 ОК03 ПК 3.1 ЛР 11-15, 32-34 МРп 21-25 МРп 1-3, 10-11, 14-16 ПРб 1, 5-7, 10-12	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Практическое занятие 4 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования	2		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1-11, 16-19 МРп 7-9 МРк 1, 2, 5-8 МРп 1-5 ПРб 1-12	Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 23-25 МРп 1-7, 12, 13, 16-19 МРк 1, 2, 5 ПРб 1, 3, 7, 9, 10	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 05.1, Уо 05.1
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		22		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание	2	ОК02 ОК07 ЛР 27-34 МРп 7-13, 16-18, 21-25 ПРб 1, 5-7, 11	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие	2		

	экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	4	OK01	Зо 01.2, Уо 01.2,
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	OK03 OK09 ПК 3.1 ЛР 11-15, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19 МРк 1-5 МРр 1-3, 10-11, 14-16 ПРб 1, 3, 6-7, 9, 10, 12	Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 09.2, Уо 09.2, Уо 09.4, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Практическое занятие 5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 6 Рыночные отношения в экономике в профессиональной деятельности	2		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	2	OK01	Зо 01.2, Уо 01.2,
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK02 OK03 ПК 3.1 ЛР 11-15, 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 МРр 1-3, 10-11, 14-16 ПРб 1, 3, 5-7, 9-12	Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 7 Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере производства	2		
Тема 3.4. Предприятие в	Основное содержание	2	OK01	Зо 01.2, Уо 01.2,
	Практическое занятие 8	2	OK03	З 3.1.18, З

экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		ПК 3.1 ЛР 11-15, 23-25 МРп 1-7, 12, 13, 17-19 МРр 1-3, 10-11, 14-16 ПРб 1, 3, 6-7, 9-10, 12	3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 9 Предприятия в России, связанные с профессией	2		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 09 ЛР23-25, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19 ПРб 1, 3, 6, 9	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 09.2, Уо 09.2, Уо 09.4
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК06 ОК09 ПК 3.1 ЛР1-11, 23-26, 32-34 МРп 7-10, 16 МРк 1-8, МРр 1-5 ПРб 1-12	Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06. , Уо 06.2, 3 3.1.18, 3 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Практическое занятие 10-11 Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере производства Собственное производство как средство устойчивого развития государства	4		
Раздел 4. Социальная сфера		8		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1 ЛР 23-26 МРп 1-7, 12, 13, 16-19 МРк 1-5	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 05.1, Уо 05.1, 3 3.1.18, 3 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Практическое занятие 12 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2		

			ПР6 1, 3, 6-7, 9, 10, 12	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание	2	ОК 05	Зо 05.1, Уо 05.1,
	Практическое занятие 13 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 06 ЛР 1-11, 16-19 МРп 7-9 МРк 1, 2, 5-8 МРр 1-5 ПР6 1-12	Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание	2	ОК 05	Зо 05.1, Уо 05.1,
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06 ЛР 1-11, 16-19 МРп 7-9 МРк 1, 2, 5-8 МРр 1-5 ПР6 1-12	Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК04	Зо 04.1, Зо 04.2,
	Практическое занятие 14 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на производстве	2	ОК05 ПК 3.1 ЛР 16-19, 23-26 МРк 1-6, 8, 11-12 МРр 18-20 Прб 6-9, 12	Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
Раздел 5. Политическая сфера		8		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	4	ОК 05	Зо 05.1, Уо 05.1,
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного	2	ОК 06 ЛР 1-11, 16-19 МРп 7-9 МРк 1, 2, 5-8 МРр 1-5 ПР6 1-12	Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2

	(территориального) устройства, политический режим Типология форм государства			
	Практическое занятие 15 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	4	ОК 03 ОК 04 ЛР 11-15, 26 МРк 6, 8, 11-12 МРп 1-3, 10, 11, 14-18 ПРб 1, 7, 10	Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2		
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		16		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19 МРк 1-5	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 09.2, Уо 09.2, Уо 09.4, 3 3.1.18, 3 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции	2		

	правоохранительных органов Российской Федерации		ПРб 1, 3, 6-7, 9, 10, 12	
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 16 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	2	ОК02 ОК06 ОК07 ЛР 1-11, 27-34 МРп 7-13, 16-18, 21-25 МРк 6-8 МРр 1-5 Прб 1-12	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2
	Практическое занятие 17 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание	4	ОК02 ОК05 ПК 3.1 ЛР 16-19, 23-25, 32-34 МРп 21-25 МРк 1-5 Прб 1, 5-7, 9, 11-12	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 05.1, Уо 05.1, 3 3.1.18, 3 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	4		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие 18 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере производства	2		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых,	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР1-11, 32-34	Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06. , Уо 06.2
	Практическое занятие 19 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2		

административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		МРп 7-10, 16, 21-25	
	Практическое занятие 20 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	МРк 6-8, МРр 1-5 ПРб 1-12	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воженин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — 9-е изд., исправленное - М., Издательский центр «Академия», 2023. — 520 с.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. , Половникова А.В. - Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. — 4-е изд., стер., - М.: Просвещение, 2022. - 319 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Лазебникова А.Ю. , - Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. — 4-е изд., стер., - М.: Просвещение, 2022. - 334 с.
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ЛР 1-19, 23-34 МРп 1-13, 16-19, 21-25 МРк 1-8, 11, 12 МРр 1-5, 10-11, 14-16, 18-20 ПРб 1-12 Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 09.2, Уо 09.2, Уо 09.4, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Практические работы Разноуровневые задания Работа с источником Устный и письменный опрос Конспекты Тесты Вопросы проблемного характера Дифференцированный зачет

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Международный день Мира
Октябрь	Международный день пожилых людей День гражданской обороны День отца в России
Ноябрь	День народного единства День матери в России День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Мастер-класс в школе Международный день инвалидов День Конституции Российской Федерации (12 декабря) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Подготовка участников и проведение Недели обществознания
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметам
Февраль	День профориентации в Еткульском районе
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Март	Всемирный день гражданской обороны
Апрель	День открытых дверей День российского парламентаризма
Май	День детских общественных организаций России
Июнь	Международный день защиты детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.07 География

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	292
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	307
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	314
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	315
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	317

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.07 География

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) базовые логические действия: МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПРб 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических

		б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и	В областиценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ПРб 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

выполнения задач профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уо 02.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую

			географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Зо 03.2 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.4 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности Уо 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям;	ПРб 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		б) самоконтроль: МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРр 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект: МРр 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МРр 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МРр 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.2 основы проектной деятельности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	трудового воспитания: ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в	ПРб 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>з) принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.1 особенности социального и культурного контекста Уо 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В области эстетического воспитания: ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; владение универсальными коммуникативными действиями (МРк): <i>а) общение:</i>	ПРб 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения

		МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.2 значимость профессиональной деятельности по профессии Уо 06.1 описывать значимость своей профессии	духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; гражданского воспитания: ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными	ПРб 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

		институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		учебных и социальных проектов; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; МРр 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МРр 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
ОК 07.	Зо 07.1 правила	экологического воспитания:	ПРб 3 сформированность системы комплексных

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07.4 принципы бережливого производства Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности Уо 07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

			интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Зо 09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Уо 09.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и	ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и	ПРб 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

	профессиональные темы Уо 09.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным

			уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	3 2.4.4 Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. У 2.4.1 Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов.	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; в) работа с информацией: МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПРб 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

			природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ПРб 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	40
В т. ч.	
1. Основное содержание	24
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика мира		26		
Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира	Основное содержание Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 6, 8, 11-12 МРр 18-20 Прб 1-8, 10	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 09.2, Уо 09.2, Уо 09.4

	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	Практическое занятие	2		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Основное содержание	2		
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-19, 23-25, 27-34 МРп 1-13, 16-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8 МРр 1-5, 10, 11, 14-16 ПРб 1-10	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2
	Практическое занятие	2		
	№ 2: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»			
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание	2		
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		ОК 01. ОК 02. ЛР 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 Прб 1-6, 10	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8,
	Практическое занятие	2		

	№ 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание	2		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4 ЛР 11-15, 23-26, 32-34 МРп 1-13, 16-19, 21-25 МРк 6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-7, 10	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, З 2.4.4, У 2.4.1
	Профессионально-ориентированное содержание	12		
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2		
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и	2		

	экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Профессиональное направление в сельском хозяйстве			
	Практические занятия	4		
	№ 5: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 6: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 11-15, 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-24 МРр 1-3, 10, 11, 14-16 ПРб 1-7, 10	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3
Тема 2.1. Зарубежная Европа и Азия	Основное содержание	2		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии			
	Практическое занятие			
	№ 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2		
Тема 2.2. Африка.Америка	Основное содержание	2		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения		ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6,

	Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ЛР 11-15, 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-24 МРр 1-3, 10, 11, 14-16 ПРб 1-7, 10	Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3
Тема 2.3. Австралия и Океания	Основное содержание Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2		
Тема 2.4. Россия в современном мире	Основное содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах	2		
			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 11-15, 23-25, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-24 МРр 1-3, 10, 11, 14-16 ПРб 1-7, 10	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3
			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 11-15, 23-25,	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3

	внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-24 МРп 1-3, 10, 11, 14-16 ПРб 1-7, 10	02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3
	Практические занятия			
	№8: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (карты, комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2020.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина
3. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1-19, 23-34 МРп 1-13, 16-19, 21-25 МРк 1-8, 11, 12 МРр 1-5, 10-11, 14-16, 18-20 ПРб 1-10 Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 09.2, Уо 09.2, Уо 09.4, З 2.4.4, У 2.4.1	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Практические работы Разноуровневые задания Работа с источником Устный и письменный опрос Конспекты Тесты Географический диктант Оценка за составленные презентации Оценка работы с картами Дифференцированный зачет

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	День знаний Международный день Мира День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День профессионально-технического образования День защиты животных Экологический субботник
Ноябрь	Подготовка участников и проведение Недели географии
Декабрь	Мастер-класс в школе
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметм
Февраль	День профориентации в Еткульском районе День российской науки
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Март	День воссоединения Крыма и России
Апрель	День открытых дверей Всемирный день Земли Экологический субботник
Май	День детских общественных организаций России
Июнь	Международный день защиты детей Всемирный день окружающей среды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.08 Химия

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	184
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	196
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	206
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	208
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	210

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.08 Химия

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

КОД и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) базовые логические действия: МРп 1 самостоятельно формулировать и	ПРб 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и подходы и природной среде; ПРб 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), основания для сравнения, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, рассматриваемых явлениях; применять соответствующие понятия при описании строения и

		актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и	свойств неорганических и органических веществ и их превращений; взаимосвязей химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

		актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Зо 02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	ПРб 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.2 приемы структурирования информации Уо 02.2 определять необходимые источники информации Уо 02.4 выделять наиболее значимое в перечне информации Уо 02.5 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с	вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 9 сформированность умений анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

		учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Зо 04.1 психологические основы	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на	ПРб 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные

коллективе и команде	деятельности коллектива, психологические особенности личности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): <i>б) совместная деятельность:</i> МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение	реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

		универсальными регулятивными действиями (МРр): г) <i>принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Зо 07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности	В области экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред	ПРб 1 сформированность умений представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

		окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>б) базовые исследовательские действия:</i> МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его	

		интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	

		новых условиях; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	3 3.5.3 Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. У 3.5.17 Проводить качество лакокрасочного покрытия	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПРб 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентр

		ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; в) работа с информацией: МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	74
в т.ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
лабораторные занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы строения вещества		8		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	4	ОК 01 ЛР 23-25 МРп 1-7, 12, 13, 17-19 ПРб 1-5, 7	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2
	1.Современная модель строения атома. -Символический язык химии.Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2		
	2.Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-10 ПК 3.5	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, 3.5.3, У 3.5.17
	3.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. -Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2		
	Практические занятия 1	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение практико-ориентированных теоретических заданий на	2		

	характеризацию химических элементов -«Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			
Раздел 2. Химические реакции		10		
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	2	ОК 01 ЛР 23-25 МРп 1-7, 12, 13, 17-19 ПРб 1-5, 7	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2
	4.Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. -Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2		
	Практические занятия 2	2		
	Уравнения окисления-восстановления. -Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		
	Практические занятия 3	2		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. -Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	2	ОК 01, ОК 04 ЛР 23-26 МРп 1-7, 12, 13, 17-19 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-5, 7	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	5.Теория электролитической диссоциации. -Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		
	Лабораторные занятия 1	2		
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”.	2		

	-Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций			
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПР6 1-10 ПК 3.5	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, З 3.5.3, У 3.5.17
	6.Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	2		
	7. Основные классы сложных веществ: оксиды и гидроксиды.	2		
	8. Основные классы сложных веществ: кислоты и соли. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2		
	Практические занятия 4	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Номенклатура неорганических веществ - Название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Применение в профессиональной деятельности	2		
Тема 3.2. Физико-химические свойства	Содержание	2	ОК 01 ОК 02	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо
	Профессионально-ориентированное содержание	2		

неорганических веществ	9. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в профессии и жизнедеятельности человека		ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-10 ПК 3.5	01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, 3 3.5.3, У 3.5.17
	Практические занятия 5	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		
	Содержание	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 10. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. -Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Водородные соединения неметаллов в профессии	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание	-	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 МРк 6, 8, 11. 12 МРп 18-20 ПРб 1-10 ПК 3.5	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, 3 3.5.3, У 3.5.17
	Лабораторные занятия 2	2		
	«Свойства металлов и неметаллов». -Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	28		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-10 ПК 3.5	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, 3 3.5.3, У 3.5.17
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 11. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. - Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Применение в профессиональной деятельности	2		

	12. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. -Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
	Практические занятия 6	2		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов - (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2		
	Содержание	2		
	13.Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. -Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 МРк 6, 8, 11. 12 МРр 18-20 ПРб 1-10 ПК 3.5	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, З 3.5.3, У 3.5.17
	14. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). -Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		
	Лабораторные занятия 3	2		
	Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.	2		
	Лабораторные занятия 4	2		

	Качественный анализ органических соединений	2		
	Содержание	2		
	15. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) - Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2		
	Лабораторные занятия 5	2		
	Получение этилена и изучение его свойств	2		
	Содержание	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> 16. Ароматические углеводороды. Бензол - Физико-химические свойства органических соединений (особенности номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Физико-химические свойства органических соединений в профессии	2		
	Практические занятия 7	2		
	Кислородсодержащие соединения спирты и фенолы. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Изучение растворимости спиртов в воде.	2		
	Практические занятия 8	2		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и	Содержание	-	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 МРк 6, 8, 11. 12	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо
	Лабораторные занятия 6	2		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. -Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	2		

производственной деятельности человека	Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		МРр 18-20 ПР6 1-10 ПК 3.5	04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, 3 3.5.3, У 3.5.17
	Лабораторные занятия 7	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Синтетические и натуральные волокна. Практическое использование волокон. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, минералов и горных пород. Применение в профессиональной деятельности	2		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	-	ОК 01 ОК 02 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПР6 1-10 ПК 3.5	3о 01.1, 3о 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, 3о 02.1, 3о 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, 3 3.5.3, У 3.5.17
	Практические занятия 9	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. - Факторы: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2		
Раздел 6.	Растворы	4		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание	-	ОК 01 ОК 02, ОК 07 ЛР 23-25, 27-34 МРп 1-13, 16-19, 21-25 ПР6 1-10 ПК 3.5	3о 01.1, 3о 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, 3о 02.1, 3о 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, 3о 07.1, Уо 07.1
	Практические занятия 10	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. -Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической	2		

	безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. -Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			3.5.3, У 3.5.17
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание	-	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ЛР 23-26, 32-34 МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 МРк 6, 8, 11. 12 МРр 18-20 ПРб 1-10 ПК 3.5	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, З 3.5.3, У 3.5.17
	Лабораторные занятия 8	2		
	«Приготовление растворов». -Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2		
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 23-34 МРп 1-13, 16-19, 21-25 МРк 6, 8, 11. 12 МРр 18-20 ПРб 1-10 ПК 3.5	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1 , Уо 07.1, З 3.5.3, У 3.5.17
Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	-		
	Практические занятия 11-12	4		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. -Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, нано материалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита:Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета химии. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное Приложение 1.1).
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2014.
6. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю.М, Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
9. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессии и специальностей технического профиля. Электронное (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
10. www.pvg.mk.ru(олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
11. www.hemi.wallst.ru(Образовательный сайт для школьников «Химия»).
12. www.alhimikov.net(Образовательный сайт для школьников).
13. www.chem.msu.su(Электронная библиотека по химии).
14. www.enauki.ru(интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
15. www.1september.ru(методическая газета «Первое сентября»).
16. www.hvsh.ru(журнал «Химия в школе»).
17. www.hij.ru(журнал «Химия и жизнь»).
18. www.chemistry-chemists.com(электронный журнал «Химики и химия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1-11, 16-19, 23-26, 32-34 МРп 1-10, 12, 13, 16-19, 21-25 МРк 2, 4, 5, 6, 8, 11,12 МРр 18-20 ПРб 1-11 ПК 1.1 Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Зо 05.2, Уо 05.1, Зо 06.2, Уо 06.1 З 1.1.1, У 1.1.2, У 1.1.3	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Лабораторно - практические работы Разноуровневые задания Работа с источником Устный и письменный опрос Конспекты Тесты Решение задач Дифференцированный зачет

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Неделя безопасности
Октябрь	День гражданской обороны День автомобилиста
Декабрь	Мастер-класс в школе
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметм
Февраль	День профориентации в Еткульском районе Неделя по профессии Мастер по РОА Неделя химии День российской науки
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Апрель	День открытых дверей Экологический субботник
Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
Июнь	Всемирный день окружающей среды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.09 Биология

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	213
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	221
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	228
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	229
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	231

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.09 Биология

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) базовые логические действия: МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; ПРб 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРб 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез,

		МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПРб 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРб 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Зо 02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.2 приемы структурирования	В областиценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и	ПРб 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

выполнения задач профессиональной деятельности	информации Уо 02.2 определять необходимые источники информации Уо 02.4 выделять наиболее значимое в перечне информации Уо 02.5 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): <i>б) совместная деятельность:</i> МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): <i>г) принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	кПРб 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ОК 07. Содействовать	Зо 07.1 правила экологической	В области экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической	кПРб 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности	культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

		МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей	3 1.1.4 Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП 3 1.1.5 Устройство и	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	ПРб 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального

принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов У 1.1.3 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; в) работа с информацией: МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	природопользования; ПРб 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПРб 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	42
В т. ч.	
1. Основное содержание	28
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	0
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		12		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2 ЛР 32-34, МРп 21-25 ПРб 9-10	Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК01 ОК02 ОК04 ЛР 23-26, 32-34, МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 МРк 6, 8, 11, 12 МРп 18-20 ПРб 1-6, 8-10 ПК.1.1	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, З 1.1.4, З 1.1.5, У 1.1.3
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2		
	Практические занятия:	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Вирусные и бактериальные заболевания. /Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных поперечню источников, рекомендованных преподавателем. Профессиональные заболевания			

Тема1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК01 ОК02 ЛР 23-25, 32-34, МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-6, 8-10	Зо 01.1 , Зо 01.2 , Уо 01.1 , Уо 01.2 , Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7
	Хромосомная теория Т.Моргана. /Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и неомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задачи на определение последовательности нуклеотидов, /аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 2 ЛР 32-34, МРп 21-25 ПРб 9-10	Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7
	Понятие метаболизм. Клеточный цикл, его периоды Ассимиляция и диссимиляция - двусторонний метаболизм. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза			
Раздел 2. Строение и функции организма		8		
Тема2.1 Строение и формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК01 ОК04 ЛР 23-26, МРп 1-7, 12, 13, 17-19 МРк 6, 8, 11, 12 МРп 18-20 ПРб 1-6, 8	Зо 01.1 , Зо 01.2 , Уо 01.1 , Уо 01.2 , Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Многоклеточные организмы. Индивидуальное развитие организмов. /Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямо развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.			
Тема2.2. Закономерности	Основное содержание	4	ОК02 ОК04	Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы	2		

аследования. Сцепленноенасле дованиепризнако в	Г. Менделя(моногибридноеиполигибридноескрещивание).Взаимодействиеге нов. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследованиепризнаков, сцепленных с полом.		ЛР 6, 32-34, МРп 21-25 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 5, 9-10	02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Практическиезанятия:	2		
	Решениезадачапоопределение вероятности возникновения наследственных признаков /при моно-, ди-, полигибридномиианализирующемскрещивании, составлениегенотипическихсхемскрещивания, присцепленномнаследовании,составлениегенотипическихсхемскрещиван ия			
Тема2.3. Закономерностии зменчивости	Основноесодержание	2	ОК01 ОК02 ЛР 23-25, 32-34, МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-6, 8-10	Зо 01.1 , Зо 01.2 , Уо 01.1 , Уо 01.2 , Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Законгомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теорияизменчивости.Видымутацийипричиныихвозникновения.Кариотипч еловека.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеихромосомныеболез ничеловека.Болезниснаследственнойпредрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетическихзаболеванийчеловека.	-		
	Практическиезанятия:	2		
	Решениезадачапоопределениетипамутации /припередаченаследственныхпризнаков,составлениегенотипическихсхемс крещивания			
Раздел3.Теорияэволюции		4		
Тема3.1.История эволюционногоуч ения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновенияи развитие жизни наЗемле	Основноесодержание	2	ОК02 ОК04 ЛР 6, 32-34, МРп 21-25 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 5, 9-10	Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Первыеэволюционныеконцепции. Микроэволюция. Макроэволюция. /(Ж.Б.Ламарк,Ж.Л.Бюффон).ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Синтетическ аятеория эволюции и ееосновныеположения. Микроэволюция.Популяциякакэлементарнаяединицаэволюции.Генетичес киеосновыэволюции.Элементарныефакторы эволюции.Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции. Видообразованиекакрезультатмикроэволюции			

	/Формыиосновныенаправлениямакроэволюции(А.Н.Северцов).Путидостижениябиологическогопрогресса.СохранениебиоразнообразиянаЗемле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.Прокариотыиэукариоты.Происхождениемногоклеточныхорганизмов.Возникновениеосновныхцарствэукариот			
Тема3.2. Происхождениечеловека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК02 ОК04 ЛР 6, 32-34, МРп 21-25 МРк 6, 8, 11, 12 МРп 18-20 ПРб 5, 9-10	Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Антропология–наукаочеловеке. /Систематическоеположениечеловека.Сходствоиотличиячеловека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческиерасыйих единство.Времяи пути расселениячеловекапопланете. Приспособленностьчеловекакразнымусловиямсреды.			
Раздел 4. Экология		12		
Тема 4.1.Экологически факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК01 ОК02 ОК 07 ЛР 23-34, МРп 1-13, 16-19, 21-25 ПРб 1-10	Зо 01.1 , Зо 01.2 , Уо 01.1 , Уо 01.2 , Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 07.1, Уо 07.1
	Среды обитания организмов /водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разныхсредах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. ПравиломинимумаЮ. Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда			
Тема4.2. Популяция,сообщества,экосистемы	Основное содержание	4	ОК01 ОК02 ОК 07 ЛР 23-34, МРп 1-13, 16-19, 21-25 ПРб 1-10	Зо 01.1 , Зо 01.2 , Уо 01.1 , Уо 01.2 , Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 07.1, Уо 07.1
	Профессионально-ориентированное содержание Экологическая характеристика вида и популяции. /Экологическая ниша вида. Экологическыехарактеристикипопуляции.Сообществаиэкосистемы.Биоценозиегоструктура.Связимеждуорганизмаимвиоценозе.Структурныекомпонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговоротвеществипотокэнергииивэкосистеме.Трофическиеуровни.Трофическицепии сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамидычисел,биомассы и энергии.Природные экосистемы. Правилопирамиды энергии. Влияние производства на	2		

	экологию.			
	Практические занятия:	2		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества /из энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			
Тема	Основное содержание	4		
4.3. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Биосфера – живая оболочка Земли. /Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. /Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2		
	Практическое занятие:	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Отходы производства. Утилизация на производстве			
Тема	Основное содержание	2		
4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Изучение механизма адаптации организма человека к низким и высоким температурам объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие	-		
			ОК01 ОК02 ОК 07 ЛР 23-34, МРп 1-13, 16-19, 21-25 ПР6 1-10 ПК.1.1	Зо 01.1 , Зо 01.2 , Уо 01.1 , Уо 01.2 , Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 07.1, Уо 07.1, З 1.1.4, З 1.1.5, У 1.1.3

	щиена организм человека. Проблемы техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.			
	Практическое занятие:	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Умственная работоспособность /(шум, температура, физическая нагрузка и т.д. на производстве)			
Профессионально-ориентированное содержание				
Раздел 5. Биология в жизни		4		
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого, в промышленности	Основное содержание	-	ОК01 ОК02 ОК04 ЛР 23-26, 32-34, МРп 1-7, 12, 13, 17-19, 21-25 МРк 6, 8, 11, 12 МРп 18-20 ПРб 1-6, 8-10 ПК.1.1	Зо 01.1, Зо 01.2, Уо 01.1, Уо 01.2, Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2, З 1.1.4, З 1.1.5, У 1.1.3
	Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области промышленной, генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	-		
	Практические занятия:	4		
	Биотехнология как наука и производство. Защита кейса. /представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего:		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета биологии. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каменский А.А. и др. Биология : Общая биология. 10-11 классы. – М., 2022

3.3.2. Дополнительные источники

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2019.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2019.
3. Дарвин Ч. Сочинения.
4. https://multiurok.ru/khorkina_ta/files/lektsii-po-obshchei-biologii-v-spo/
5. <https://iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2018/02/UMP-Biologiya.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК01 ОК02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ЛР 6, 23-34, МРп 1-13, 16-19, 21-25 МРк 6, 8, 11, 12 МРр 18-20 ПРб 1-10 Зо 01.1 , Зо 01.2 , Уо 01.1 , Уо 01.2 , Зо 02.1, Зо 02.2, Уо 02.2, Уо 02.4, Уо 02.5, Уо 02.7, Зо 07.1, Уо 07.1, З 1.1.4, З 1.1.5, У 1.1.3	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Практические работы Разноуровневые задания Работа с источником Устный и письменный опрос Конспекты Тесты Решение задач Дифференцированный зачет

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Международный день Мира Неделя безопасности
Октябрь	День гражданской обороны День защиты животных
Декабрь	Мастер-класс в школе Международный день инвалидов
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметм
Февраль	День профориентации в Еткульском районе День российской науки
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно- технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Март	Всемирный день гражданской обороны
Апрель	День открытых дверей Экологический субботник Неделя биологии Всемирный день Земли
Июнь	Всемирный день окружающей среды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.10 Физическая культура
для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: технологический
ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	128
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	134
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	144
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	146
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	148

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.10 Физическая культура

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) базовые логические действия: МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПРб 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРб 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

		б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): <i>б) совместная деятельность:</i> МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;	ПРб 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРб 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

		МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): г) <i>принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	производственной деятельностью; ПРб 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Зо 08.1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Зо 08.2 основы здорового образа жизни Зо 08.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Зо 08.4 средства профилактики перенапряжения Уо 08.1 использовать	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части физического воспитания: ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 2 самостоятельно составлять план	ПРб 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРб 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных

	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Уо 08.2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Уо 08.3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; МРр 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МРр 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МРр 6 оценивать приобретенный опыт; МРр 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6 имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	3 3.1.1 Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. 3 3.1.4 Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования 3 3.1.5 Технологические процессы демонтажа,	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	ПРб 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРб 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. У 3.1.2 Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. У 3.1.9 Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.	жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРк 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МРк 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6 имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	80
в т. ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4		
Основное содержание		2		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации			
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания			
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание			
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
	самоконтроля			
*Профессионально ориентированное содержание		2		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20 ПК 3.1	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3, З 3.1.1, З 3.1.4, З 3.1.5, У 3.1.2, У 3.1.9
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики			
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение			
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств			
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		74		
*Профессионально ориентированное содержание		16		
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20 ПК 3.1	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
различных форм организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			08.3, З 3.1.1, З 3.1.4, З 3.1.5, У 3.1.2, У 3.1.9
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРп 2-7, 18-20 ПК 3.1	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3, З 3.1.1, З 3.1.4, З 3.1.5, У 3.1.2, У 3.1.9
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРп 2-7, 18-20 ПК 3.1	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3, З 3.1.1, З 3.1.4, З 3.1.5, У 3.1.2, У 3.1.9
	Практические занятия			
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4. Составление и проведение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1,
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20 ПК 3.1	Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3, З 3.1.1, З 3.1.4, З 3.1.5, У 3.1.2, У 3.1.9
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20 ПК 3.1	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3, З 3.1.1, З 3.1.4, З 3.1.5, У 3.1.2, У 3.1.9
	Практические занятия			
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Основное содержание		58		
Учебно-тренировочные занятия		58		
Гимнастика		12		
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13,	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З	
	построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Практические занятия				
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)				
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)				
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:				
	Девушки	Юноши			
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
		назад.			
	2. Бревно: всклок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Практические занятия				
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».				
	Совершенствование акробатических элементов				
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):				
Тема 2.9 ³ Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13,	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Практические занятия				
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в				

³Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
	оздоровительной аэробике.		17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Атлетические единоборства		2		
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Практические занятия			
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.			
Спортивные игры		14		
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
	мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРп 2-7, 18-20	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
Тема 2.13. Волейбол	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13,	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
	игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Лыжная подготовка⁴		6		
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Практические занятия			
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов			
Легкая атлетика		10		
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1,
	Практические занятия			

⁴Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРп 2-7, 18-20	Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
Вариативный модуль по видам спорта⁵		16		
Тема 2.16 Киокусинкай ⁷	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26	Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1,
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и			

⁵Вид спорта для вариативного модуля профессиональная образовательная организация выбирает самостоятельно в зависимости от наличия необходимых условий и материально-технического оснащения из числа представленных в Федеральной образовательной программе среднего общего образования.

В редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. это Самбо, Гандбол, Дзюдо, Хоккей, Фитнес-аэробика, Спортивная борьба, Флорбол, Триатлон, Бадминтон, Лепта, Футбол для всех, Городишный спорт, Гольф, Биатлон, Роллер спорт, Скалолазание, Спортивный туризм, Хоккей на траве, Ушу, Чир спорт, Перетягивание каната, Компьютерный спорт, Бокс, Танцевальный спорт, Киокусинкай, Тяжелая атлетика. Содержание вариативного модуля разрабатывается образовательной организацией на основе соответствующих разделов федеральной рабочей программы по физической культуре среднего общего образования.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты	Код Н/У/З
	совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20	Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.			
Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференцированный зачёт		2		
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивного зала и спортивной площадки. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование спортзала:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный, мяч футбольный, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Граната и мячи для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная

Подвижные игры

Набор для подвижных игр, сумка для подвижных игр

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, нагрудные номера, мерный шнур, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 255 с.
2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2021. — 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., Викичук МИ, Виноградов А.С.; под ред. Глека И. В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
7. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
8. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
9. [www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 20-26 МРп 1-8, 11-13, 17-19 МРр 2-7, 18-20 ПК 3.1 Зо 01.1, Зо 01.4, Уо 01.1, Уо 01.7, Зо 04.1, Уо 04.1, Уо 04.2 Зо 08.1, Зо 08.2, Зо 08.3, Зо 08.4 Уо 08.1, Уо 08.2, Уо 08.3, З 3.1.1, З 3.1.4, З 3.1.5, У 3.1.2, У 3.1.9	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	– составление профессиограммы – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – сдача контрольных нормативов – сдача нормативов ГТО - дифференцированный зачет

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Неделя безопасности
Октябрь	День гражданской обороны День автомобилиста Субботник
Декабрь	День Государственного герба Российской Федерации День Неизвестного Солдата День Героев Отечества
Январь	Неделя по профессии Мастер по РОА
Февраль	Мероприятие «А ну-ка, парни!»
Март	Всемирный день гражданской обороны
Апрель	Подготовка участников и проведение Недели ЗОЖ Субботник
Май - июнь	Сдача норм ГТО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.11 Основы безопасности и защиты Родины
для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: технологический
ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	151
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	163
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	178
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	179
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	181

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.11 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>а) базовые логические действия:</i> МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при	ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

		решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	ПРб 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

	использованием цифровых средств Уо 02.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Зо 03.2 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования Зо 03.4 основы	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности Уо 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МРр 6 оценивать приобретенный опыт; МРр 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МРр 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МРр 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРр 11 уметь оценивать риски и своевременно	инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

		принимать решения по их снижению;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 04.2 основы проектной деятельности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	трудового воспитания: ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРк 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПРб 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Зо 06.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.2 значимость профессиональной деятельности по профессии Зо 06.3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; гражданского воспитания: ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	ПРб 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 9 сформированность представлений

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нарушения Уо 06.1 описывать значимость своей профессии Уо 06.2 применять стандарты антикоррупционного поведения	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПРб 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРб 12 знание основ государственной

			системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Зо 07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07.4 принципы бережливого производства Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности Уо 07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов	экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРб 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение

	бережливого производства		применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПРБ 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Зо 08.2 основы здорового образа жизни Зо 08.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Уо 08.1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	трудового воспитания: ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; физического воспитания: ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными	ПРБ 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	Уо 08.2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МРр 6 оценивать приобретенный опыт; МРр 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	3 3.1.18 Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. 3 3.1.19 Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности У 3.1.13 Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. У 3.1.14 Соблюдать	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах	ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о

	безопасные условия труда в профессиональной деятельности	жизни; МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 3 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРк 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРб 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПРб 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПРб 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и

			противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	74
В т.ч.	
1. Основное содержание	48
В т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
В т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	10
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4		
Тема 1.1 Государственная, национальная и общественная безопасность	Основное содержание <i>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.</i> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 1-10, 23-26, 32-34 МРп 1-7, 9-10, 13, 17-19, 21-25 ПРб 1-2, 5-6, 9-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	Основное содержание <i>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 1-10, 23-26, 32-34 МРп 1-7, 9-10, 13, 17-19, 21-25	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2

ситуаций	Ее задачи и примеры их решения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		ПРб 1-2, 5-6, 9-12	
Модуль № 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2		
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности.	Профессионально ориентированное содержание <i>Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</i> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2		
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
Модуль № 3 «Безопасность в быту»		4		
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Пожарная безопасность в быту	Основное содержание <i>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</i> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. <i>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</i> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные	2		
			ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 20-22, 25-29, 31-34 МРп 7-13, 16-18, 21-25 МРк 6, 8, 9-12 МРр 1, 2, 5-7, 18-20 ПРб 2-8	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2

	занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах			
Тема 3.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2		
Модуль № 4 «Безопасность на транспорте»		4		
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Профессионально ориентированное содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2		
			ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 20-22, 25-29, 31-34 МРп 7-13, 16-18, 21-25 МРк 6, 8, 9-12 МРр 1, 2, 5-7, 18-20 ПРб 2-8	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1,

				Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
Тема 4.2	Профессионально ориентированное содержание	2		
Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
Модуль № 5 «Безопасность в общественных местах»		2		
Тема 5.1	Основное содержание	2		
Безопасность в общественных местах.	<i>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического и криминального характера</i> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического и криминального характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек;		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 20-22, 25-29, 31-34 МРп 7-13, 16-18, 21-25 МРк 6, 8, 9, 12 МРр 1, 2, 5-7, 18-20 ПРб 2-9	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2

	человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека <i>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</i> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта			
Модуль № 6 «Безопасность в природной среде»		4		
Тема 6.1 Безопасность в природной среде. Опасные геологические явления и процессы	Основное содержание <i>Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях</i> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении <i>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады</i> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	2		
			ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 20-22, 25-29, 31-34 МРп 7-13, 16-18, 21-25 МРк 6, 8, 9, 12 МРр 1, 2, 5-7, 18-20 ПРб 2-9	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2

	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами			
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические и метеорологические явления и процессы	Основное содержание <i>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование</i> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 20-22, 25-29, 31-34 МРп 7-13, 16-18, 21-25 МРк 6, 8, 9, 12 МРр 1, 2, 5-7, 18-20 ПРб 2-9	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2
Модуль № 7 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		2		
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека.	Профессионально ориентированное содержание <i>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</i> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1,

	профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. <i>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</i> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) <i>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь пострадавшему</i> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи			Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14

Модуль № 8 «Безопасность в социуме»		2		
Тема 8.1 Общение в жизни человека.	Профессионально ориентированное содержание <i>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения</i> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (насилие). Способы противодействия и проявлению насилия <i>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</i> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы Противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
Модуль № 9 «Безопасность в информационном пространстве»		2		
Тема 9.1 Безопасность	Основное содержание	2		

в цифровой среде.	<i>Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</i> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ <i>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве</i> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве		ОК 02, ОК 04 ЛР 26, 32-34 МРп 21-25 МРк 6, 8, 9, 12 МРр 18-20 ПРб 6-7	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2
Модуль № 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		4		
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как	Основное содержание	2		
	<i>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</i>		ОК 01, ОК 02, ОК	Зо 01.2, Уо 01.2,

угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность <i>Противодействие экстремизму и терроризму</i> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 1-11, 20-29, 31-34 МРп 1-13, 16-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1, 2, 5-7 ПР6 1-12	Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Профессионально ориентированное содержание <i>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</i> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2		
Модуль № 11 «Основы военной подготовки»		6		
Тема 11.1 Основные виды тактических действий	Основное содержание <i>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</i> <i>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</i>			
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПР6 1-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14

войск. Современное стрелковое оружие	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы <i>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</i> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-1, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		ОК 08 ЛР 1-15, 20-26, 32-34 МРп 1-7, 9-10, 13, 17-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-2, 5-6, 9-12	Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2
Тема 11.2 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Переносные радиостанции. Свойства местности. Виды укрытий и убежищ	Основное содержание <i>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</i> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций <i>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</i>	2		
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1-15, 20-26, 32-34 МРп 1-7, 9-10, 13, 17-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-2, 5-6, 9-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2

	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка			
Тема 11.3 Оружие массового поражения. Особенности прохождения военной службы	Профессионально ориентированное содержание <i>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка тактическая медицина)</i> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия, зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРп 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
Тема 11.4 Особенности прохождения военной службы	Основное содержание <i>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</i> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1-15, 20-26, 32-34 МРп 1-7, 9-10, 13,	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3,

	Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		17-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРп 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-2, 5-6, 9-12	Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2
Военные сборы	Основное содержание	35		
	Техника безопасности и охрана труда при освоении военных навыков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРп 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-12	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14
	Практическое занятие № 1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	2		
	Практическая работа № 2 Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2		
	Практическая работа № 3 Выполнение строевых элементов на месте. Строевая стойка. Повороты на месте. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться».	2		
	Практическая работа № 4 Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.	2		
	Практическая работа № 5 Выполнение строевых элементов в движении. Повороты в движении.	2		
	Практическая работа № 6 Строевые элементы и движения без оружия.	2		
	Практическое занятие № 7 Изучение общевойсковых уставов	2		
	Практическая работа № 8 Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.	2		
	Практическое занятие № 9 Выполнение воинского приветствия в строю и на месте.	2		
	Практическая работа № 10 Построение и отработка движения походным строем	2		
	Практическое занятие № 11 Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на	2		

	месте			
	Практическое занятие № 12 Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней.	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 13 Отработка умений оказания первой помощи при травмах (растяжения, вывихи, переломы). Первая помощь на поле боя	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 14 Отработка умений обработки ран и остановка кровотечения. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 15 Отработка умений наложения повязок на голову, туловище	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 16 Отработка умений наложения повязок на верхние и нижние конечности	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 17 Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	2		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Вывод:		74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета основы безопасности и защиты Родины..

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты, противогазы;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- доска;
- выход в локальную сеть.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2023. -368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.1 ЛР 1-15, 20-29, 31-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 6, 8-9, 12 МРр 1-2, 5-11, 18-20 ПРб 1-12 Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.3, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.1, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 06.1, Зо 06.2, Зо 06.3, Уо 06.1, Уо 06.2, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, Зо 08.2, Зо 08.3, Уо 08.1, Уо 08.2, З 3.1.18, З 3.1.19, У 3.1.13, У 3.1.14	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Практические работы Разноуровневые задания Устный и письменный опрос Наблюдение выполнения тренировочных упражнений Дифференцированный зачет

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день Мира Неделя безопасности
Октябрь	День гражданской обороны Урок памяти (День памяти политических репрессий) День автомобилиста Подготовка участников и проведение Недели Основы безопасности и защиты Родины
Ноябрь	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День народного единства День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации Международный день добровольца в России
Февраль	Участие в подготовке и проведение недели Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Мероприятие «День защитника Отечества»
Март	Всемирный день гражданской обороны
Июнь	Международный день защиты детей День России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 У Математика

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	320
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	341
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	359
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	361
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 У Математика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) базовые логические действия: МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования мелко-рациональных выражений; ПРб 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные

		оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов из электронных средств; ПРб 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших

			чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь

			поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. Пру 1 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; Пру 2 оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; Пру 3 оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;

			использовать графы при решении задач; Пру 4 свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Пру 5 оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; Пру 6 свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Пру 7 оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Пру 8 свободно оперировать понятиями: график

			функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Пру 9 свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Пру 10 оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные

			суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; Пру 11 оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; Пру 12 свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пру 13 находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных

			событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пру 14 свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно

			формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Пру 15 свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; Пру 16 свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; Пру 17 свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и

			3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; Пру 18 моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; Пру 19 выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и программное обеспечение профессиональной	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной	ПРб 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Пру 7 оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,

	деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уо 02.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Пру 16 свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать	Зо 03.2 современная научная и	В области духовно-нравственного воспитания:	ПРб 7 умение оперировать понятиями: рациональные иррациональные, показательные,

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональная терминология Зо 03.4 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности Уо 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРр 11 уметь оценивать риски и	степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечениемногогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения в виде фигур, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; ПРб 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

		своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект: МРр 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МРр 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МРр 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.2 основы проектной деятельности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	трудового воспитания: ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 8 умение оперировать понятиями: случайный копыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пру 6 свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; Пру 8 свободно оперировать понятиями: график

		МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.1 особенности социального и культурного контекста Уо 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В области эстетического воспитания: ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	ПРб 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов из электронных средств; ПРб 9 умение оперировать понятиями: точка,

		культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; владение универсальными коммуникативными действиями (МРк): а) общение: МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Зо 06.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.2 значимость профессиональной деятельности по профессии Уо 06.1 описывать значимость своей профессии	духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; гражданского воспитания: ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4 готовность противостоять идеологии	ЛРб 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ЛРб 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты

поведения		экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): б) базовые исследовательские действия:	середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

		МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Овладение универсальными коммуникативными действиями (МРк): б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация:	

		МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; МРр 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МРр 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Зо 07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07.4 принципы бережливого производства Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности Уо 07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,	экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;	ЛРб 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения.

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	З 1.5.2 Геометрические параметры автомобильных кузовов. З 1.5.7 Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей У 1.5.2 Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов.	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

		МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МРп 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательного предмета	324
Всего учебных занятий	312
1. Основное содержание	204
в т. ч.:	
теоретическое обучение	186
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	74
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		24		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии	Основное содержание Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения преобразования	Основное содержание Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости			
Тема 1.4 Процентные вычисления	Основное содержание	2		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие Способы вычисления процентов на производстве			

Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Основное содержание	2		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие	2		
	Решение уравнений и неравенств			
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Основное содержание	4		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств			
Тема 1.7 Входной контроль	Основное содержание	2		
	Контрольная работа «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»			
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		26		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21- 25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18- 20 ПРб 1-14 Пру 1-19	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			
	Основные пространственные фигуры. Применения в профессиональной деятельности			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			
	Решение задач профессиональной направленности			
Тема 2.3. Перпендикулярност ь прямых, прямой и плоскости,	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.			

плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие			
	Параллельные и перпендикулярные прямые в решении задач по профессии			
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Основное содержание	2		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Аксиомы стереометрии.			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			
	Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Контрольная работа «Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые»			
Раздел 3. Координаты и векторы		14		
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, 3
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами.	Основное содержание	4		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.			

Скалярное произведение векторов	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2		МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПР6 1-14 Пру 1-19	1.5.7, У 1.5.
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			
	Вычисление расстояний и площадей на плоскости.			
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Основное содержание	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями <i>Контрольная работа</i> «Простейшие задачи в координатах»			
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		34		
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Основное содержание	4		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Основное содержание	4		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
Тема 4.3	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8,	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2

Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14 Пру 1-19	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Основное содержание Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание	-		
	Практическое занятие Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2		
Тема 4.7 Описание Производственных процессов с помощью графиков функций	Основное содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Основное содержание Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2		
Тема 4.9 Тригонометрические	Основное содержание	6		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.			

е уравнения и неравенства	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			
Тема 4.10 Системы Тригонометрических уравнений	Основное содержание Системы простейших тригонометрических уравнений	2		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание Преобразование тригонометрических выражений. Контрольная работа «Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций»	2		
Раздел 5. Комплексные числа		8		
Тема 5.1 Комплексные числа	Основное содержание Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Основное содержание Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2		
	Практическое занятие Примеры использования комплексных чисел	2		
			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2
Раздел 6. Производная функции, ее применение		34		
Тема 6.1 Понятие	Основное содержание Определение числовой последовательности и способы ее задания.	2	ОК 01. ОК 02.	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4,

производной. Формулы и правила дифференцирования	Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14 Пру 1-19	Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Основное содержание Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Основное содержание Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	4		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Основное содержание Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4		
Тема 6.6 Физический смысл производной профессиональных задачах	Основное содержание	-		
	Практическое занятие	2		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			
Тема 6.7 Монотонность	Основное содержание Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и	2		

функции. Точки экстремума	убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция			
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Основное содержание Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание Наименьшее и наибольшее значение функции	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Решение задач с наименьшим и наибольшим значением функции	4		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Основное содержание Контрольная работа «Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной.	2		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		48		
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2,
Тема 7.2	Основное содержание	2	ОК 05.	Зо 03.4, Уо 03.2,

Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14 Пру 1-19	Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2
Тема 7.3	Основное содержание	2		
Параллелепипед, Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
Тема 7.4	Основное содержание	2		
Пирамида, составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
Тема 7.5	Основное содержание	2		
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
Тема 7.6	Основное содержание	2		
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
Тема 7.7	Основное содержание	-		
Примеры симметрий в профессии				
	Профессионально-ориентированное содержание	8		
	Практическое занятие			
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту			
Тема 7.8	Основное содержание	-		
Правильные многогранники, свойства				
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных			

	многогранников. Правильные многогранники в профессии			
Тема 7.9 Цилиндр, составляющие. Сечение цилиндра	Профессионально-ориентированное содержание Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Цилиндр, встречающийся в профессии	2		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	4		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Профессионально-ориентированное содержание Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Конус, встречающийся в профессии	2		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Профессионально-ориентированное содержание Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Основное содержание Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2		
Тема 7.15 Комбинации Многогранников и тел вращения	Основное содержание Комбинации геометрических тел	2		
	Практическое занятие Комбинации геометрических тел	2		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Основное содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			

Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание	2		
	Контрольная работа «Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения»			
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16		
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21- 25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18- 20 ПРб 1-14 Пру 1-19	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание	2		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница			
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Основное содержание	2		
	Понятие неопределенного интеграла			
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Основное содержание	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла			
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			

	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площади			
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Основное содержание	2		
	Контрольная работа «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение»			
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		14		
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$			
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Основное содержание	2		
	Преобразование иррациональных выражений			
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Основное содержание	4		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание	2		
	Контрольная работа «Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств»			
Раздел 10. Показательная функция		14		
Тема 10.1 Показательная функция, ее	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7,
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с			

свойства	применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14	Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2
Тема 10.2	Основное содержание	2		
Решение показательных уравнений и неравенств	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.			
	Практическое занятие	4		
	Решение показательных неравенств			
Тема 10.3	Основное содержание	2		
Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений			
Тема 10.4	Основное содержание	2		
Решение задач. Показательная функция	Контрольная работа «Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной»			
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28		
Тема 11.1	Основное содержание	4		
Логарифм числа. Десятичный	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			
Тема 11.2	Основное содержание	4		
Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
Тема 11.3	Основное содержание	2		
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства			
Тема 11.4	Основное содержание	6		
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			

Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Основное содержание	2	ПРб 1-14 Пру 1-19	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			
	Решение с логарифмом			
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21- 25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18- 20 ПРб 1-14	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2
	Контрольная работа «Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений»			
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		12		
Тема 12.1 Множества	Основное содержание	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
Тема 12.2 Операции с множествами	Основное содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Практическое занятие			
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
Тема 12.3 Графы	Основное содержание	2		
	Понятие графа. Связный граф, дерево			
	Практическая работа	2		
	Цикл граф на плоскости			
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Основное содержание	2		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач			

			Пру 1-19	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		22		
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Основное содержание Перестановки, размещения, сочетания.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14 Пру 1-19	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности.			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие Оценка вероятности события			
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание	2		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Основное содержание	2		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			
Тема 13. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие Нахождение средних характеристик, наблюдаемых статистических данных			
Тема 13.7	Основное содержание	2		

Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Контрольная работа «Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей»			
Раздел 14. Уравнения и неравенства		18		
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Основное содержание Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14 Пру 1-19	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Основное содержание Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	2		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Основное содержание Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Основное содержание Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Основное содержание	-		
	Профессионально-ориентированное содержание	8		
	Практическое занятие Решение текстовых задач профессионального содержания			
Тема 14.6 Решение задач.	Основное содержание	-		

Уравнения и неравенства	Практическоезаяние	2		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
Промежуточная аттестация	Экзамен	12		
Всего:		324		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2023. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2022. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2022. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2021. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2023. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
9. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
10. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-19, 23-26, 27-34 МРп 1-13, 16-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-8, 11-12 МРр 1-5, 10, 11, 14-16, 18-20 ПРб 1-14 Пру 1-19 Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 06.1, Зо 06.2, Уо 06.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.5.2, З 1.5.7, У 1.5.2	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Практические работы Разноуровневые задания Устный и письменный опрос Контрольная работа Математический диктант Экзамен

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День профессионально-технического образования День учителя День автомобилиста
Декабрь	Мастер-класс в школе
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметм
Январь	День российского студенчества
Февраль	День профориентации в Еткульском районе День российской науки
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Март	Подготовка участников и проведение Недели математики
Апрель	День открытых дверей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 У Физика
для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: технологический
ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	366
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	381
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	391
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	394
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	396

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 У Физика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Предметные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>а) базовые логические действия:</i> МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>б) базовые исследовательские действия:</i>	Прб 1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими

		МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Прб 7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной

			физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уо 02.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.7 использовать современное программное	В областиценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	ПРб 5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. ПРб 9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

	обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Зо 03.2 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.4 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности Уо 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.3 определять и выстраивать траектории	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	ПРб 6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках

	профессионального развития и самообразования	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): <i>а) самоорганизация:</i> МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; <i>б) самоконтроль:</i> МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРр 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект:</i> МРр 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МРр 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МРр 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ОК 04. Эффективно	Зо 04.2 основы проектной	трудового воспитания:	ПРб 10 овладение умениями работать в

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	деятельности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Зо 05.1 особенности социального и культурного контекста Уо 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять	В области эстетического воспитания: ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; владение универсальными коммуникативными действиями (МРк): а) общение: МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Зо 07.1 правила экологической безопасности при ведении	экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	ПРБ 8 сформированность умений применять полученные знания для объяснения условий протекания

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности Зо 07.4 принципы бережливого производства Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности Уо 07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;	физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	З 1.3.1 Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки З 1.3.2 Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий,	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРу 1 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРу 2 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории,

	диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. У 1.3.1 Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.	б) базовые исследовательские действия: МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МРп 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; ПРу 3 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; ПРу 4 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи,

			электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; ПРy 5 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения,

			преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; ПРy 6 сформированность умений

			применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; ПРу 7 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; ПРу 8 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; ПРу 9 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на

			основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПРу 10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; ПРу 11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных

			технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; ПРу 12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по профессии технического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	208
Всего учебных занятий	196
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
лабораторные занятия	8
практические занятия	2
контрольные работы	14
2. Профессионально-ориентированное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	24
практические занятия	20
Промежуточная аттестация - экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Введение. Физика и методы научного познания	Профессионально-ориентированное содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 11-19, 23-26 МРп 8-9, 12-17 МРк 1, 2, 5 МРр 1-3, 10-11, 14-16 ПРб 2, 6 ПРу 1-13	Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 05.1, Уо 05.1, З 1.3.1, З 1.3.2, У 1.3.1
Раздел 1. Механика		20		
Тема 1.1 Основы кинематики	Профессионально-ориентированное содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности,	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 16-19, 23-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8,	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 07.1, Зо 07.4,

	угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		11-12 МРр 18-20 ПР6 1-5, 7-10 ПРy 1-13	Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.3.1, З 1.3.2, У 1.3.1
Тема 1.2 Основы динамики	Основное содержание	6		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание	8		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		34		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 16-19, 23-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 18-20 ПР6 1-5, 7-10 ПРy 1-13	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.3.1, З 1.3.2, У 1.3.1
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная			
	Лабораторное занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Изучение одного из изопроцессов.			
Тема 2.2	Профессионально-ориентированное содержание	4		

Основы термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание	10		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.			
	Практическое занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью			
	Лабораторное занятие	2		
	Определение влажности воздуха			
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2		
Раздел 3. Электродинамика		62		
Тема 3.1	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 01	Зо 01.2, Уо

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 16-19, 23-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 18-20 ПРб 1-5, 7-10 ПРу 1-13	01.2, 3о 02.3, 3о 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3о 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, 3о 05.1, Уо 05.1, 3о 07.1, 3о 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, 3 1.3.1, 3 1.3.2, У 1.3.1
	Практическое занятие	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью			
	Лабораторное занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Определение электрической емкости конденсаторов			
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Профессионально-ориентированное содержание	8		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.			
	Практическое занятие	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью			

	Лабораторное занятие	8		
	Профессионально-ориентированное содержание Определение термического коэффициента сопротивления меди. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.			
Контрольная работа № 2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Профессионально-ориентированное содержание Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6		
Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	6		
	Практическое занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Основное содержание Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	6		

	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле			
	Практическое занятие	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Решение задач с профессиональной направленностью			
	Лабораторное занятие	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Изучение явления электромагнитной индукции			
Контрольная работа № 3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		22		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 16-19, 23-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 18-20 ПРб 1-5, 7-10 ПРу 1-13	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.3.1, З 1.3.2, У 1.3.1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	8		
	Практическое занятие	4		

	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью			
	Лабораторное занятие	2		
	Изучение работы трансформатора			
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2		
Раздел 5. Оптика		24		
Тема 5.1 Природа света	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 16-19, 23-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 18-20 ПРб 1-5, 7-10 ПРy 1-13	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.3.1, З 1.3.2, У 1.3.1
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.			
	Практическое занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью			
	Лабораторное занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Определение показателя преломления стекла			
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание	8		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений			
	Лабораторное занятие	4		
	Профессионально-ориентированное содержание Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.			

	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров			
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2		
Тема 5.3	Основное содержание	4		
Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики			
Раздел 6. Квантовая физика		16		
Тема 6.1	Основное содержание	6		
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 16-19, 23-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 18-20 ПР6 1-5, 7-10 ПРy 1-13	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.3.1, З 1.3.2, У 1.3.1
Тема 6.2	Основное содержание	8		
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2		
Раздел 7. Строение Вселенной		16		
Тема 7.1	Основное содержание	4	ОК 01	Зо 01.2, Уо

Строение Солнечной системы	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 16-19, 23-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 18-20 ПРб 1-5, 7-10 ПРy 1-13	01.2, 3о 02.3, 3о 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, 3о 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, 3о 05.1, Уо 05.1, 3о 07.1, 3о 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, 3 1.3.1, 3 1.3.2, У 1.3.1
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Основное содержание	4		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.			
	Практическое занятие	2		
	Изготовление подвижной карты звездного неба			
	Лабораторное занятие	4		
	Изучение карты звездного неба.			
Контрольная работа № 7 «Строение Вселенной»		2		
Промежуточная аттестация - Экзамен		12		
Всего:		208		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета физики. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я, Физика 10 класс: учебник для образовательных учреждений. - М: Просвещение, 2023.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Демкович В.П., Демкович Л.П. Сборник задач и вопросы по физике: учеб.пособие. – М., 2014.
2. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач и вопросы по физике– М., 2014
3. <http://sfiz.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/edu/phys9.htm>
5. physics.ru
6. <http://www.fizika.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 11-19, 23-34 МРп 1-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 ПРб 1-10 ПРу 1-13 Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, Зо 07.1, Зо 07.4, Уо 07.1, Уо 07.2, З 1.3.1, З 1.3.2, У 1.3.1	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.	Практические и лабораторные работы Разноуровневые задания Устный и письменный опрос Контрольная работа Физический диктант Тестирование Экзамен

	Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Международный день Мира
Октябрь	День профессионально-технического образования День автомобилиста
Декабрь	Мастер-класс в школе
Январь – февраль	Подготовка участников и проведение ежегодной онлайн - олимпиады по общеобразовательным учебным предметм
Февраль	День профориентации в Еткульском районе День российской науки
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно- технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»
Апрель	Неделя физики и астрономии День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Всемирный день Земли

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 Введение в профессию
для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
профиль обучения: технологический
ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	366
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	381
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	391
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	394
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	396

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Введение в профессию

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Введение в профессию» является дополнительной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), с учетом профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>а) базовые логические действия:</i> МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Н 1.1.1 Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Н 1.1.2 Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Н 1.1.3 Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Н 1.1.4 Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Н 1.1.5 Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Н 1.1.6 Оформление диагностической карты автомобиля

		б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уо 02.6 оформлять результаты поиска,	В областиценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Н 1.1.1 Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Н 1.1.4 Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Н 1.1.5 Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Н 1.1.6 Оформление диагностической карты автомобиля

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Зо 03.2 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.4 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности Уо 03.2 применять	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные	Н 1.1.1 Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Н 1.1.5 Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Н 1.1.6 Оформление диагностической карты автомобиля

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	современную научную профессиональную терминологию Уо 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): <i>а) самоорганизация:</i> МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; <i>б) самоконтроль:</i> МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРр 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект:</i> МРр 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МРр 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	

		сопереживанию; МРр 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.2 основы проектной деятельности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	трудового воспитания: ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;	Н 1.1.3 Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам

		МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Зо 07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Уо 07.1 соблюдать нормы экологической безопасности	В области экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): <i>б) базовые исследовательские действия:</i> МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	Н 1.1.1 Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Н 1.1.2 Проверка технического состояния автомобиля в движении Н 1.1.3 Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Н 1.1.5 Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Н 1.1.6 Оформление диагностической карты автомобиля

		ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРп 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей	3 1.1.4 Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП 3 1.1.5 Устройство и принцип действия систем	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	Н 1.1.1 Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Н 1.1.2 Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Н 1.1.3 Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Н 1.1.4 Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей

	и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов У 1.1.3 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; в) работа с информацией: МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Н 1.1.5 Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Н 1.1.6 Оформление диагностической карты автомобиля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	44
1. Основное содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Тема 1 Общее понятие о профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 ЛР 11-19, 23-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Уо 07.1, Н 1.1.1-Н 1.1.6
	Общее представление о профессии.			
	Понятие, сущность профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля». Роль проекта «Профессионалитет» в профессии.			
Тема 2 Краткая история развития автомобилестроения.	Необходимые навыки и знания для овладения профессией, интересные факты о профессиональном направлении. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 ЛР 11-19, 23-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Уо 07.1, Н 1.1.1-Н 1.1.6
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	История развития автомобилестроения.			
	Этапы развития автомобилестроения в России			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие №1 Анализ этапов автомобилестроения в России	2		

				Уо 07.1, Н 1.1.1-Н 1.1.6
Тема 3 Особенности диагностики и технического обслуживания автомобилей.	Профессионально-ориентированное содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 ЛР 11-19, 23-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Уо 07.1, Н 1.1.1-Н 1.1.6
	Факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобилей.			
	Основные параметры технического состояния автомобиля.			
	Организация процесса ТО автомобиля.			
	Набор и требования к инструментам для текущего обслуживания и минимального ремонта.			
	Современные электронные системы активной безопасности в автомобиле.			
	Организация и технология ремонта автомобилей.			
	Виды и общая характеристика технического ремонта автомобиля			
	Практические занятия			
	Практическое занятие №2 Факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобилей.	2		
Практическое занятие №3 Инструменты и оборудование для текущего обслуживания и минимального ремонта.	2			
Практическое занятие №4 Технология ремонта автомобилей.	2			
Тема 4 Формирование бережливого производства	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 ЛР 11-19, 23-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Уо 07.1, Н 1.1.1-Н 1.1.6
	История формирования бережливого производства			
	Основы формирования культуры бережливого управления.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5 Формирование культуры бережливого производства для студентов СПО, обучающихся на профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля	2		
Тема 5 Охрана труда на автомобильном транспорте	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо
	Общие положения правил по охране труда на автомобильном транспорте			

	Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.		ЛР 11-19, 23-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Уо 07.1, Н 1.1.1-Н 1.1.6
	Личная безопасность в современной жизни.			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- узлы и агрегаты автомобиля;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- электронные учебные материалы по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А., Учебное пособие: Ремонт автомобилей для СПО. М: Издательство: «Форум», 2023.-349 с.
2. Виноградов В.М. , Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Учебник для СПО. Издательство: Москва «КУРС» 2023 г.- 376 с.
- 3.Зинчик, Н. С., Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова, ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4.
- 4.Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7.
5. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей. - М: Издательский центр «Академия», 2020. - 432с.
6. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре. Издательство ФГУГ ЦСК, 2024, -624 с.

Дополнительные источники:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.
2. Карагодин В. И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО. - М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.
3. Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО. - М: Академия,2013. -304 с.
4. Пузанков А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник для СПО. - М: Издательский центр «Академия», 2015. -640с.
5. Андерсон, Д. Канбан. Альтернативный путь в Agile / Д. Андерсон. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 286 с. - ISBN 978-5-0010-0530-8. Текст : непосредственный.
6. Андреева, О. А. Учебное пособие по кайдзен для директоров школ, детских садов и центров компетенций / О. А. Андреева, Е. А. Волошина, Л. В. Верменникова. – Усть-Лабинский район. Фонд Олега Дерипаска «Вольное дело». Краснодар, 2015. – 75 с. – Текст : непосредственный.

Интернет ресурсы:

1. <http://instrukciy.narod.ru>
2. <http://www.elektronik-chel.ru>
3. <http://www.skyflex.air.ru>
4. <http://www.turner.narod.ru>
5. <http://www.adonata.ru>
6. <http://www.modern-machines.com>
7. <http://mashintop.ru/articles.php?id=2706>
8. <http://xn--80aaagl8ahknbd5b5e.xn--p1ai/new-reshebnik/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 ЛР 11-19, 23-26, 27-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 Н 3.1.4 Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 07.1, Уо 07.1, Н 1.1.1-Н 1.1.6	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один	Практические работы Разноуровневые задания Устный и письменный опрос Оценка выполнения домашних работ Дифференцированный зачет

	из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют. Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Международный день Мира
Октябрь	День профессионально-технического образования День автомобилиста
Декабрь	Мастер-класс в школе
Февраль	День профориентации в Еткульском районе День российской науки
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 Черчение

для профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль обучения: **технологический**

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	399
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	408
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	413
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	415
5.	МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	417

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Черчение

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Черчение» является дополнительной частью общеобразовательного блока ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии, участвующей в реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), с учетом профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зо 01.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	В части трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): а) базовые логические действия: МРп 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МРп 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МРп 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРп 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРп 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРп 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- сформировать представления о роли и месте основ черчения в современной научной картине мира, роли основ черчения в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; о видах нормативно-технической и производственной документации; о- правилах чтения технической документации; о способах графического представления объектов, пространственных образов и схем; о правилах выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; о технике и принципах нанесения размеров. - сформировать умения читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

		б) базовые исследовательские действия: МРп 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МРп 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРп 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Зо 02.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	В области ценности научного познания: ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной	- сформировать умения читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

	средств Уо 02.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.7 использовать современное программное обеспечение Уо 02.8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (МРп): в) работа с информацией: МРп 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРп 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МРп 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МРп 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МРп 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Зо 03.2 современная научная и профессиональная	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей	- владеть основными методами научного познания, используемыми в черчении

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	терминология Зо 03.4 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности Уо 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями (МРр): а) самоорганизация: МРр 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРр 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МРр 3 давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: МРр 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРр 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект:	

		МРр 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МРр 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МРр 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 04.2 основы проектной деятельности Уо 04.1 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	трудового воспитания: ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МРк 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МРк 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; МРк 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МРк 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

		ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> МРр 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МРр 19 признавать свое право и право других людей на ошибки; МРр 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.1 особенности социального и культурного контекста Уо 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В области эстетического воспитания: ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; владение универсальными коммуникативными действиями (МРк): <i>а) общение:</i> МРк 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	сформировать умения читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

		МРк 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МРк 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	З 3.1.8 Средства метрологии, стандартизации и сертификации. З 3.1.9 Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. З 3.1.10 Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов У 3.1.5 Выполнять метрологическую поверку средств измерений. У 3.1.6 Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	трудового воспитания: ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МРп 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МРп 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	Н 3.1.4 Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: виды нормативно-технической и производственной документации; - правила чтения технической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

		учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРп 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРп 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРп 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МРп 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МРп 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МРп 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
1. Основное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы черчения		24		
Тема 1.1 Основные правила оформления чертежей	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1 ЛР 11-19, 23-26, 27-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 Н 3.1.4	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, З 3.1.8, З 3.1.9, З 3.1.10, У 3.1.5, У 3.1.6
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основные требования к чертежам. Форматы чертежей и оформление чертежных листов. Размеры. Масштабы. Чертежи в профессиональной деятельности	2		
	Практические работы	4		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Линии чертежа Шрифты чертежные			
Тема 1.2 Геометрические построения	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо
	Геометрические построения. Деление отрезков, углов, окружностей на равные части	2		

	Практические работы	2	ЛР 11-19, 23-26, 27-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1
	Сопряжения. Эллипс			
Тема 1.3 Проецирование	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1 ЛР 11-19, 23-26, 27-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 Н 3.1.4	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, З 3.1.8, З 3.1.9, З 3.1.10, У 3.1.5, У 3.1.6
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общие сведения о проецировании. Способы проецирования. Прямоугольное проецирование	2		
	Практические работы	4		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Виды чертежа. Местный вид Комплексный чертеж детали с размерами			
Тема 1.4 АксонOMETрические проекции	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1 ЛР 11-19, 23-26, 27-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, З 3.1.8, З 3.1.9, З 3.1.10, У 3.1.5, У 3.1.6
	Построение аксонометрических проекций	-		
	Практические работы	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Фронтальная диметрическая проекция Прямоугольная изометрическая проекция Проекции окружностей			

			Н 3.1.4	
Тема 1.5 Сечения, разрезы	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1 ЛР 11-19, 23-26, 27-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 Н 3.1.4	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, З 3.1.8, З 3.1.9, З 3.1.10, У 3.1.5, У 3.1.6
	Сечения Разрезы, их виды. Различие между сечением и разрезом. Разрез в аксонометрических проекциях	-		
	Практические работы	6		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выполнение чертежа деталей с применением сечения Выполнение чертежа деталей с применением простого разреза и местного разреза Часть вида и часть разреза			
Раздел 2. Машиностроительное черчение		10		
Тема 2.1. Чертежи деталей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1 ЛР 11-19, 23-26, 27-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 Н 3.1.4	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, З 3.1.8, З 3.1.9, З 3.1.10, У 3.1.5, У 3.1.6
	Условности и упрощения на чертежах	-		
	Практические работы	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Изображение детали в 3-х видах с нанесением размеров, допусков формы и расположения, шероховатости поверхности			
Тема 2.2 Соединение деталей. Сборочные чертежи	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1 ЛР 11-19, 23-26,	Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Сборочные чертежи. Детализация Спецификация сборочного чертежа	2		

	Практические работы	6	27-34	03.2, 3о 03.4, Уо
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Резьба. Крепежные детали резьбовых соединений Разъемные и неразъемные соединения деталей. Изображение болтового соединения Изображение соединения шплинтом, штифтом Изображение заклепочного, сварного и паяного соединения Чтение сборочного узла. Сборочный чертеж		МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 Н 3.1.4	03.2, Уо 03.3, 3о 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, 3о 05.1, Уо 05.1, 3 3.1.8, 3 3.1.9, 3 3.1.10, У 3.1.5, У 3.1.6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета черчения. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- паспортизированные посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект чертежных инструментов (линейка, циркуль, транспортир, угольник)
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы черчения»;
- набор моделей
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- электронные учебные материалы по дисциплине

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Ботвинников А.Д. Черчение. 9 класс. / Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. – М.: Издательство: Дрофа, Астрель, 2023. – 221 с.
2. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник/ И. С. Вышнепольский. - 8-е издание, стер. – М.: Высшая школа, 2022. – 224 с.
3. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения: учебное пособие/ А.Н.Феофанов . - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2022. – 80 с.
4. Чумаченко Г. Техническое черчение: учебник / Чумаченко Г., В. — Москва : КноРус, 2023. – 292 с.

Дополнительные источники

1. Вышнепольский И. С., Вышнепольский В. И. Черчение для техникумов: учебник/ И. С. Вышнепольский, В. И. Вышнепольский. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006. – 399 с.
2. Алексеев С.Ю., Попова Г.Н. Машиностроительное черчение: справочник/ С.Ю. Алексеев, Г.Н. Попова. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2009. – 474 с.
3. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: учебное пособие/ С.К. Боголюбов. - 5-е изд., стер. – М.: ООО ИД "Альянс", 2010. – 368 с.
4. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Черчение (металлообработка): учебник/ А.М. Бродский , Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
5. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учебное пособие/ А.Н.Феофанов . - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 80 с.
6. Коньшева Г.В. Техническое черчение: Учебник для колледжей, профессиональных училищ и технических лицеев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 312 с.

7. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): практикум / Л.С. Васильева. - 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 160 с.
8. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Оформление перечней источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 N 95-ст).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1 ЛР 11-19, 23-26, 27-34 МРп 1-9, 12-19, 21-25 МРк 1, 2, 5-6, 8, 11-12 МРр 1-3, 10-11, 14-16, 18-20 Н 3.1.4 Зо 01.2, Уо 01.2, Зо 02.3, Зо 02.4, Уо 02.6, Уо 02.7, Уо 02.8, Зо 03.2, Зо 03.4, Уо 03.2, Уо 03.3, Зо 04.2, Уо 04.1, Уо 04.2, Зо 05.1, Уо 05.1, З 3.1.8, З 3.1.9, З 3.1.10, У 3.1.5, У 3.1.	Критерии оценивания тестирования Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов. Критерии оценивания практической работы Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). Критерии оценивания устного опроса Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала; Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один	Практические работы Разноуровневые задания Устный и письменный опрос Оценка выполнения домашних работ Дифференцированный зачет

	из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют. Экзамен (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов. Экзамен (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ
ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	Международный день Мира
Октябрь	День профессионально-технического образования День автомобилиста
Декабрь	Мастер-класс в школе
Февраль	День профориентации в Еткульском районе День российской науки
Март – апрель	Подготовка и сопровождение участников областной студенческой научно-технической конференции «Молодёжь. Наука. Технологии производства»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ	2
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	43
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	51
ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ	63
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	71
ОП.03 ОХРАНА ТРУДА	82
ОПц.04 ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ	93
ОП.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация – мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также в соответствии с требованиями работодателей

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой
комиссией мастеров п/о
протокол № __1__
от «_30_» августа_2025 г.

Председатель ПЦК П
_____ М.В. Анохова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
УВР _____ ЕВ
Соболева
«_30_» августа_2025 г.

Переработал: Ситдикова АФ, преподаватель ГБПОУ ПТПСМ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально – гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	применять современные текстовые редакторы и процессоры;	правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;
	сохранять документы в различных форматах;	инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;
	применять средства совместного редактирования;	возможности настольных издательских систем; средства совместного редактирования;
	создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;	стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;
	создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;	понятия публичных и частных документов;
		способы работы с документами в облачных хранилищах;
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. ¹	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		2	
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XV веках	Содержание Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		4	
Тема 2.1 Россия в XVI веке	Содержание Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Смута в России. Россия в XVII веке	Содержание Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	2	ОК 02 ОК 05

¹Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века		ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи		4	
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Содержание		
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени. Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	Содержание		
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века		4	
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года. Николаевское самодержавие	Содержание		
	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III. Российский	Содержание		
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы. Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.

социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)		2	
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	Содержание		
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы		2	
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928). СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	Содержание		
		-	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических и лабораторных занятий		
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов		4	
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной	Содержание		
		-	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических и лабораторных занятий		
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	2	ОК 02 ОК 05

войны. Победа	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.		ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	Содержание		
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)		6	
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953). «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	Содержание		
		-	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических и лабораторных занятий		
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание		
		-	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических и лабораторных занятий		
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3 Перестройка и	Содержание		
	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических	2	ОК 02

распад СССР (1985—1991)	преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.		ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах		3	
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	Содержание	-	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических и лабораторных занятий		
	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание		
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		1	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

3. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>

6. Чураков, Д. О. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование).
4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование Дифференцированный зачет
Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	защита портфолио; представление индивидуального проекта; Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Квалификация – мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также в соответствии с требованиями работодателей

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой
комиссией мастеров п/о
протокол № __1__
от «_30_» августа_2025 г.

Председатель ПЦК П
_____ М.В. Анохова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
УВР _____ ЕВ
Соболева
«_30_» августа_2025 г.

Переработал: Усынина ЕВ, преподаватель ГБПОУ ПТПСМ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально – гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	применять современные текстовые редакторы и процессоры;	правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;
	сохранять документы в различных форматах;	инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;
	применять средства совместного редактирования;	возможности настольных издательских систем; средства совместного редактирования;
	создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;	стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;
	создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;	понятия публичных и частных документов;
		способы работы с документами в облачных хранилищах;
ПК 1.6.	формировать отчеты с помощью запросов к базам данных.	основные стандарты оформления текстовых документов.
		принципы организации информационных и архитектуру баз данных;
ОК 02	определять задачи для поиска информации	основные положения теории баз знаний.
	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оформлять результаты поиска, применять средства	

	информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. ²	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневное общение		2/16	
Тема 1.1 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	Содержание учебного материала Практико-ориентированное содержание		
	Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений. Разряды, число существительных. Притяжательный падеж существительных	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий Практико-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 1. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат».	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 2. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.6.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практико-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 3. Высказывание на основе прочитанных	2	ОК 02

²Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России, Великобритании».		ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 4. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».	2	ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.6.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Разряды числительных, употребление числительных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практико-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5. Конструкции речи с датами и временем суток. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 6. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.6.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Мое хобби	Содержание учебного материала Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практико-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 7. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие». Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 8. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	2	ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.6.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Профессиональное общение		0/10	
Тема 2.1 Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практико-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 9. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом». Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06

	«Молодые профессионалы WorldSkills».		ОК 09
	Практическое занятие № 10. Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»	2	ПК 1.1, ПК 1.6.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практико-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 11. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров». Перевод текста профессиональной тематики со словарем.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 12. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	2	ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.6.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Служебные телефонные переговоры и переписка	Содержание учебного материала		
	Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практико-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 13. Употребление модальных глаголов to be, to do, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.6.
	Самостоятельная работа обучающихся	0/0/2	
	Систематизация словаря профессиональных терминов.		
Раздел 3 Перевод профессиональной литературы		0/2	
Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практико-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 14. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	2	ОК 02 ОК 04

			ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.6.
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536>
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530542>
4. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533888>
6. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л. М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.	не менее 60% правильных ответов	Тестирование Дифференцированный зачет
Умения: в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.	верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему; верный перевод текста профессиональной тематики; верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога.	Наблюдение в процессе практических занятий. Дифференцированный зачет

Приложение 2.2.3
к ПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа дисциплины
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	31
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	31
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	31
2.	Структура и содержание дисциплины	33
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	33
2.2	Содержание дисциплины	34
3.	Условия реализации дисциплины	39
3.1	Материально-техническое обеспечение	39
3.2	Учебно-методическое обеспечение	39
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений об основных видах потенциальных опасностей и их последствиях, основах военной службы и обороны государства, задачах и основных мероприятиях гражданской обороны и способах защиты населения от оружия массового поражения; воспитание базовых национальных ценностей.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)
	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	основы военной службы и обороны государства	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
	применять первичные средства пожаротушения		Подготовка автомобиля к ремонту.

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	способы защиты населения от оружия массового поражения	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
оказывать первую помощь пострадавшим	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	подготовки рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования
	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	
	область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		12	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1, 2.1, 3.1, 4.1
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие	2	

ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		ОК 04 ОК 07 ПК1.1, 2.1, 3.1, 4.1
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1, 2.1, 3.1, 4.1

	регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		24	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		24	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1, 2.1, 3.1, 4.1
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1, 2.1, 3.1, 4.1
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской	2	

	Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание учебного материала	2	
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		ПК1.1, 2.1, 3.1, 4.1
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1, 2.1, 3.1, 4.1
	2. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Учебная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Информационно-коммуникативные средства
- Экранно-звуковые пособия
- Раздаточный дидактический материал

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.
2. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> (дата обращения: 15.08.2023).
2. Кочетков С.Н. Методическое пособие по проведению практических занятий ОП 08. Безопасность жизнедеятельности. – ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015. – 117с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, воспроизведение порядка действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружении взрывчатых устройств, попадании в заложники	Текущая аттестация: Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- точность и правильность характеристики основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, понимание принципов снижения вероятности их реализации	
Основы военной службы и обороны государства	- изложение содержания основ военной службы, понимание необходимости укрепления обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	- понимание задач и знание основных мероприятий гражданской обороны	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	- воспроизведение и оценка способов защиты населения от оружия массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- перечисление мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	- верное изложение порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	- точность и правильность характеристики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	

специальности, родственные профессиям СПО	специальности, родственные профессиям СПО	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	– понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- воспроизведение порядка и правил оказания первой помощи пострадавших в различных ситуациях	
уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- самостоятельная разработка плана защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов, оценка анализа их последствий	Текущая аттестация: Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- поиск и точный выбор профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и устранения их последствий	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- выполнение нормативов при пользовании средств индивидуальной и коллективной защиты	
Применять первичные средства пожаротушения	- грамотное использование огнетушителей (учебных)	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	-самостоятельное определение родственных полученной профессии специальностей в перечне военно-учетных специальностей	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- грамотное применение необходимых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	-демонстрация бесконфликтного общения с окружающими в различных условиях обстановки	
Оказывать первую помощь пострадавшим	- своевременное и правильное оказание доврачебной помощи пострадавшим	
владеть навыками: Проверка технического		

состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)		
Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам		
Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей		
Подготовка автомобиля к ремонту.		
Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей		
Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами		
Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта		
подготовки рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования		

Приложение 2.2.4
к ПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	45
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	45
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	45
2.	Структура и содержание дисциплины	45
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	45
2.2	Содержание дисциплины	46
3.	Условия реализации дисциплины	48
3.1	Материально-техническое обеспечение	48
3.2	Учебно-методическое обеспечение	48
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование представлений о физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; воспитание базовых национальных ценностей.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 08 ПК 1.1- 1.5, ПК 2.1- 2.5, ПК	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- выполнение регламентных работ технического обслуживания автомобиля
3.1- 3.5 ПК		- основы здорового образа жизни	- подготовка автомобиля к ремонту
4.1- 4.3			- демонтаж и монтаж, разборка и сборка механизмов, узлов и систем автомобиля, замена его отдельных деталей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	36	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ³	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 08 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3
	Содержание Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма	2	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание	-	ОК 08 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3
	Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения		
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Упражнения на развитие выносливости	2	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для	Содержание учебного материала	-	ОК 08 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы		

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков		ПК 4.1-4.3
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	28	
	Практическое занятие 3. Кросс по пересеченной местности	2	
	Практическое занятие 4. Бег на 150 м в заданное время	2	
	Практическое занятие 5. Челночный бег 3х10	2	
	Практическое занятие 6. Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практическое занятие 7. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие 8. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.	2	
	Практическое занятие 9. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.	2	
	Практическое занятие 10. Упражнения на снарядах	2	
	Практическое занятие 11. Упражнения с гантелями	2	
	Практическое занятие 12. Упражнения на гимнастической скамейке	2	
	Практическое занятие 13. Акробатические упражнения	2	
	Практическое занятие 14. Упражнения на гимнастической стенке	2	
	Практическое занятие 15. Преодоление полосы препятствий	2	
	Практическое занятие 16. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений	2	
Промежуточная аттестация	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических занятий	2	ОК 08 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3
	Практическое занятие 17. Дифференцированный зачет. Сдача норм	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортзала и спортивной площадки, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оборудование спортзала и оснащение спортивной площадки располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных учебным планом.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513903> (дата обращения: 15.08.2023).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196> (дата обращения: 15.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	демонстрирует понимание значимости и роли физической культуры в различных областях жизни человека; соблюдает принципы здорового образа жизни	Текущая аттестация: Оценка результатов выполнения практических заданий
основы здорового образа жизни		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрирует знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; форм закаливания и составляющих здорового образа жизни; обосновывает целесообразность использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха	Текущая аттестация: Оценка результатов выполнения практических заданий
владеть навыками: выполнение регламентных работ технического обслуживания автомобиля	осуществляет правильный выбор и грамотное применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
подготовка автомобиля к ремонту		
демонтаж и монтаж, разборка и сборка механизмов, узлов и систем автомобиля, замена его отдельных деталей		

Рабочая программа дисциплины
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	78
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	78
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	78
1.3	Обоснование часов вариативной части ОПОП-II	79
2.	Структура и содержание дисциплины	80
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	80
2.2	Содержание дисциплины	81
3.	Условия реализации дисциплины	85
3.1	Материально-техническое обеспечение	85
3.2	Учебно-методическое обеспечение	85
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	86

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности; воспитание базовых национальных ценностей.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	– принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценностей; – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения эффективности – технологии внедрения улучшений; – технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; – систему подачи предложений	– - - Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобиля – - - Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами – - Ремонт деталей систем и механизмов и узлов автомобиля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	6	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата стандартизация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		14	
Тема 2.1	Профессионально ориентированное содержание	4	ПК 2.1 – 2.5,

Инструменты бережливого производства	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	4	ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Профессионально ориентированное содержание	4	ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте.	4	

	Квалификация персонала и обучение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация. Защита проектов	Профессионально ориентированное содержание	6	ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Дифференцированный зачет Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- учебные фильмы;
- дидактические пособия;
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Раствова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электрон-но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. <https://www.labirint.ru/books/872422/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений	- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери - владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	Текущая аттестация: Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры Промежуточная аттестация: дифференцированны й зачет

	- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
уметь: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Текущая аттестация: Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Промежуточная аттестация: дифференцированны й зачет
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;		
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах		
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;		
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;		
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства		
владеть навыками: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобиля		
Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами		

Ремонт деталей систем и механизмов и узлов автомобиля		

Приложение 2.2.6
к ПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	23
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	23
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	23
2.	Структура и содержание дисциплины	24
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	24
2.2	Содержание дисциплины	25
3.	Условия реализации дисциплины	27
3.1	Материально-техническое обеспечение	27
3.2	Учебно-методическое обеспечение	27
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование представлений об физических и химических свойствах горючих и смазочных материалов и применение их в профессиональной деятельности; знания характеристик лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; воспитание базовых национальных ценностей.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09	использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности	основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
	определять основные свойства материалов по маркам	физические и химические свойства горючих и смазочных материалов	Подготовка автомобиля к ремонту
	выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	области применения материалов	
		марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции	
		характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	
		оборудование и материалы для ремонта кузова	
		требования к состоянию лакокрасочных покрытий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Металлы и сплавы		26	
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Профессионально ориентированное содержание	4	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов	2	
	2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. ЛЗ Изучение микроструктуры металлов и сплавов	2	
	2. ЛЗ Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	2	
	1. ПЗ Построение диаграммы состояния сплавов первого рода	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Профессионально ориентированное содержание	6	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение.	2	
	2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей	2	
	3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Анализ диаграммы «железо - углерод»	2	
	2. Сравнение свойств стали до и после закалки	2	
	3. Определение состава легированных сталей и чугуна	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Изучение состава сплавов цветных металлов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Неметаллические материалы		4	
Тема 2.1 Полимерные материалы	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Состав и строение полимеров. Пластические массы. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Технологические свойства пластических масс. Определение качества бензина	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Учебная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Информационно-коммуникативные средства
- Экранно-звуковые пособия
- Раздаточный дидактический материал

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516851>
2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516853>

3.2.2. Дополнительные источники

- 1..... Ф
етисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов : учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941721> (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 2..... С
туканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145> (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 3..... Ч
ерепахин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепашин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725080> (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Нормы расхода топлив, смазочных материалов на автомобильном транспорте. № Р 3112194- 0366-9 7. Утв. Минтранс РФ 29. 04. 97.- НИИАТ
5. <http://autogear.ru>
6. <http://toplivo.fittime.ru/>
7. <http://www.coolreferat.com/>
8. <http://stringer46.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; области применения материалов; марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; оборудование и материалы для ремонта кузова; требования к состоянию лакокрасочных покрытий.	Демонстрирует знание основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; области применения материалов;	Текущая аттестация: Тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
уметь: использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	Использует эксплуатационные материалы в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.	Текущая аттестация: Оценка результатов выполнения практической работы, наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
владеть навыками: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей		
Подготовка автомобиля к ремонту		

Приложение 2.2.7
к ПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	3
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	4
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2	Содержание дисциплины	5
3.	Условия реализации дисциплины	8
3.1	Материально-техническое обеспечение	8
3.2	Учебно-методическое обеспечение	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование представлений об устройстве и принципах действия узлов и элементов электрических и электронных систем электрооборудования автомобилей; воспитание базовых национальных ценностей.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	пользоваться электроизмерительными приборами	методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	компоненты автомобильных электронных устройств	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
	производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	методы электрических измерений	Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
		устройства и принципы действия электрических машин	Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и

			электронных систем контрольно- измерительными приборами и инструментами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	24
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф зачета</i>	2	-
Всего	34	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Электробезопасность	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа.	2	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. ПЗ «Решение задач с использованием законов Ома»	2	
	1. ЛЗ «Изучение последовательного соединения проводников».	2	
	2. ЛЗ «Изучение параллельного соединения проводников».	2	
Тема 3. Магнитное поле	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2
	1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током.	4	

	Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Профессионально ориентированное содержание	4	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. ЛЗ «Исследование характеристик последовательного соединения катушки индуктивности и конденсатора».	2	
	2. ЛЗ «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. ПЗ 1.Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Электротехнические устройства	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока.	2	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. ЛЗ « Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением».	2	
	2. ПЗ «Решение задач на расчет коэффициента трансформации».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация. Диф зачет		2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов «Общая электротехника»;
- модели электрических машин;
- персональный компьютер;
- учебные фильмы;
- проектор.

Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Учебная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Учебные стенды (комплекты)
- Измерительные приборы
- Дидактический материал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

2. Основы электротехники: Учебник – Ситников А.В. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. – ISBN 978-5-906923-14-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791717>

3. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987378>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; методов электрических измерений; устройства и принципов действия электрических машин	Текущая аттестация: Тестирование Промежуточная аттестация: экзамен
уметь: пользоваться электроизмерительными приборами; производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Текущая аттестация: Оценка результатов выполнения практической работы, наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация: экзамен
владеть навыками: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей		
Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей		
Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.		

Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем		

Приложение 2.2.8
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	13
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	13
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	13
2.	Структура и содержание дисциплины	14
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2	Содержание дисциплины	15
3.	Условия реализации дисциплины	18
3.1	Материально-техническое обеспечение	18
3.2	Учебно-методическое обеспечение	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование представлений о воздействии негативных факторов на человека, ознакомление с правовыми, нормативными и организационными основами охраны труда в организации, воспитание базовых национальных ценностей.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07	применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	воздействие негативных факторов на человека	Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
	соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
		меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей
		правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Оформление первичной документации для ремонта Проведение

		экологические нормы и правила организации труда на предприятиях	технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт деталей систем и механизмов двигателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф зачета</i>	2	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы		8	
Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
	1. Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Применение средств коллективной и индивидуальной защиты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности		16	
Тема 2.1. Безопасные условия труда	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений.	2	

	Отопление помещений 2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (практическое занятие)	2	
	2. Определение дымности отработавших газов (практическое занятие)	2	
	3. Определение запылённости воздуха (практическое занятие)	2	
	4. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током (практическое занятие)	2	
	5.Применение средств пожаротушения (практическое занятие)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Управление безопасностью труда		6	
Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06,
	1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Основопологающие документы по	2	

предприятии.	охране труда Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда.		ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация. Диф зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Учебная доска
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Информационно-коммуникативные средства
- Экранно-звуковые пособия
- Раздаточный дидактический материал

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310208> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК. — Москва: Академия, 2020. — Текст: электронный. — URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351
3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510311>
4. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>
5. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532535>
6. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532535> (дата обращения: 19.08.2023).
7. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534258>

8. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
9. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
2. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16.— СПб: Деан, 2007. -176 с.
3. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО - М.: ОИЦ «Академия», 2015. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	Демонстрирует знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Текущая аттестация: Тестирование Промежуточная аттестация: экзамен
уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Применяет методы и средства защиты от опасных воздействий	Текущая аттестация: Оценка результатов выполнения практической работы, наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация: экзамен
владеть навыками: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей		
Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей		
Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Оформление первичной документации для ремонта Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт деталей систем и механизмов двигателя		

Приложение 2.2.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа дисциплины

ОПц.04 ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

По запросу работодателя - ООО «Вектор»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	52
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	52
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	52
1.3	Обоснование часов вариативной части ОПОП-II	53
2.	Структура и содержание дисциплины	54
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	54
2.2	Содержание дисциплины	55
3.	Условия реализации дисциплины	55
3.1	Материально-техническое обеспечение	57
3.2	Учебно-методическое обеспечение	57
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПц.04 ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проведение компьютерной диагностики»: формирование научно-обоснованного понимания процессов диагностики промышленного оборудования, получение углублённых знаний в области основ построения и эксплуатации автоматизированных систем контроля и диагностирования, изучение методов технической диагностики систем управления, получение навыков проведения экспериментов с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления, обучение проведению функциональной диагностики и технического контроля средств и систем автоматизации и управления, воспитание базовых национальных ценностей.

Дисциплина «Проведение компьютерной диагностики» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1 – 1.5 ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	Определять необходимые источники информации	Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для		

	решения профессиональных задач		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Умения: – Определять задачи для поиска информации – Определять необходимые источники информации – Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – Выделять наиболее значимое в перечне информации – Оценивать практическую значимость результатов поиска – Оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	10	по запросу работодателя ООО «Вектор»
2		Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	8	
3		Тема 3. Управление информацией и данными	10	
		Тема 4. Критическое мышление в цифровой среде	6	
		Промежуточная аттестация	2	

технологий для решения профессиональных задач – Использовать современное программное обеспечение - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Навыки: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Профессионально ориентированное содержание	10	ПК 1.1 – 1.5 ОК 02
	1. Современная Интернет-информация.		
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.		
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).		
	4. Деловой и сетевой этикет.		
	5. Интернет-безопасность		
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Профессионально ориентированное содержание	6	ПК 1.1 – 1.5 ОК 02
	1. Саморазвитие личности: цели и процесс саморазвития		
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.		
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практические занятия	2	
	1. Определение пробелов в знаниях и умениях. Выбор направлений саморазвития	2	
Тема 3. Управление информацией и данными	Профессионально ориентированное содержание	6	ПК 1.1 – 1.5 ОК 02
	1. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	2. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий		
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практические занятия	4	
	1. Управление информацией: программирование	2	

	2. Защита информации и данных на различных устройствах	2	
Тема 4. Критическое мышление в цифровой среде	Профессионально ориентированное содержание	6	ПК 1.1 – 1.5 ОК 02
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента		
	2. Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Промежуточная аттестация	Профессионально ориентированное содержание Дифференцированный зачет	2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проведение компьютерной диагностики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- компьютеры;
- учебные фильмы;
- дидактические пособия;
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2023. – 272 с.
2. Ю.И.Боровский, Ю.В. Буралев, К.А.Морозов «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»-М: Высш.шк.,2023-224с.: ил
3. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL:
https://elearning.academiamoscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630– Текст : электронный.
2. http://amastercar.ru/articles/auto_repair_device.shtml
3. <http://avto-ustroistvo.ru/>
4. <http://1avtorul.ru/ustrojstvo-avtomobilya.html>
5. <https://studylib.ru/doc/521976/uchebno-metodicheskoe-posobie-«diagnostikaavtomobilya>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности. Выполнение технологических процессов диагностирования электронных систем управления и их элементов. Чтение электрических схем.	Текущая аттестация: Наблюдение при выполнении практических работ Оценка результатов устного опроса; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Определять задачи для поиска информации		
Определять необходимые источники информации		
Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
Выделять наиболее значимое в перечне информации		
Оценивать практическую значимость результатов поиска		
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
Использовать современное программное обеспечение		
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
владеть навыками Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей		

Приложение 2.2.10
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	61
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	61
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	61
1.3	Обоснование часов вариативной части ОПОП-II	63
2.	Структура и содержание дисциплины	64
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	64
2.2	Содержание дисциплины	65
3.	Условия реализации дисциплины	71
3.1	Материально-техническое обеспечение	71
3.2	Учебно-методическое обеспечение	71
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОСТНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив, воспитание базовых национальных ценностей.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- Оценка результатов диагностики технического состояния механизмов, узлов и систем автомобиля, замена его отдельных деталей
	- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	

безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	- этапы планирования для решения задач;	
-осуществлять наличные и - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	- формат представления результатов поиска информации;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;	- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	
- определять источники	- понятие инфляции, ее	

	финансирования для реализации бизнес-идеи;	влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	
	- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- понятие иностранной валюты и валютного курса;	
	- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
		- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
		- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - Основные неисправности автомобиля, признаки, причины и способы	Раздел 1. Деньги и операции с ними	10	по запросу работодателя ООО «Вектор»

	устранения			
2	Умения: - Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей - Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля	Раздел 2. Планирование и управление личными финансами	10	
3	Навыки: - Оценка результатов диагностики технического состояния механизмов, узлов и систем автомобиля, замена его отдельных деталей	Раздел 3. Риск и доходность	6	
		Раздел 4. Финансовая среда	4	
		Промежуточная аттестация	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		10	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты,	2	

	скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	В том числе практические занятия		
	Выбор надежного интернет-магазина	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Оформление практического занятия			
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
		-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными	2	

	финансами		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	В том числе практические занятия		
	Управление личным бюджетом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Риск и доходность		6	
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
		-	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	-	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	В том числе практические занятия		
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	-	ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы	-	

	ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		OK 07
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практические занятия	2	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Финансовая среда		4	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	-	ПК 1.1 – 1.5 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	-	
	Профессионально ориентированное содержание В том числе практические занятия	2	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	2	ПК 1.1 – 1.5 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2	
Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- учебные фильмы;
- дидактические пособия;
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
5. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
6. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	Текущая аттестация: Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися, наблюдение за ходом выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
уметь: - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; безналичные платежи, сравнивать различные способы	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств	Текущая аттестация: Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися, наблюдение за ходом выполнения практических заданий Промежуточна

оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	я аттестация: дифференцированный зачет
-осуществлять наличные и - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;		
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;		
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;		
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;		
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;		
- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;		
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;		
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;		
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит	
владеть навыками - Оценка результатов диагностики технического состояния механизмов, узлов и систем автомобиля, замена его отдельных деталей		

	оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения	

Приложение 3

к ОПОП-П по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных дисциплин»

№	Наименование¹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ОУПБ.01, ОУПБ.02
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование ТС	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Персональный компьютер		основное	Монитор: диагональ не ниже 15". Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
8.	Телевизор		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Аудиоустройство	УМК	основное	Микрофон, колонки	
10.	Комплект учебно-методических материалов		основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
11.	Настенные карты		специализи рованное	Тематические карты	
12.	Плакаты		специализи рованное	Тематические плакаты	

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование ³	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ОУПБ.04, ОУПБ.10, СГ.01
14.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
15.	Столешницы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
16.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
17.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
18.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
19.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	

№	Наименование ³	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Телевизор	УМК	основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
21.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки	
22.	Комплект учебно-методических материалов		основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
23.	Настенные карты		специализир ованное	Тематические карты	
24.	Плакаты		специализир ованное	Тематические плакаты	

Кабинет «Естественно-научных дисциплин»

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ОУПБ.07, ОУПБ.08, ОУПБ. 11
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Многофункциональное		основное	Принтер, сканер, копир	

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	печатающее устройство				
8.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
9.	Телевизор/ проектор, экран		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
10.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки	
11.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
12.	Настенные карты		специализи рованное	Тематические карты	
13.	Плакаты		специализи рованное	Тематические плакаты	

Кабинет «Математики и физики»

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ОУП.01 У, ОУП.02 У
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП,	

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
		Оборудование		материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая		основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Многофункциональное печатающее устройство		основное	Принтер, сканер, копир	
8.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15". Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
9.	Проектор, экран		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
10.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки	
11.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
12.	Настенные таблицы		специализи рованное	Тематические таблицы	
13.	Плакаты		специализи рованное	Тематические плакаты	
14.	Стенды		специализи рованное	Тематические стенды	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование ⁹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование ⁹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ОУПБ.03, СГ.02
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Персональный компьютер		основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
8.	Проектор, экран		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
9.	Аудиоустройство	УМК	основное	Микрофон, колонки	
10.	Комплект учебно-методических материалов		основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал; демонстрационные пособия по иностранному языку	
11.	Настенные карты		специализи рованное	Тематические карты	
12.	Плакаты		специализи рованное	Тематические плакаты	
13.	Комплект словарей по иностранному языку		специализи рованное	Словари: английский, деловой английский, технический английский	

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины и Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование¹¹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ОУПБ.06, СГ.03
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Многофункциональное печатающее устройство		основное	Принтер, сканер, копир	
8.	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи		специализир ованное	Манекен Максим; манекен Александр	
9.	Учебные автоматы АК-74		специализир ованное	Учебный макет	
10.	Винтовки пневматические		специализир ованное	Учебный макет	
11.	Медицинские наборы для оказания первой помощи		специализир ованное	Бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шинный материал, носилки переносные, аптечка, сумка санитарная	

№	Наименование ¹¹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Полоса препятствий		специализир ованное	Учебно-тренировочный комплекс для физических занятий	
13.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15". Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
14.	Телевизор		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
15.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки	
16.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
17.	Настенные карты		специализир ованное	Тематические карты	
18.	Плакаты		специализир ованное	Тематические плакаты	

Кабинет «Информатика»

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ОУПБ.09, ОПЦ.04
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП. Офисный стул: материал стула - ткань, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из	

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Магнитная доска		специализи рованное	Металлическая доска для работы маркерами и магнитами	
8.	Многофункциональное печатающее устройство		основное	Принтер, сканер, копир	
9.	Персональный компьютер для преподавателя и обучающихся	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15". Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
10.	Телевизор		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
11.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки, наушники	
12.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
13.	Плакаты		специализи рованное	Тематические плакаты	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов»

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ДУП.01, СГ.05, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.05, МДК.02.03, МДК.03.01
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Наглядное пособие		специализир ованное	Автомобильные узлы, агрегаты, запчасти, макеты, инструменты, тематические наборы	
8.	Стенды		специализир ованное	Тематические стенды	
9.	Многофункциональное печатающее устройство		основное	Принтер, сканер, копир	
10.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
11.	Проектор, экран		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
12.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки	
13.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
14.	Плакаты		специализир ованное	Тематические плакаты	

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения». «Тренажерный комплекс по вождению автомобиля»

№	Наименование¹⁷	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	МДК.02.02
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Магнитная доска		специализир ованное	Металлическая доска для работы с магнитами	
8.	Тренажерный комплекс по вождению автомобиля		специализир ованное	Тренажерный комплекс по вождению автомобиля категории «В» и «С»	
9.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
10.	Проектор, экран		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
11.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки	
12.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
13.	Плакаты		специализир	Тематические плакаты	

№	Наименование ¹⁷	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
			ованное		
14.	Стенды		специализир ованное	Тематические стенды	

Кабинет технического обслуживания и ремонта автомобилей

№	Наименование ¹⁹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	МДК.02.01, МДК.02.04
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	
7.	Наглядное пособие		специализир ованное	Автомобильные узлы, агрегаты, запчасти, макеты, инструменты	
8.	Многофункциональное печатающее устройство		основное	Принтер, сканер, копир	
9.	Стенды		специализир ованное	Тематические стенды	
10.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 Гб, Жесткий диск не ниже 500 Гб,	

№	Наименование ¹⁹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				видеовыходы, мышь в комплекте	
11.	Проектор, экран		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
12.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки	
13.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
14.	Настенные карты		специализир ованное	Тематические карты	
15.	Плакаты		специализир ованное	Тематические плакаты	

Кабинет устройства автомобилей и черчения

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	МДК.01.01, МДК.01.02, ДУП.02
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Доска классная меловая	Оборудование	основное	Меловая настенная трёхстворчатая	

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Наглядное пособие		специализир ованное	Автомобильные узлы, агрегаты, запчасти, макеты, инструменты	
8.	Демонстрационный комплект чертежных принадлежностей (по видам работ)		основное	Демонстрационный комплект (объемный и плоский)	
9.	Комплект чертежных инструментов и приспособлений		основное	В соответствии с рабочей программой	
10.	Многофункциональное печатающее устройство		основное	Принтер, сканер, копир	
11.	Стенды		специализир ованное	Тематические стенды	
12.	Ноутбук	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор, RAM, Жесткий диск, видеовыходы, мышь в комплекте	
13.	Проектор, экран		основное	Настенный программно - аппаратный комплекс для обучения, предназначен для трансляции видео уроков и лекций	
14.	Аудиоустройство		основное	Микрофон, колонки	
15.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	
16.	Настенные карты		специализир ованное	Тематические карты	
17.	Плакаты		специализир ованное	Тематические плакаты	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Слесарно-механическая мастерская (гараж)

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ПМ.02, ПМ.03
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
5.	Стеллаж для хранения инструмента		основное	Металлические с многоярусными полками	
6.	Наглядное пособие	Оборудование	специализи рованное	Автомобильные узлы, агрегаты, запчасти, макеты, инструменты	
7.	Станки		специализи рованное	Станки учебные	
8.	Наборы слесарных и измерительных инструментов		специализи рованное	Наборы слесарных и измерительных инструментов	
9.	Отрезной инструмент		специализи рованное	Отрезной инструмент	
10.	Расходные материалы		специализи рованное	Расходные материалы	
11.	Огнетушители		основное	Огнетушители порошковые и пенные	
12.	Комплекты средств индивидуальной защиты		основное	Китель, брюки, комбинезон, перчатки, обувь, кепка, очки	
13.	Стенды для позиционной работы с агрегатами		специализи рованное	Тематические стенды	
14.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ,	

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				видеовыходы, мышь в комплекте	
15.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	

Слесарная мастерская

№	Наименование ²⁵	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ПМ.02, ПМ.03
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Стол учебные		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья учебные		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Стеллаж для хранения инструмента		основное	Металлические с многоярусными полками	
7.	Наглядное пособие	Оборудование	специализи- рованное	Автомобильные узлы, агрегаты, запчасти, макеты, инструменты	
8.	Станки		специализи- рованное	Станки учебные	
9.	Наборы слесарных и измерительных инструментов		специализи- рованное	Наборы слесарных и измерительных инструментов	
10.	Отрезной инструмент		специализи- рованное	Отрезной инструмент	

№	Наименование ²⁵	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
			ованное		
11.	Расходные материалы		специализир ованное	Расходные материалы	
12.	Огнетушители		основное	Огнетушители порошковые	
13.	Комплекты средств индивидуальной защиты		основное	Китель, брюки, комбинезон, перчатки, обувь, кепка, очки	
14.	Стенды для позиционной работы с агрегатами		специализир ованное	Тематические стенды	
15.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
16.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками

№	Наименование ²⁷	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	

№	Наименование ²⁷	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Стеллаж для хранения инструмента	Оборудование	основное	Металлические с многоярусными полками	
6.	Наглядное пособие		специализир ованное	Автомобильные узлы, агрегаты, запчасти, макеты, инструменты	
7.	Станки		специализир ованное	Станки учебные	
8.	Приборы, инструменты и приспособления		специализир ованное	Приборы, инструменты и приспособления	
9.	Расходные материалы		специализир ованное	Расходные материалы	
10.	Огнетушители		основное	Огнетушители порошковые и пенные	
11.	Комплекты средств индивидуальной защиты		основное	Китель, брюки, комбинезон, перчатки, обувь, кепка, очки	
12.	Стенды для позиционной работы с агрегатами		специализир ованное	Тематические стенды	
13.	Демонстрационные комплексы и стенды		специализир ованное	Тематические комплексы и стенды	
14.	Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации		специализир ованное	Комплект деталей	
15.	Макеты агрегатов автомобиля		специализир ованное	Макеты натуральные	
16.	Агрегаты и механизмы шасси автомобиля		специализир ованное	Агрегаты и механизмы шасси автомобиля	
17.	Диагностическое оборудование		специализир ованное	Система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для	

№	Наименование ²⁷	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр	
18.	Инструментальная тележка с набором инструмента		специализи рованное	Гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки	
19.	Подъемник автомобиля		специализи рованное	Подъемник автомобиля	
20.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
21.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортзал и спортивная площадка

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	ОУПБ.05, СГ.04
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Скамьи		основное	Посадочные места из дерева	
4.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными	

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
		Оборудование		полками	
5.	Стеллаж для инвентаря		основное	Деревянный с многоярусными полками	
6.	Оборудование и инвентарь для спортзала		основное	Волейбольная сетка, кольцо баскетбольное с сеткой, защитная сетка на окна, щит баскетбольный, мячи для спортивных игр, маты гимнастические, «шведская стенка», перекладина гимнастическая	
7.	Оборудование и инвентарь открытой спортивной площадки		основное	Флажки, палочки эстафетные, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер	
8.	Спортивная одежда		специализи рованное	Футболки с надписью	
9.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
10.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, библиотека

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Материал ножек: металл	Все

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стул преподавателя		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, покрытая тканью, материал ножек: металл	
3.	Столы ученические		основное	Столешница, фронтальная панель стола из ЛДСП, материал ножек: металл	
4.	Стулья ученические		основное	Фронтальная панель стула из ЛДСП, материал ножек: металл	
5.	Стеллаж для хранения документов		основное	Деревянный с дверцами и многоярусными полками	
6.	Стеллажи для книг		основное	Деревянные с многоярусными полками, ножки металлические	
7.	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	основное	Принтер, сканер, копир	
8.	Персональный компьютер	ТС	основное	Монитор: диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы, мышь в комплекте	
9.	Автоматизированные рабочие места обучающихся		специализи рованное	Автоматизированные рабочие места обучающихся с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии (процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги)	
10.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Конспекты лекций; презентации и видеофильмы по разделам; раздаточный материал	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК М
от «___» _____ 202_ г.
Протокол № ____
Председатель ПЦК _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Е.П. Ковязина
«___» _____ 202_ г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
от «__» _____ 202_ г.
Протокол № ____

СОГЛАСОВАНО:
Директор ООО «Трактор»
_____ В.П. Андрющенко
«___» _____ 202_ г.

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
от «___» _____ 202_ г.
Протокол № ____

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального
образования, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих,
служащих
на 2024/2025 учебный год**

**по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Квалификация - слесарь по ремонту автомобилей,
водитель автомобиля**

2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации	4
3.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
4.	Форма государственной итоговой аттестации	5
5.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
6.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	6
7.	Подготовка проведения государственной итоговой аттестации	10
8.	Задание демонстрационного экзамена базового уровня	12
9.	Критерии оценки государственной итоговой аттестации	13
10.	Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	14
11.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	16
12.	Итоговые документы государственной итоговой аттестации	18
	Приложение. Оценочные материалы демонстрационного экзамена базового уровня	20

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации

Основные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г № 1581 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» – далее Порядок;

Документы, регламентирующие деятельность ГБПОУ ПТПСМ (далее – Учреждение):

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»
- Положение о проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации в ГБПОУ ПТПСМ от 13.12.2022г.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ПТПСМ от 15.12.2023г.

3. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного

экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей присваивается квалификация: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
ВД 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
	ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

4. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Учреждения на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

5. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию: 1 неделя (36ч.).

5.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации с 22.06.2027г. по 28.06.2027г. в соответствии с учебным планом и с графиком учебного процесса.

5.3. Сроки проведения демонстрационного экзамена, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии, Региональным координационным центром компетенций и утверждается директором техникума

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

6.1. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

6.2. Программа государственной итоговой аттестации, критерии оценки знаний, утвержденные Учреждением, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.3. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных Учреждением в Программу ГИА.

6.4. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Учреждение обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

6.5. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории Учреждения, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

6.6. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Учреждением не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Учреждение знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

6.7. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

6.8. Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

6.9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

6.10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

6.11. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

6.12. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с Учреждением);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель Учреждения, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));

к) организаторы, назначенные Учреждением из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

6.13. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с Учреждением);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Учреждением).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

6.14. Лица, указанные в пунктах 6.12. и 6.13. Положения, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

6.15. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

6.16. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

6.17. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

6.18. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

6.19. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

6.20. Представитель Учреждения располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

6.21. Учреждение обязано не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

6.22. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

6.23. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

6.24. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

6.25. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

6.26. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

6.27. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и

производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

6.28. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

6.29. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Учреждении не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

6.30. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

6.31. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

6.32. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

6.33. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

6.34. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

6.35. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

6.36. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

7. Подготовка проведения государственной итоговой аттестации

7.1. В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования соответствующих требованиям ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), создаваемой Учреждением.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Учреждения, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

7.2. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - экспертная группа).

7.3. Состав ГЭК утверждается приказом Учреждения и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

7.4. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Учреждения Министерством образования и науки Челябинской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения.

Председателем ГЭК Учреждения утверждается лицо, не работающее в Учреждении, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

7.5. Директор или заместители директора Учреждения являются заместителем председателя ГЭК.

7.6. Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, очно-заочной) по каждой основной профессиональной образовательной программе. Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором Учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по Учреждению.

7.7. На заседания государственной экзаменационной комиссии Учреждения представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования образовательного учреждения по профессии (федеральные государственные требования) – стандарт профессии (ФГОС);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ директора Учреждения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Сводная ведомость итоговых оценок дисциплин (курсов, модулей);
- Зачетные книжки обучающихся;
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- Протоколы экзаменов по профессиональным модулям;
- Журналы теоретического и практического обучения.

7.8. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом директора Учреждения.

7.9. Экспертная группа создается по профессии СПО, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

7.10. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

8. Задание демонстрационного экзамена профильного уровня

8.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Оценочные материалы демонстрационного экзамена разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") <https://bom.firpo.ru/Publiche> позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА

Выбор оценочных материалов для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется Учреждением самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче, оценки освоения образовательной программы (или ее части) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора в срок не позднее 14 декабря 2026г.

8.2. Паспорт комплекта оценочной документации.

Комплект оценочной документации (КОД 23.01.17-1-2025) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена и рассчитан на выполнение заданий профильного уровня продолжительностью 3 часа 30 минут.

8.3 Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. В нем даны описание задания по модулю, включая эскизы и чертежи; сведения о материалах, оборудовании и инструментах, применяемых при выполнении работ.

Задания определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

8.4 Условия выполнения задания

Для выполнения задания, участник демонстрационного экзамена имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник демонстрационного экзамена не выполнил задание в одном из этапов, к нему вернуться он не может.

Задание считается выполненным, если все этапы модуля сделаны в основное время, в полном объёме.

После выполнения одного этапа участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего этапа.

Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

Участник демонстрационного экзамена не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания не допускаются.

Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

9. Критерии оценки государственной итоговой аттестации

9.1. Результаты проведения демонстрационного экзамена оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

9.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Результаты экзамена, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе и удостоверяются Цифровым паспортом компетенций.

Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы 2.

Таблица 2 - Перевод баллов

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимальному возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100%

9.3. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Учреждение в составе архивных документов.

9.4. Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

9.5. В случае досрочного завершения демонстрационного экзамена выпускником по независящим от него причинам результаты демонстрационного экзамена оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов демонстрационного экзамена, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

9.6. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Учреждения.

9.7. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Учреждением для повторного участия в ГИА не более двух раз.

9.8. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Учреждением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

9.9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Учреждения и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Учреждение на период времени, установленный Учреждением самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

9.10. На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, квалификации.

10. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

10.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

10.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

10.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 ноября 2010 г. N 1031н "О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2011 г., регистрационный N 19539), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2013 г. N 272н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 августа 2013 г., регистрационный N 29265) и от 17 ноября 2020 г. N 789н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г., регистрационный N 61636).

10.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Учреждение письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

11. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

11.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

11.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Учреждения.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

11.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

11.4. Состав апелляционной комиссии утверждается Учреждением одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Учреждения, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

11.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

11.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

11.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Учреждением без отчисления такого выпускника из Учреждения в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

11.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена или выпускной практической работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы) или письменной экзаменационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу) или письменную экзаменационную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

11.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

11.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

11.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

11.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Учреждения.

12. Итоговые документы государственной итоговой аттестации

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- Программа государственной итоговой аттестации на 2026-2027 учебный год.
- Приказ об утверждении компетенции и КОДа (комплекта оценочной документации).
- Приказ директора о составе ГЭК, экспертной и апелляционной комиссии.
- Приказ о допуске к ГИА обучающихся, успешно завершивших обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по результатам промежуточной аттестации и прохождением всех видов учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом).
- Копии протоколов проведения демонстрационного экзамена.
- Итоговый протокол демонстрационного экзамена.
- Протоколы заседания ГЭК.
- Сведения об успеваемости обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям (сводная ведомость), протоколы экзаменов по профессиональным модулям, а также об имеющихся достижениях по профилю профессии (грамоты, сертификаты, свидетельства др.), полученные при освоении основной образовательной программы (портфолио).

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Наименование квалификации (наименование направленности)	Слесарь по ремонту автомобилей - Водитель автомобиля
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1581.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД23.01.17-1-2025

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭБУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОССПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3 КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица №1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭБУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов;
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА;
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ;
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы;
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД;
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ;
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп;
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена;
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД;
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности;
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах;
12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест;
13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность;
14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица №2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ ¹
ПА	-	Инвариантная часть	1ч. 10 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2ч. 20 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3ч. 30 мин.

ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и Вариативной частей	не более 4 ч.30 мин.

Требования к содержанию КОД.

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица №3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица №3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК: Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Умение: применять диагностические приборы и оборудование
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами
	ПК: Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Умение: читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики
		Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике
	ПК: Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями слесарных работ

		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами
	ПК: Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
	ПК: Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
	ОК: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение: понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица №4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ³	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК: Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	■	■	■
		Умение: применять диагностические приборы и оборудование	■	■	■
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами	■	■	■
	ПК: Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	■	■	■
		Умение: читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики	■	■	■
		Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике	■	■	■
	ПК: Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	■	■	■

³Содержание КОД части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	■	■	■
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами	■	■	■
	ПК: Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	■	■	■
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	■	■	■
	ПК: Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	■	■	■
	ОК: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	■	■	■
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ПК: Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Умение: Применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей		■	■
		Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности		■	■

	ПК: Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Умение: применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей		■	■
		Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности		■	■
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности		■	■
		Практический опыт: в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей		■	■
		Практический опыт: в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля		■	■
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей		■	■
		Практический опыт: в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей		■	■
		Практический опыт: в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля		■	■

	ПК: Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности		■	■
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПК: Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Умение: снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля			■
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование			■
		Умение: выполнять требования безопасности при проведении Ремонтных работ			■
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами			■
		Практический опыт: в выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя			■
	ПК: Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Умение: определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей			■
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование			■
		Практический опыт: в использовании технологического оборудования			■

	ПК:Производитьтекущийремонт автомобильных трансмиссий	Умение:сниматьиустанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля			■
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование			■
		Практическийопыт:в использовании технологическогооборудования			■
	ПК: Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: определять объемы иподбиратькомплектующиепри выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей			■
		Умение: использовать специальныйинструмент, приборы,оборудование			■
		Умение:выполнятьтребования безопасности при проведении ремонтных работ			■
	ВариативнаячастьКОД				
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов(таблица№5)зависитотвидааттестации,уровняДЭ,составнойчасти КОД.

Таблица№5

Вид аттестации	УровеньДЭ	СоставнаячастьКОД (инвариантная/ вариативнаячасть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантнаячасть	26 из 26
ГИА	ДЭБУ		50 из 50
	ДЭПУ		80 из 80
ГИА	ДЭПУ	Вариативнаячасть	20из20
ГИА	ДЭПУ	Совокупностьинвариантнойи вариативнойчастей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания дляДЭ в рамках ПАпредставлено в таблице № 6.

Таблица№6

№ п/п	Модульзадания (виддеятельности,вид профессиональной деятельности)	Критерийоценивания	Баллы
1	Определятьтехническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмовавтомобиля	Определениетехническогосостояния автомобильныхдвигателей	6,00
		Определениетехническогосостояния электрическихиэлектронныхсистем автомобилей	6,00
		Определениетехническогосостояния автомобильныхтрансмиссий	6,00
		Определениетехническогосостояния ходовой части и механизмов управленияавтомобилей	4,00
		Выявлениедефектовкузовов,кабин и платформ	2,00
		Использование профессиональной документациейнагосударственныхи иностранныязыках	2,00
ИТОГО			26,00

Распределение баллов по критерию оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица №7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния автомобильных двигателей	6,00
		Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6,00
		Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	6,00
		Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	4,00
		Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	2,00
		Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2,00
2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей	5,00
		Осуществление технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	5,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных трансмиссий	6,00
		Осуществление технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.	6,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных кузовов	2,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.
Таблица №8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния автомобильных двигателей	6,00
		Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6,00
		Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	6,00
		Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	4,00
		Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	2,00
		Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2,00
2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей	5,00
		Осуществление технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	5,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных трансмиссий	6,00
		Осуществление технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.	6,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных кузовов	2,00
3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями	Проведение текущего ремонта автомобильных двигателей	10,00
		Проведение текущего ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	6,00

	технологической документации	Проведение текущего ремонта автомобильных трансмиссий	7,00
		Проведение текущего ремонта ходовой части и механизмов управления автомобилями	7,00
ИТОГО			80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная вариативная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица №9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния автомобильных двигателей	6,00
		Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6,00
		Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	6,00
		Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	4,00
		Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	2,00
		Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2,00
2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей	5,00
		Осуществление технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	5,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных трансмиссий	6,00
		Осуществление технического обслуживания ходовой части	6,00

		и механизмов управления автомобилей.	
		Осуществление технического обслуживания автомобильных кузовов	2,00
3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Производство текущего ремонта автомобильных двигателей	10,00
		Производство текущего ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	6,00
		Производство текущего ремонта автомобильных трансмиссий	7,00
		Производство текущего ремонта ходовой части и механизмов управления автомобилей	7,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)⁸			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1 Зоны площадки									
Наименованиезоны площадки							Код зоны площадки		
Рабочееместоучастника							А		
Общаяплощадка(площадкадля демонстрации)							Б		
Рабочееместо экспертов							В		
2ИнфраструктурарабочегоместаучастникаДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) техническиехарактеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На1раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерен ия	Код зоны площа дки
					ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		
Переченьоборудования									
1.	Стол	Техническиехарактеристики на усмотрение образовательной организации(далее- ОО).	31.01.12.122	На1раб. место	1	1	2	шт	А

2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации.	31.01.12.150	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А
3.	Компьютер или ноутбук	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук, снабженный лицензионным программным обеспечением, позволяющим работать с требуемыми типами файлов и возможностью работать в интернете (при необходимости).	26.20.1	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А
4.	Руководство по ремонту и обслуживанию	Руководство по ремонту и обслуживанию представленного автомобиля (двигателя). Может быть представлено в бумажном и/или электронном виде.	58.11.30.120	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А
5.	Верстак	Мебель металлическая хозяйственно-бытового назначения с местом (нишами) для оборудования инструмента.	31.09.11.190	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А
6.	Тиски	Должны обеспечивать закрепление деталей при выполнении различного рода слесарных работ	25.73.30.221	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А
7.	Нагубники	Приспособление для тисков, обеспечивающие крепление детали без повреждений	25.11.23.120	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А

8.	Автомобиль	Моторное безрельсовое дорожное транспортное средство, приводимое в движение двигателем внутреннего сгорания	29.10	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
9	Накидка(крылья, бампер)	Накидка для защиты лакокрасочного покрытия автомобиля во время проведения ремонтных и диагностических работ.	22.19.73	На 1 раб. место	3	3	3	шт	А
10	Защитные чехлы (руль, сиденье, ручка кпп)	Комплект защитных чехлов предназначен для защиты от загрязнения сиденья, руля и рычага КПП автомобиля во время проведения ремонтных или диагностических работ.	22.29.29	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
11.	Зарядное устройство 12v	Электронное устройство для заряда электрических аккумуляторов энергией от внешнего источника	27.11.50.120	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
12.	Тестер цифровой (мультиметр)	Прибор для измерения различных параметров постоянного или переменного тока, основными из которых являются напряжение, сила тока и сопротивление	26.51.43	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
13.	Диагностический сканер	Прибор для компьютерной диагностики основных систем автомобиля. Должен осуществлять диагностику представленного автомобиля	26.20.16.159	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
14.	Двигатель	Двигатель внутреннего	29.10.1	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А

		сгорания, бензиновый/дизельный без навесного оборудования							
15.	Кантователь для двигателя	Стенд для сборки и разборки двигателей соответствующей массы	28.99.39.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	A
16.	Тележка инструментальная	Оборудование для хранения и перемещения инструментов	28.99.39.190	На 1 раб. место	1	1	2	шт	A
17.	Маслёнка	Специализированное приспособление, предназначенное для смазывания маслом трущихся детали механизмов и машин, или доливки в различные узлы и агрегаты автомобилей	25.73.30	На 1 раб. место	-	1	2	шт	A
18.	Подъёмник автомобильный	Устройство, предназначенное для подъёма автомобиля соответствующей массы или осмотровая канава, с возможностью вывешивания передней и/или задней части автомобиля.	28.22.13.120	На 1 раб. место	1	1	1	шт	A
19.	Стяжка пружины	Приспособление для сжатия и фиксации пружины подвески амортизационной стойкой	28.99.39.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	A
20.	Компрессор	Компрессор (пневмолиния с пистолетом) для накачки шин	28.13.28.000	На 1 раб. место	-	1	1	шт	A

21.	Манометр	Устройство, с помощью которого можно определить давление	26.51.52.130	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
22.	Стенд для контроля и регулировки углов установки колес	Оборудование, предназначенное для регулировки и измерения углов колес автомобиля (допустимо использование линейки для контроля регулировки схождения передних колес, в случае использования грузовых автомобилей)	28.99.39.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
Перечень инструментов									
1.	Набор инструментов	Набор слесарных инструментов, для выполнения работ по ремонту автомобиля, узлов, агрегатов	25.73.30.299	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А
2.	Набор для разборки салона	Приспособления с различными формами для снятия элементов декоративных частей салона автомобиля без повреждения.	25.73.60.190	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
3.	Набор для демонтажа клемм электропроводки	Приспособления с различными разъемами, с помощью которых без повреждений можно осуществлять демонтаж контактов (плоских, круглых и др.) из разъёмов. Экстракторы, входящие в комплект набора, служат для	25.73.60.190	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А

		разблокировки замков контактов в электрических разъёмах.							
4.	Набор автоэлектрика	Набор автоэлектрика должен содержать необходимые инструменты для диагностики и ремонта электропроводки и электрооборудования автомобиля. Должен позволять выполнять следующие работы: - Ремонт проводки; - Обжим клемм; - Проверку питания; - Замену ламп; - Замену предохранителей; - Чистку клемм аккумулятора; - Монтаж/демонтаж оборудования и проводки	25.73.60.190	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
5.	Пробник диодный	Устройство для контроля наличия напряжения в проверяемой цепи, поиска необходимых цепей	26.51.43.130	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
6.	Лампа переноска	Переносное оборудование, предназначенное для освещения рабочей зоны	27.40	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А
7.	Зеркальце на ручке	Аксессуар, предназначенный для осмотра полостей автомобильных агрегатов и визуального увеличения	23.12.11	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А

		деталей в труднодоступных местах							
8.	Магнит с телескопической или гибкой ручкой	Магнит с телескопической или гибкой ручкой	25.99.29.110	На 1 раб. место	1	1	2	шт	A
9.	Штангенциркуль	Универсальный измерительный прибор, предназначенный для высокоточных измерений наружных и внутренних линейных размеров. Точности и пределы измерений должны соответствовать требованиям технической документации	26.51.33.121	На 1 раб. место	1	1	2	шт	A
10.	Набор микрометров	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения наружных размеров изделий. Точности и пределы измерений должны соответствовать требованиям технической документации	26.51.33.131	На 1 раб. место	1	1	2	набор	A
11.	Индикатор часового типа	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения линейных размеров как абсолютным, так и относительным методами, а также определения величины отклонений от заданной	26.51.66.190	На 1 раб. место	1	1	2	шт	A

		геометрической формы и взаимного расположения поверхностей							
12.	Магнитная стойка для индикатора часового типа	Магнитная стойка для фиксации и удержания индикатора часового типа	26.51.66.190	На 1 раб. место	1	1	2	шт	A
13.	Нутромер	Измерительный инструмент для измерения внутренних размеров изделий способом двухточечного контакта с измеряемыми поверхностями относительным методом. Точность и пределы измерений должны соответствовать требованиям технической документации.	26.51.33.134	На 1 раб. место	-	-	1	шт	A
14.	Набор пинцетов	Инструмент, для работы с мелкими деталями, имеющий зажимную часть различной формы.	25.73.30.225	На 1 раб. место	1	1	1	набор	A
15.	Набор динамометрических ключей	Инструмент для затяжки резьбовых соединений с точно заданным моментом. Направление (правосторонний / левосторонний) и предел измерений должны соответствовать требованиям технической документации	25.73.30.175	На 1 раб. место	-	1	2	набор	A
16.	Угломер	Угломерный прибор, предназначенный для измерения углов вертоты резьбовых соединений	25.73.60.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	A

17.	Оправка для поршневых колец	Приспособление для установки поршня в блок цилиндров.	25.73.60.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
18.	Резиновый молоток (Киянка)	Инструмент позволяет осуществлять удары необходимой силы, при этом не повреждая материал	25.73.60.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
19.	Фиксатор распределительных валов	Приспособление для фиксации распределительного вала двигателя.	25.73.60.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
20.	Блокиратор маховика	Приспособление для жёсткой фиксации маховика коленчатого вала.	25.73.60.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
21.	Рассухариватель клапанов	Универсальное приспособление для снятия и установки клапанов на двигателях со снятой головкой блока цилиндров.	25.73.60.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
22.	Съёмник сальников коленчатого и распределительных валов	Инструмент для снятия и установки сальников различных типов.	25.73.30.224	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
23.	Съёмник сальников клапанов	Инструмент для снятия и установки сальников клапанов в условиях ограниченного пространства вне зависимости от конфигурации.	25.73.30.224	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
24.	Призмы	Измерительный инструмент для установки круглых	26.51.33.144	На 1 раб. место	-	-	1	набор	А

		деталей при контрольно-проверочных работах							
25.	Набор щупов	Набор измерительных калиброванных пластин для проверки зазоров между поверхностями.	25.73.30.290	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
26.	Клещи для установки поршневых колец	Инструмент, предназначенный для снятия и установки поршневых колец.	25.73.60.190	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
27.	Набор силовых монтажек	Инструмент, предназначенный для проведения ремонтных и диагностических работ силовым методом	25.73.60.190	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
28.	Съёмник шаровой опоры/рулевого наконечника	Устройство предназначено для демонтажа шаровых опор, рулевых наконечников, стабилизаторов и прочих деталей ходовой части автомобиля.	25.73.30.224	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
29.	Тестер для проверки качества тормозной жидкости	Прибор для проверки качества тормозной жидкости	26.51.53.120	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
30.	Набор для обслуживания тормозных цилиндров	Инструмент для возврата поршней тормозных суппортов дисковых тормозов	25.73.30.290	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
31.	Щипцы для зажима тормозных шлангов	Приспособление для зажима тормозных шлангов при ремонте тормозной системы.	25.73.30.299	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А

32.	Штангенциркуль для тормозных барабанов	Измерительный инструмент, предназначенный для измерения диаметра тормозных дисков. Точность и предел измерений должны соответствовать требованиям технической документации	26.51.33.121	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
33.	Набор для разборки амортизаторной стойки	Набор торцевых головок и насадок, предназначен для работ по монтажу и демонтажу стоек амортизаторов.	25.73.60.190	На 1 раб. место	-	-	1	набор	А
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.12.110	На 1 раб. место	1	1	2	шт	А
2.	Бумага	Формат А4	17.12.14.110	На 1 участника	1	1	2	лист	А
3.	Комплект реле	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
4.	Предохранители силовые (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	2	набор	А
5.	Свечи зажигания	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.31.21	На 1 раб. место	-	1	1	набор	А
6.	Провод соединительный	Расходный материал должен соответствовать техническим	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А

	аккумуляторной батареикузову	характеристикам предоставленного автомобиля							
7.	Катушка зажигания	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
8.	Замок зажигания	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	25.72.11.120	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
9.	Провода высокого напряжения	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	А
10.	Лампы световых приборов внешнего и внутреннего освещения	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	А
11.	Патроны для ламп	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	А
12.	Предохранители (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А

13.	Провода электрические	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
14.	Повторитель указателя поворота	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
15.	Кнопка аварийной сигнализации	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
16.	Выключатели/включатели систем электрооборудования автомобиля	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
17	Сигнал звуковой	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
18.	Изоляционная лента	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.29.21.000	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
19	Топливо для автомобиля	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля. Количество топлива на 1 участника определяется исходя из	19.20.21	На 1 участника	1	1	1	л	А

		среднего расхода топлива предоставленного автомобиля с учетом продолжительности работы.							
20.	Комплект поршней	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
21.	Комплект поршневых колец (компрессионных и масляеъемных)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
22.	Комплект вкладышей шатунных	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
23.	Комплект вкладышей коренных	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
24.	Комплект сальников коленчатого вала	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
25.	Комплект сальников распределительно го/ых валов	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
26.	Комплект прокладок	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
27.	Упорные полукольца	Расходный материал должен соответствовать техническим	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	A

		характеристикам предоставленного двигателя.							
28.	Автомобильный герметик	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	20.30.22.170	На 1 раб. место	-	-	1	шт	A
29.	Моторное масло	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя.	19.20.29.110	На 1 раб. место	-	1	1	л	A
30.	Привод ГРМ	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	шт	A
31.	Комплект болтов (гаек) крепления корпуса подшипников распределительно го вала	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
32.	Комплект шпонок	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
33.	Гайки ступиц (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
34.	Подшипники ступиц (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	шт	A
35.	Опора шаровая	Расходный материал должен соответствовать техническим	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A

		характеристикам предоставленного двигателя							
36.	Рулевой наконечник	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
37.	Пыльники (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного двигателя	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
38.	Хомуты пыльников (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	A
39.	Стойки стабилизатора	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	A
40	Стойки амортизаторов	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
41.	Подушки амортизационных стоек	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	A
42.	Гайки/болты колес	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	A

		предоставленного автомобиля							
43.	Тормозные колодки передние (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	А
44.	Тормозные колодки задние (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	А
45.	Тормозные диски/барабаны (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	набор	А
46.	Тормозной суппорт (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	А
47.	Комплект тормозных шлангов	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля.	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	А
48.	Детали привода стояночной тормозной системы	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автомобиля	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	набор	А
49.	Тормозная жидкость	Расходный материал должен соответствовать техническим	29.32.30	На 1 раб. место	-	0,5	0,5	л	А

		характеристикам предоставленного автомобиля								
50.	Смазкамедная	Техническиехарактеристики наусмотрение ОО	20.59.41	На1 раб. место	-	1	1	шт	А	
Оснащениесредствами,обеспечивающимиохранутрудаитехникубезопасности										
1.	Устройство для отводавыхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Стационарная или мобильная установка, позволяющая удалять выхлопные газы	28.25.14.120	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
2.	Противооткатные упоры	Специальное устройство, которое предотвращает самопроизвольноедвижение автомобиля.	29.32.30	На1раб. место	2	2	2	шт	А	
3.	Корзина для мусора	Техническиехарактеристики наусмотрение ОО.	22.22.13	На1 раб. место	1	1	2	шт	А	
4.	Обтирочный материал	Техническиехарактеристики наусмотрение ОО.	13.94.20.110	На1 раб. место	1	1	2	шт	А	
5.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированиюиметрологии от 24 августа 2021 г. № 794- ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.	28.29.22.110	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
6.	Аптечка	Техническиехарактеристики наусмотрение ОО.	21.20.24.170	На1 раб. место	1	1	2	шт	А	
ЗИнфраструктураобщего(коллективного)пользованияучастниками ДЭ										
№	Наименование	Минимальны е(рамочные) технические	ОКПД-2	Расчет кол-ва (Накол-во	Количест во мест/	Количество			Единица измерен ия	Код зоны
						ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		

		характеристи ки		участников/Н а кол-во раб. мест/ На всю площадку)	участнико в					площа дки
Переченьоборудования										
1.	Стол	Технические характеристики ки на усмотрение ОО.	31.01.12.122	Накол-вораб. мест	1	1	1	1	шт	Б
2.	Стул	Технические характеристики ки на усмотрение ОО.	31.01.11.150	Накол-вораб. мест	1	1	1	1	шт	Б
Переченьинструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Переченьрасходных материалов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащениесредствами,обеспечивающимиохранутрудаитехникубезопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4ИнфраструктурарабочегоместаглавногоэкспертаДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) техническиехарактеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерен ия	Код зоны площа дки		
				ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ				
Переченьоборудования										
1.	Стол	Техническиехарактеристики на усмотрение	31.01.12.122		1	1	1	шт	В	

		образовательной организации(далее-ОО)						
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.150	1	1	1	шт	В
3.	Компьютер или ноутбук	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук, набором лицензионного программного обеспечения, позволяющего работать с требуемыми типами файлов и возможностью работать в интернете	26.20.1	1	1	1	шт	В
4.	МФУ	Многофункциональное устройство с возможностью печати, копирования и сканирования документов	26.20.18	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов								
1.	Степлер	Характеристики на усмотрение ОО	25.99.22.130	1	1	1	шт	В
2.	USB-флеш-накопитель	Характеристики на усмотрение ОО	26.20.2	1	1	1	шт	В
Перечень расходных материалов								
1.	Ручка	Характеристики на усмотрение ОО	32.99.12.110	1	1	1	шт	В
2.	Бумага	Пачка 500 листов (упаковка). Формат А4	17.12.14.110	1	1	1	шт	В
3.	Скобы степлера	Характеристики на усмотрение ОО	25.93.14.140	1	1	1	шт	В
4.	Файл-вкладыш	Упаковка 100 шт. Формат А4.	22.29.25	1	1	1	шт	В

5.	Папка-скоросшиватель	Характеристики на усмотрениеОО	22.29.25	1	1	1	шт	В		
Оснащениесредствами,обеспечивающимиохранутрудаитехникубезопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-		
5Инфраструктурарабочегоместачленовэкспертной группы										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площади
						ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		
Переченьоборудования										
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации (далее-ОО)	31.01.12.122	На1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.150	На1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
Переченьинструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Переченьрасходных материалов										
1.	Ручка	Технические характеристики на усмотрение ОО.	32.99.12.110	На1 эксперта	1	1	1	1	шт	В

2.	Планшет	Планшет для бумаги с зажимом А4.	22.29.25	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Центр проведения демонстрационного экзамена	Помещение для демонстрационного экзамена должно соответствовать требованиям приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. N 871н "Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте" и Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"								

3.3

Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	13
14	14	14
15	15	15
16	16	16
17	17	17
18	18	18
19	19	19
20	20	20
21	21	21
22	22	22

23	23	23
24	24	24
25	25	25

3.5

Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.

Все участники ДЭ должны соблюдать требования приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. N 871н "Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте".

К самостоятельному выполнению задания ДЭ допускаются лица:

- прошедшие инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации оборудования, инструмента, приспособлений используем на ДЭ;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий ДЭ по состоянию здоровья.

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

Перед началом выполнения задания ДЭ все участники ДЭ должны быть одеты в средства индивидуальной защиты: специальную одежду, обувь с жестким мыском, перчатки; защитные очки, головной убор.

Участник, не имеющий средств индивидуальной защиты, не допускается к сдаче демонстрационного экзамена.

Перед началом выполнения задания каждый участник ДЭ должен визуально проверить комплектность и исправность оборудования и инструмента, в случае несоответствия требованиям сообщить главному эксперту.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы. Во время выполнения задания ДЭ все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по технике безопасности и охране труда, быть одеты в средства индивидуальной защиты.

Использовать всё оборудование и инструмент по их прямому назначению в соответствии с инструкцией по эксплуатации.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях. При возникновении любой аварийной, чрезвычайной ситуации, возникновении пожара, возникновения у участника ДЭ плохого самочувствия или получения травмы необходимо немедленно сообщить об этом эксперту или главному эксперту.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы. После окончания работ каждый участник обязан:

- привести в порядок рабочее место;
- убрать инструмент в специально предназначенное для хранения место.

Сообщить эксперту о выявленных в время работы неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность других лиц.

Организационные требования:

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

При нахождении в зоне А/Б участники, эксперты оценивающей группы, технический эксперт, главный эксперт находятся в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ). В СИЗ входят: костюм автослесаря, ботинки с жестким подноском, перчатки, защитные очки, кепка.

3.6

Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль №1: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПА, ГИА ДЭБУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 10 мин.
Модуль №2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ГИА ДЭБУ, ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 10 мин.
Модуль №3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 10 мин.

Текстобразца задания:

Модуль №1:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭБУ, ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по определению технического состояния: работоспособности автомобильных двигателей и его систем, электрических и электронных систем автомобилей, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов.

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда; применять техническую документацию, при её наличии; обнаружить неисправности* механизмов и систем автомобиля; применять диагностическое или измерительное оборудование площадки.

*- Неисправности агрегатов, механизмов и систем автомобиля готовит экспертная группа в подготовительный день.

Необходимые приложения: нет

Модуль №2:

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭБУ, ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по осуществлению технического обслуживания:

автомобильных двигателей и его систем, электрических и электронных систем автомобилей, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов.

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, грамотно анализировать и применять техническую документацию, провести техническое обслуживание систем, узлов, агрегатов автомобиля.

Необходимые приложения: нет

Модуль №3:

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по осуществлению текущего ремонта*: автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями.

Проверить углы установки колес. При необходимости произвести регулировку.

При проведении работ необходимо: применить правила и требования техники безопасности и охраны труда, провести измерительные, метрологические работы по определению износа деталей, провести замену изношенных деталей, узлов на основании выводов о возможности/невозможности дальнейшей эксплуатации. При проведении ремонтных работ и принятии решений о методе ремонта применять техническую документацию.

*- Неисправности агрегатов, механизмов и систем автомобиля готовит экспертная группа в подготовительный день

Необходимые приложения: нет

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать ниже следующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица №1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	1:00 <i><продолжительность не более 4,5 астрономических часов></i>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>		
Задание модуля: Текст задания		ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

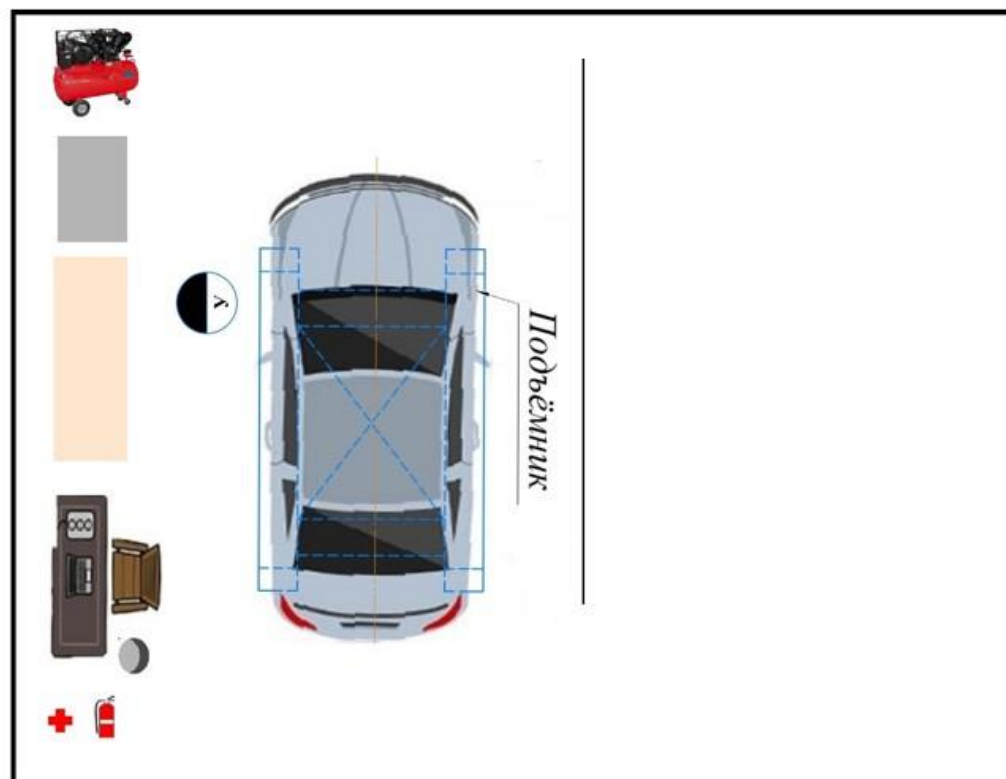
Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия -2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭБУ



Легенда

-  - Автомобиль
-  - Верстак
-  - Тележка инструментальная
-  - Стол, стул, компьютер, мусорная корзина
-  - Аптечка
-  - Огнетушитель
-  - Ограждение
-  - Компрессор

Образовательная организация определяет:

- размеры ЦПДЭ, исходя из размеров оборудования и его расположения;
- расположение рабочего места главного эксперта и членов экспертной группы ДЭ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по

УГПС 23.00.00
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА,

одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П

**Рабочая программа воспитания
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Таблица 1 Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное	– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

воспитание	национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. – Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности.
Профессионально- трудовое воспитание	– Применяющий знания о нормах выбранной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; – Обладающий опытом определения технического состояния автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, а также выявления дефекты кузовов, кабин и платформ; – Способный осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации: осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов; - Обладающий опытом производства текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации - производить текущий ремонт: автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями; – Способный производить ремонт и окраску кузовов; – Обладающий опытом <i>оформления/составления</i> технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Экологическое воспитание	– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания	– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности отрасли, профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области аддитивных технологий.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение профессии, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- совместные мероприятия, посвящённые Дню профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- реализация социальных разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии (День автомобилиста, День слесаря, День автомеханика);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- организация участия волонтеров в мероприятиях производственных партнеров по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

– Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.
– Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.
Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Нормативно-методическое обеспечение

– приказы директора техникума;
– локальные документы техникума;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования:

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии:

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
– успешное освоение образовательных программ по профессии;

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, премии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, стажировки и др.;

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудоустройства, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии

Календарный план воспитательной работы по профессии

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Участие в региональном этапе премии «Студент Года»	1-3	В соответствии с приказом	Зам.директора по УВР
2	Участие в Цифровом Диктанте — Всероссийская акция	1-3	По разрядке	Методист
3	Участие в федеральном проекте «Цифровая Россия».	1-3	По согласованию	Зам.директора по УВР
4	Проведение Всероссийского классного часа «Профессионалитет: Ты в хорошей компании!»	1	По согласованию	Зам.директора по УВР
5	Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	1-3	В соответствии с графиком	Классные руководители
6	Всемирный день информации	1-2	26 ноября	Преподаватели
7	Международный день родного языка (викторина, информационные 10-минутки)	1	21 февраля	Библиотекарь, классные руководители, преподаватель русского языка
8	День славянской письменности и культуры (викторина)	1	24 мая	Библиотекарь, классные руководители, преподаватель русского языка
9	Проведение военных сборов.	1	По согласованию	Преподаватель ОБЗР
10	Вручение дипломов	2-3	По согласованию	Зам.директора по УВР
2. Кураторство				
11	Участие в конкурсе студенческих социальных проектов	1-3	По приказу	Зам.директора по УВР
12	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Взгляд молодых»	1-3	По приказу	Зам.директора по УВР
13	Участие в научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии».	1-3	По приказу	Преподаватели
14	Участие в областном конкурсе «Формула будущего».	1-3	По приказу	Преподаватели
3. Наставничество				
15	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-3	В течение года	Мастер п/о
16	Профпробы и мастер-классы на предприятии	1-3	В течение года	Мастер п/о
17	Участие в территориальном этапе областного фестиваля технического творчества «От озарения к технологии»	1-3	По приказу	Зам.директора по УВР
4. Основные воспитательные мероприятия				

18	Посвящение в студенты	1	18 октября	Кл рук 1 курсов
19	День Учителя (концерт)	1-3	4 октября	Зам.директора по УВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию
20	День народного единства – 4.11 (Фестиваль, акции, викторина, квиз)	1-3	1 ноября	Классные руководители
21	«День российского студенчества», «Татьянин день» (акции, конкурсы, викторины) День самоуправления	1-3	25 января	Зам.директора по УВР, классные руководители
22	Участие в районном конкурсе «Студент года»	1-3	По отдельному графику	Зам.директора по УВР, классные руководители
23	Участие в областной акции «Я - гражданин России».	1-3	По приказу	Преподаватели
24	Участие в районном конкурсе песни и строя «Солдатская удаль».	1-3	По приказу	Преподаватели
25	Участие в областном фестивале военно-патриотической песни «Память...».	1-3	По приказу	Преподаватели
26	День Победы (митинг, конкурс патриотической песни, классные часы, экскурсии, акции)	1-3	8 мая	Классные руководители, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию
27	Участие в областном смотре строя и песни «Салют, Победа!»	1-3	По приказу	Преподаватель ОБЗР
28	День русского языка (Пушкинский день России)	1	6 июня	Преподаватель русского языка и литературы
29	День России (акции, викторины, флешмоб)	1	11 июня	Преподаватели истории, ОБЗР, обществознания, советник директора по воспитанию
30	День памяти и скорби (участие в акции «Свеча памяти», линейка, «Минута молчания»)	1	20 июня	Преподаватели истории, ОБЖ, обществознания, советник директора по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				
31	Конкурс фотографий и видеороликов «Студенческая жизнь».	1-3	По отдельному графику	Зам.директора по УВР, классные руководители
32	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, информационные 10-минутки) (ЭКСКУРСИЯ в музей)	1	15 февраля	Классные руководители, преподаватели, зам.директора по УВР, преподаватель ОБЗР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
33	Единый день открытых дверей	1-2	В течение года	Зам.директора по УВР

34	Проведение общетехникумовских родительских собраний.	1-3	В течение года	Зам.директора по УВР, кл руководители
35	Тематические групповые родительские собрания.	1-3	В течение года	Зам.директора по УВР, кл руководители
36	Индивидуальная работа с родителями (по необходимости).	1-3	В течение года	Зам.директора по УВР, кл руководители
37	Информирование родителей о результатах успеваемости и посещаемости обучающихся.	1-3	В течение года	Зам.директора по УВР, кл руководители
7. Самоуправление				
38	Деятельность «Амбассадоры профессии»	1-3	В течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель отряда
39	Акция «Подарок солдату» (волонтёры)	1-3	В течение года	Руководитель отряда
40	Линейка памяти, по погибшим в СВО	1-3	По согласованию	Зам.директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
41	День здоровья	1-3	13 сентября	Преподаватель физ-ры
42	Месячник безопасности детей (встречи, беседы)	1-3	По согласованию	Зам.директора по УВР, преподаватель ОБЗР
43	День гражданской обороны (тренировочная эвакуация)	1-3	4 октября	Преподаватель ОБЗР
44	Встреча с субъектами профилактики (Управления по контролю за оборотом наркотиков)- акция «Я и закон»	1	По согласованию	Зам.директора по УВР
45	Тренинги психологов ЦПС «Компас»	1	Еженедельно по четвергам	Зам.директора по УВР
46	Международный день отказа от курения (акция)	1-3	По согласованию	Зам. директора по УВР
47	Всемирный день борьбы со СПИДом (тренинг, встреча)	1-3	1 декабря	Зам.директора по УВР
48	Международный день борьбы с коррупцией (участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте, анкетирование на сайте ЧРТ, квест)	1-3	9 декабря	Классные руководители
49	День Конституции Российской Федерации (Всероссийский открытый урок)	1-3	12 декабря	Преподаватели истории, обществознания, ОБЗР
50	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-3	25 декабря	Преподаватели истории, обществознания, ОБЗР
51	День здорового образа жизни	1-3	15 февраля	Преподаватели физкультуры
52	День защитников Отечества	1-3	21 февраля	Зам.директора по УВР

53	Спортивный военизированный конкурс допризывной молодежи «Патриоты России».	1-2	По согласованию	Преподаватели физкультуры
54	Участие в мероприятиях в рамках месячника «Растим патриотов России».	1-3	По согласованию	Преподаватели физкультуры
55	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	1-3	По согласованию	Зам.директора по УВР, преподаватели физкультуры
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
56	Экскурсии на предприятия, в автоцентры	1-2	В течение года	Мастер п/о
57	Встречи с работодателями	1-3	По согласованию	Зам.директора по УВР
58	Встреча с представителями Службы помощи «С.П.А.С. консультирование»	1-3	По согласованию	Зам.директора по УВР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
59	День машиностроителя	1-3	27 сентября	Мастер п/о
60	День среднего профессионального образования (участие во всероссийских конкурсах)	1-3	02 октября	Преподаватели, советник директора по воспитанию
61	Единый день открытых дверей (экскурсии, профпробы, встречи...)	1-3	19 октября, 19 апреля	Зам.директора по УВР
62	День автомобилиста	1-3	27 октября	Мастер п/о
63	День слесаря	1-3	26 февраля	Мастер п/о
64	Участие в профориентационной акции «Неделя открытых дверей» для студентов СПО	1-3	По отдельному графику	Зам.директора по УВР
65	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1-2	По приказу	Зам.директора по УВР
66	Мероприятия в рамках Всемирной недели предпринимательства.	2-3	По согласованию	Преподаватель

В ходе проведения воспитательной деятельности обучающиеся принимают участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;